

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI MÓWIENIA

Język niemiecki

Najważniejszym celem nauczania języka niemieckiego jest nauczenie ucznia kompetencji komunikacyjnej i lingwistycznej.

Uczeń oceniany jest za:

- skuteczność komunikowania
- płynność wypowiedzi
- poprawność fonetyczną
- zakres środków językowych
- poprawność gramatyczną
- aktywność na lekcji
- zadania domowe
- dłuższe wypowiedzi ustne

OCENA CELUJĄCA

Wypowiedź płynna i swobodna charakteryzująca się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program oraz całkowitą poprawnością językową (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne)

Uczeń znakomicie radzi sobie z inicjowaniem, podtrzymywaniem i kończeniem rozmowy.

OCENA BARDZO DOBRA

Wypowiedź płynna i swobodna charakteryzująca się bogactwem struktur leksykalno - gramatycznych, dopuszczalne są nieliczne drobne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji. Wymagana jest poprawność fonetyczna i intonacyjna.

Uczeń bardzo dobrze radzi sobie z inicjowaniem, podtrzymywaniem i kończeniem rozmowy.

OCENA DOBRA

Wypowiedź ucznia charakteryzuje się słownictwem odpowiednim do zadania.

Wymowa i intonacja ogólnie poprawna, nie zakłócająca możliwości porozumienia się, nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji.

Uczeń poprawnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, potrafi inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowę.

OCENA DOSTATECZNA

Wypowiedź ucznia charakteryzuje się prostym, mało urozmaiconym słownictwem.

Uczeń ma problemy z doбором właściwych słów i poprawnym użyciem struktur gramatycznych, popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu.

Uczeń posiada ograniczone zdolności prowadzenia rozmowy, proste słownictwo, błędy leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i intonacyjne w nieznaczny sposób zakłócają komunikację.

Jego reakcje językowe ograniczają się do podstawowych sytuacji dnia codziennego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Wypowiedź ucznia charakteryzuje się ubogim słownictwem, strukturami gramatycznymi na poziomie podstawowym, licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi, co sprawia, że komunikacja jest zachowana jedynie w ograniczonym zakresie.

Uczeń ma duże trudności z nawiązywaniem, podtrzymywaniem i kończeniem rozmowy, która ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela.

Komunikacja jest utrudniona ze względu na ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne, błędy w wymowie i akcentowaniu.

KRYTERIA OCENIANIA PRAC PISEMNYCH

W przypadku zadań zamkniętych, sprawdzających umiejętności z zakresu słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz słownictwa i struktur gramatycznych stosuje się ogólnoszkolny system oceniania, przyjmując następujące progi na poszczególne oceny:

0 - 39% ocena niedostateczna

40- 49 % ocena dopuszczająca

50- 69% ocena dostateczna

70- 89% ocena dobra

90-100% ocena bardzo dobra

Ocenę celującą wystawiamy za dodatkowe zadania, wykraczające poza program przerabiany na lekcjach.

Ocenianie ma na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
5. Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Jeżeli uczeń wypełnia wszystkie niżej wymienione obowiązki w zakresie oceniania oraz pozostałe obowiązki ujęte w Statucie Szkoły, może wychodząc z prośbą o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zgodnie z trybem opisanym w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania. Nauczyciel przygotowuje test sprawdzający wszystkie umiejętności językowe z zakresu materiału obejmującego program w danej klasie.

Obowiązki ucznia w zakresie oceniania:

Do obowiązków ucznia w zakresie oceniania należy w szczególności:

1. systematyczne uczęszczanie i przygotowywanie się do zajęć edukacyjnych,
2. aktywny udział w zajęciach edukacyjnych,
3. nadrabianie zaległości wynikające z nieobecności na zajęciach edukacyjnych,
4. odrabianie zadań i prac domowych,
5. napisanie każdej pracy kontrolnej,
6. dostosowywanie się do terminów ustalonych w związku klasyfikowaniem i promowaniem uczniów.

Podstawa programowa – wariant III.2.

Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (kontynuacja 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej)

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. *Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:*

1. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
4. praca (np. **popularne zawody** i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);
5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, konflikty i problemy);
6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie);
9. kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
12. nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i **zwierzęta**, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego);
14. życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

2. *Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:*

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi;
3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
6. układa informacje w określonym porządku;
7. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

3. *Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-mail, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):*

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);

4. znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku

5. *Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:*

1. opisuje ludzi, **zwierzęta**, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

6. *Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):*

9. opisuje ludzi, **zwierzęta**, przedmioty, miejsca i zjawiska;
10. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
11. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
12. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
13. opisuje upodobania;
14. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
15. wyraża uczucia i emocje;
16. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.