

**Wymagania edukacyjne z religii**  
**III Liceum w Tarnowie**  
**Rok szkolny 2022/23**

**Klasa II**

Podręcznik „W poszukiwaniu dojrzałej wiary”, wydawnictwo Gaudium  
Podręcznik nr AZ-32-01/18-LU-3/21 zgodny z programem nauczania nr AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18

**Stopień CELUJĄCY:**

- a) spełnienie wymagań na ocenę bardzo dobrą (patrz TABELA poniżej), na sprawdzianach osiągnięcie 100% punktów,
- b) rozwiązywanie zadań dodatkowych na sprawdzianach,
- c) przygotowanie dodatkowych prac domowych,
- d) reprezentowanie szkoły w konkursach o tematyce religijnej,
- e) posiadanie wiedzy religijnej wykraczającej poza zakres materiału, wynikającej z uczęszczania na dodatkowe zajęcia związane z wychowaniem religijnym,
- f) poszerzanie wiedzy religijnej poza szkołą poprzez pracę samodzielną bądź z rodzicami,
- g) inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą,
- h) systematyczne i chętne angażowanie się w życie parafii,

**Stopień BARDZO DOBRY:**

- a) spełnienie wymagań określonych w zakresie oceny dobrej,
- b) opanowanie pełnego zakresu wiedzy, umiejętności i postaw określonych programem (patrz TABELA poniżej), na sprawdzianach osiągnięcie 90-99 % punktów,
- c) bardzo dobrze uporządkowana wiedza religijna,
- d) umiejętność samodzielnego stosowania wiedzy w praktyce i teorii,
- e) pełna znajomość katechizmu pamięciowego,
- f) wzorowo prowadzony zeszyt i odrabiane prace domowe,
- g) duża aktywność na lekcjach,

**Stopień DOBRY:**

- a) opanowanie materiału programowego (patrz TABELA poniżej), na sprawdzianach osiągnięcie