

Wymagania edukacyjne z religii
III Liceum w Tarnowie
Rok szkolny 2022/23

Klasa I

Podręcznik „W poszukiwaniu wolności”, wydawnictwo Gaudium
Podręcznik nr AZ-31-01/18-LU-1/20 zgodny z programem nauczania nr AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18

Stopień CELUJĄCY:

- a) spełnienie wymagań na ocenę bardzo dobrą (patrz TABELA poniżej), na sprawdzianach osiągnięcie 100% punktów,
- b) rozwiązywanie zadań dodatkowych na sprawdzianach,
- c) przygotowanie dodatkowych prac domowych,
- d) reprezentowanie szkoły w konkursach o tematyce religijnej,
- e) posiadanie wiedzy religijnej wykraczającej poza zakres materiału, wynikającej z uczęszczania na dodatkowe zajęcia związane z wychowaniem religijnym,
- f) poszerzanie wiedzy religijnej poza szkołą poprzez pracę samodzielną bądź z rodzicami,
- g) inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą,
- h) systematyczne i chętne angażowanie się w życie parafii,

Stopień BARDZO DOBRY:

- a) spełnienie wymagań określonych w zakresie oceny dobrej,
- b) opanowanie pełnego zakresu wiedzy, umiejętności i postaw określonych programem (patrz TABELA poniżej), na sprawdzianach osiągnięcie 90-99 % punktów,
- c) bardzo dobrze uporządkowana wiedza religijna,
- d) umiejętność samodzielnego stosowania wiedzy w praktyce i teorii,
- e) pełna znajomość katechizmu pamięciowego,
- f) wzorowo prowadzony zeszyt i odrabiane prace domowe,
- g) duża aktywność na lekcjach,

Stopień DOBRY:

- a) opanowanie materiału programowego (patrz TABELA poniżej), na sprawdzianach osiągnięcie 75-89 % punktów,
- b) uporządkowana wiedza religijna,
- c) poprawne wyjaśnianie zdarzeń religijnych,
- d) poprawne stosowanie wiedzy religijnej,
- e) dobra znajomość katechizmu pamięciowego,
- f) systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy,

- g) systematycznie odrabiane prace domowe,
- h) systematyczna praca z podręcznikami w domu i na lekcji,
- i) dobra aktywność na lekcjach.

Stopień DOSTATECZNY:

- a) opanowanie łatwych, niezbędnych wiadomości, postaw i umiejętności,
- b) opanowanie podstawowych, połączonych logicznie treści programowych (patrz TABELA poniżej), na sprawdzianach osiągnięcie 50-74% punktów,
- c) poprawne rozumienie podstawowych uogólnień,
- d) wyjaśnianie ważniejszych zdarzeń religijnych z pomocą nauczyciela,
- e) umiejętność stosowania wiadomości do celów praktycznych przy pomocy nauczyciela,
- f) niewielkie i nieliczne błędy w przekazywaniu informacji,
- g) podstawowa znajomość katechizmu pamięciowego,
- h) systematycznie prowadzony zeszyt z niewielkimi brakami,
- i) systematycznie odrabiane prace domowe z niewielkimi brakami,
- j) systematyczna praca z podręcznikami w domu i na lekcji.

Stopień DOPUSZCZAJĄCY:

- a) spełnienie wymagań określonych w zakresie oceny dopuszczającej, opanowanie koniecznych pojęć religijnych,
- b) nieuporządkowana, pobieżna znajomość materiału programowego (patrz TABELA poniżej), na sprawdzianach osiągnięcie 33-49% punktów,
- c) mało zadowalający poziom umiejętności praktycznych,
- d) brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zdarzeń religijnych,
- e) słaba umiejętność stosowania wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,
- f) liczne błędy podczas stosowania wiadomości i przekazywania informacji,
- g) prowadzenie zeszytu,
- h) problemy ze znajomością katechizmu pamięciowego,
- i) kilkakrotny brak prac domowych,
- j) sporadyczny brak aktywności podczas lekcji,
- k) sporadyczny brak podręcznika lub zeszytu na lekcji.

Stopień NIEDOSTATECZNY:

- a) brak wiadomości programowych (patrz TABELA poniżej),
- b) brak umiejętności stosowania wiedzy,
- c) liczne błędy w przekazywaniu informacji,

- d) brak znajomości katechizmu pamięciowego,
- e) brak pracy na lekcji,
- f) brak prac domowych,
- g) brak podręcznika i zeszytu lub bardzo częste nieprzynoszenie ich na lekcję.

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. Kim jestem?	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 4. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów, kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi.	Uczeń: 1. wyjaśnia, jak opisywano powstanie świata w ciągu dziejów ludzkości, 2. wymienia i opisuje wybrane koncepcje antropologiczne 3. wymienia zasady antropologii chrześcijańskiej; 4. opisuje błędne koncepcje wolności i ich skutki dla człowieka; 5. podaje walory i zagrożenia płynące z mediów oraz definiuje, czym jest fake news	Uczeń: 1. wymienia i krótko charakteryzuje najważniejsze religijne, filozoficzne i naukowe koncepcje powstania świata; 2. wyjaśnia, czym jest materializm 3. analizuje tekst biblijny, wyjaśniając zawarte w nim metafory 4. zna podstawowe teksty z Objawienia ukazujące chrześcijańską koncepcję wolności 5. przedstawia stosunek Kościoła do mediów	Uczeń: 1. wymienia najważniejsze religijne, filozoficzne i naukowe koncepcje powstania świata; 2. odróżnia chrześcijańską koncepcję człowieka od koncepcji niechrześcijańskich 3. potrafi korzystać z katolickiej nauki o wolności dokonując osobistych decyzji 4. wylicza zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu;	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. rozumie sens prawdy o stworzeniu świata przez Boga 2. rozpoznaje w przykładowych wypowiedziach wybrane koncepcje człowieka 3. wymienia istoty, które są osobami 4. rozróżnia poprawne i błędne koncepcje wolności;	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
II. Jestem Bożym stworzeniem	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej	Uczeń: 1. wymienia języki, w jakich Biblia została spisana; 2. wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego, apokryfy i księgi deuterokanoniczne; 3. wyjaśnia, co to jest natchnienie Pisma Świętego 4. charakteryzuje warunki poprawnej interpretacji Pisma Świętego oraz wymienia skutki błędnej	Uczeń: 1. wyjaśnia znaczenie Biblii w życiu chrześcijanina; 2. wie, jak powstała Biblia; 3. zna podział Pisma Świętego 4. potrafi zastosować zasady interpretacji do innych tekstów biblijnych 5. potrafi napisać własny psalm-modlitwę 6. wyjaśnia związek	Uczeń: 1. podaje ciekawostki na temat Biblii 2. interpretuje alegorię o winnym krzewie 3. wyjaśnia, czym jest brewiarz 4. wyszukuje w Biblii fragmenty mówiące o stworzeniu człowieka 5. wymienia podstawowe zadania kobiety i mężczyzny	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. wyjaśnia, dlaczego Biblia jest słowem Bożym 2. wyszukuje w Piśmie Świętym nazwy skrótów poszczególnych ksiąg 3. odnajduje w Piśmie Świętym Księgę Psalmów 4. wymienia różnice pomiędzy płciami; 5. wie, że każdy człowiek	Uczeń: 1. Nie prowadzi zeszytu. 2. Nie opanował minimum programowego. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		interpretacji tekstów biblijnych 5. wie, ile psalmów liczy Księga Psalmów; 6. wymienia środki stylistyczne obecne w psalmach 7. swoimi słowami opowiada biblijny opis stworzenia człowieka; 8. przedstawia stanowisko Kościoła względem osób trans- i homoseksualnych oraz wymienia źródła zaburzeń w dziedzinie seksualności	pojemności trwałości małżeństwa a praktykami religijnymi 7. wyjaśnia, czym jest transseksualizm i homoseksualizm;	oraz różnice między nimi 6. wymienia sposoby walki o czystość	pragnie kochać i być kochanym,	
III. Jestem odkupiony przez Chrystusa	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Wykonał dodatkową pracę, np. prezentację multimedialną nt. kultury 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.	Uczeń: 1. podaje sposoby odkrywania prawdziwego obrazu Boga 2. podaje przykłady fragmentów z Pisma Świętego mówiące o miłości Boga 3. omawia tekst z Pisma Świętego opisujący grzech Adama i Ewy, 4. wymienia skutki grzechu pierworodnego 5. wymienia i charakteryzuje zagrożenia duchowe 6. określa, jaki jest nadrzędny cel człowieka wierzącego; 7. definiuje, czym jest nawrócenie 8. na podstawie tekstu z podręcznika opisuje, na czym polega odkrywanie życia nadprzyrodzonego w sobie 9. argumentuje, dlaczego wiara nie jest prywatną sprawą; 10. na podstawie Pisma	Uczeń: 1. wymienia przykładowe fałszywe obrazy Boga; 2. wymienia cechy miłości Boga 3. wyjaśnia różnicę pomiędzy grzechem pierworodnym a grzechem pierwszych rodziców 4. wyjaśnia, dlaczego człowiek musi prosić Boga o pomoc w walce ze złem 5. potrafi wytłumaczyć, w jakich okolicznościach joga, wegetarianizm lub sztuki walki stają się zagrożeniem duchowym 6. wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może osiągnąć zbawienie 7. podaje sposoby poszukiwania przez człowieka możliwości spotkania z Duchem Świętym 8. określa, w jaki sposób można rozwijać wiarę w Kościele; 9. opisuje Kościół jako	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. na podstawie przykładowych fragmentów z Pisma Świętego wymienia cechy Boga 2. charakteryzuje poszczególne cechy Bożej miłości 3. wymienia rodzaje grzechów, 4. opowiada o tym, co zrobił Bóg z miłości do człowieka, aby go ocalić; 5. wymienia sposoby na codzienne podtrzymywanie decyzji o panowaniu Boga w jego życiu 6. wymienia wydarzenia ze swojego życia, w których otrzymał dar Ducha Świętego 7. podaje znaczenie słowa Kościół (ekklezja) 8. wymienia formy modlitwy	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. analizuje obraz Boga zawarty w mediach 2. analizuje przyczyny poczucia braku miłości 3. wie, co to jest grzech; 4. wie, że tylko Jezus daje zbawienie 5. przytacza opinie na temat wiary i Kościoła 6. opisuje, czym jest modlitwa;	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		Świętego opisuje życie we wspólnocie 11. we fragmentach z Pisma Świętego rozpoznaje konkretne rodzaje modlitw; 12. potrafi ułożyć modlitwę	wspólnotę wierzących, w której wiara się rozwija i pogłębia 10. wymienia warunki dobrej modlitwy			
IV. Komu wierzę	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.	Uczeń: 1. wymienia żydowskie i pogańskie źródła, które potwierdzają, że Jezus naprawdę żył dwa tysiące lat temu; 2. wymienia wnioski z badań naukowych nad historycznością Jezusa 3. potrafi dyskutować o prawdziwości zmartwychwstania Jezusa 4. wyjaśnia znaczenie przymiotów Kościoła dla jego specyfiki i tożsamości; 5. wyjaśnia, co to jest apologetyka 6. potrafi posługiwać się argumentami w obronie Kościoła; 7. przedstawia historię podziałów, jakie dokonały się w dziejach Kościoła; 8. tworzy schemat przedstawiający główne wyznania chrześcijańskie 9. wymienia elementy wspólne dla wszystkich religii; 10. wymienia i charakteryzuje główne religie świata 11. wyjaśnia stosunek Kościoła do judaizmu 12. wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec wyznawców islamu 13. rozpoznaje formy współczesnego	Uczeń: 1. wyszukuje w Ewangeliach fragmenty ukazujące, że Jezus był prawdziwie żydem 2. wymienia metafory, które pomagają zrozumieć, czym jest Kościół 3. wymienia i charakteryzuje przymioty Kościoła 4. wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie 5. wyjaśnia, co to jest ekumenizm 6. tłumaczy, dlaczego Kościół jest jeden, a tak dużo związków wyznaniowych 7. wie, że człowiek jest istotą religijną i zna definicję religii; 8. podaje najważniejsze informacje na temat judaizmu; 9. podaje główne zasady współistnienia chrześcijan i muzułmanów; 10. wskazuje trudności w relacjach wyznawców islamu i chrześcijaństwa 11. wymienia możliwe przyczyny ateizmu 12. potrafi wyjaśnić, dlaczego człowiek umiera; 13. uzasadnia sens śmierci	Uczeń: 1. potrafi uzasadnić, dlaczego uważamy Jezusa za historyczną postać 2. opowiada swoimi słowami o zmartwychwstaniu Jezusa; 3. opowiada swoimi słowami o spotkaniach Zmartwychwstałego z uczniami 4. argumentuje, dlaczego Kościołowi należy się miłość 5. argumentuje, dlaczego tak istotne jest dążenie do jedności chrześcijan 6. potrafi odróżnić religie monoteistyczne od politeistycznych 7. porównuje chrześcijaństwo i judaizm 8. porównuje chrześcijaństwo i islam 9. porównuje chrześcijaństwo z wielkimi religiami Wschodu 10. wymienia przykłady zabobonów, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii i czarów, stanowiące grzech przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu, 11. wyjaśnia, co to jest ateizm 12. wymienia sposoby przygotowania na moment śmierci;	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. wie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną 2. wymienia osoby, które według przekazu ewangelicznego spotkały Jezusa; 3. wymienia czynności, które wykonywał Jezus po zmartwychwstaniu, 4. tłumaczy, jak rozumieć stwierdzenie, że poza Kościołem nie ma zbawienia 5. podejmuje refleksję nad własną religijnością 6. podaje podstawowe informacje na temat judaizmu, islamu, hinduizmu i buddyzmu. 7. recytuje pierwsze przykazanie Boże 8. wyjaśnia, że Eucharystia jest najlepszą obroną przed grzechami przeciw pierwszemu przykazaniu 9. potrafi z szacunkiem i życzliwością wejść w dyskusję na temat wiary z osobami niewierzącymi 10. wymienia rzeczy ostateczne	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie prowadzi zeszytu. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w poprawie oceny.

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		bałwochwalstwa 14. przedstawia nauczanie Kościoła na temat ateizmu i możliwości zbawienia ateistów 15. przedstawia nauczanie Kościoła na temat losów człowieka po śmierci		13. wyjaśnia pojęcia niebo i piekło		
V. W co wierzę?	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie ksiązek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.	Uczeń: 1. wyjaśnia terminy: odkupienie, zbawienie i łaska, 2. wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien się modlić i pracować nad sobą, 3. wymienia kilka biblijnych fragmentów, w których występują aniołowie 4. wymienia funkcje, które pełnią aniołowie, 5. wymienia najczęstsze sposoby działania szatana 6. tworzy rozważanie do tajemnicy różańcowej 7. wyjaśnia, na czym polega królewska godność Maryi, 8. rozróżnia 3 stany Kościoła: pielgrzymujący, pokutujący, triumfujący, 9. potrafi wytłumaczyć, na czym polega różnica między Bożą a ludzką sprawiedliwością; 10. poprawnie analizuje przypowieści o bogaczu i Łazarzu oraz ubogiej wdowie; 11. poprawnie analizuje fragmenty z Pisma Świętego 12. opowiada historię siostry Faustyny (<i>Dzienniczka</i> , obrazu Jezusa Miłosiernego); 13. opisuje relację między sprawiedliwością	Uczeń: 1. wyjaśnia, kim są aniołowie i definiuje, kim jest Anioł Stróż 2. wymienia imiona archaniołów 3. analizuje przedstawiony obraz i zawartą w nim metaforę 4. definiuje, kim jest szatan i wyjaśnia, czym jest piekło 5. przytacza i analizuje fragmenty Pisma Świętego dotyczące Matki Bożej, 6. zna definicję kanonizacji i beatyfikacji; 7. opowiada historię grzechu i odkupienia w kontekście usprawiedliwienia; 8. rozumie znaczenie pokuty i zadośćuczynienia za grzechy 9. wymienia przejawy Bożego miłosierdzia względem człowieka	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. wymienia wydarzenia, które składają się na dzieło odkupienia ludzi przez Chrystusa 2. potrafi odróżnić, które materiały dostępne w Internecie są zgodne z katolicką nauką o aniołach 3. wymienia i tłumaczy 4 dogmaty maryjne 5. wyjaśnia, co to jest świętych obcowanie 6. zna definicję sprawiedliwości; 7. zna definicję miłosierdzia i znaczenie tego słowa w języku biblijnym;	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. porządkuje wartości w hierarchię według ich przydatności w drodze do nieba 2. potrafi zwracać się do swojego Anioła Stróża w modlitwie 3. wymienia 4 dogmaty maryjne, 4. wyjaśnia, co to jest świętych obcowanie; 5. wie, co dzieje się z człowiekiem po śmierci 6. odnajduje w swoim życiu konkretne działania miłosiernego Boga	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie prowadził zeszytu. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w poprawie oceny.

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		a miłosierdziem Boga				
VI Wiara naszych ojców	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie ksiązek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej	Uczeń: 1. opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej; 2. wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii, 3. wyjaśnia, w jaki sposób prześladowania przyczyniają się do wzrostu Kościoła; 4. wyjaśnia różnice pomiędzy prześladowaniami powszechnymi a lokalnymi; 5. wyjaśnia, na czym polega przebaczenie, 6. wymienia i opisuje główne herezje starożytności; 7. wyjaśnia, kim byli ojcowie Kościoła i podaje przykłady ich dzieł; 8. wymienia i krótko charakteryzuje najważniejsze zakony średniowieczne, 9. wymienia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym; 10. wyjaśnia znaczenie terminu interkomunia, 11. ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu; 12. opisuje główne założenia i skutki reformy gregoriańskiej 13. ocenia postulat reformy gregoriańskiej, 14. wyjaśnia, w jaki sposób powstała teologia scholastyczna, 15. porównuje przebieg	Uczeń: 1. porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan; 2. formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich, 3. dyskutuje nt. współczesnych prześladowań chrześcijan na świecie, 4. przedstawia zmiany w życiu Kościoła po edykcje mediolańskim; 5. wymienia najważniejsze sobory starożytności i wczesnego średniowiecza; 6. łączy średniowieczne zakony z ich założycielami; 7. łączy informacje o średniowiecznych zakonach z ich nazwami 8. nazywa Kościoły, które powstały w wyniku schizmy wschodniej, 9. charakteryzuje relacje między państwem a Kościołem w średniowieczu 10. definiuje pojęcia symonia i inwestytura 11. opowiada o I wyprawie krzyżowej i reakcji muzułmanów na nią, 12. opowiada o zakończeniu IV wyprawy krzyżowej; 13. opowiada o sposobie działania inkwizycji, 14. opowiada o wybranym świętym patronie nauki i	Uczeń: 1. odnajduje w Piśmie Świętym fragment mówiący o życiu pierwszych chrześcijan; 2. wyjaśnia przyczyny i rodzaje prześladowań chrześcijan; 3. w sposób twórczy umieszcza informacje historyczne na osi czasu przedstawionej metaforycznie; 4. wymienia formy życia pustelniczego w starożytności 5. podaje miejsce, czas i okoliczności, w których dokonała się schizma wschodnia, 6. opowiada swoimi słowami o reakcji cesarza Henryka IV na reformę, 7. dyskutuje na temat skutków łączenia religii z przemocą, 8. wyjaśnia, że Święte Oficjum służyło zachowaniu jedności wiary, 9. wie, czym są plotkowanie, obmowa i oszczerstwo, 10. wymienia elementy reformy karolińskiej, 11. opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski, 12. wskazuje na cechy świętych, szczególnie potrzebne we współczesnym świecie,	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. wyjaśnia znaczenie wspólnoty w życiu człowieka, 2. wymienia imiona najważniejszych cesarzy rzymskich prześladowujących chrześcijan, 3. wyjaśnia, kim są i jak żyli mnisi, 4. wyjaśnia, co to jest schizma wschodnia 5. uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół, 6. wie, czym są zakony rycerskie, 7. wymienia przyczyny wypraw krzyżowych, 8. rozumie, czym była inkwizycja, 9. w informacjach o inkwizycji potrafi odróżnić fakty od mitów, 10. wymienia zakony, które najbardziej przyczyniły się do rozwoju nauki w średniowieczu, 11. wymienia podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I, 12. zna podstawowe informacje o św. Wojciechu, św. Stanisławie i św. Jadwidze;	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie prowadzi zeszytu. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w poprawie oceny.

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		lekcji i sposób nauczania dawniej i dziś; 16. samodzielnie i w sposób krytyczny przeszukuje zasoby Internetu w poszukiwaniu wiedzy o świętych, 17. ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę; 18. formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce	uczniów 15. wymienia i kategoryzuje skutki chrztu Polski, 16. wyjaśnia znaczenie omawianych świętych dla historii Kościoła i Polski			
VII. Niech chwała Pana trwa na wieki	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej	Uczeń: 1. wyjaśnia, czym różni się liturgia w ciągu roku od świętowania rocznic, 2. przeszukuje zasoby internetowe w poszukiwaniu aktualnego kalendarza liturgicznego i informacji o szatach liturgicznych; 3. potrafi uzasadnić konieczność zgłębiania i krzewienia nauczania Jana Pawła II; 4. wykazuje aktualność nauczania Jana Pawła II, 5. wymienia sposoby przygotowania duchowego do Bożego Narodzenia, 6. uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni; 7. opisuje zmiany w liturgii zachodzące w Wielkim Poście.	Uczeń: 1. opowiada swoimi słowami historię powstania roku liturgicznego; 2. wymienia niektóre aspekty papieskiego nauczania podejmowane podczas Dnia Papieskiego 3. podaje przebieg wieczery wigilijnej i wie, co jest najważniejszym momentem wieczery wigilijnej; 4. tłumaczy symbolikę i znaczenie zwyczajów i tradycji wigilijnych 5. charakteryzuje nabożeństwa wielkopostne.	Uczeń: 1. wymienia 6 świąt obowiązkowych w ciągu roku, 2. wymienia główne wymiary Dnia Papieskiego; 3. podaje przebieg wieczery wigilijnej; 4. wie, co jest najważniejszym momentem wieczery wigilijnej; 5. określa początek i czas trwania Wielkiego Postu i wyjaśnia, dlaczego Wielki Post trwa 40 dni.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. wyjaśnia, czym jest Adwent, Wielki Post, okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły, 2. szereguje we właściwej kolejności poszczególne okresy liturgiczne, 3. definiuje, czym jest Dzień Papieski; 4. własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa, 5. wymienia uczynki wielkopostne.	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie prowadzi zeszytu. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w poprawie oceny.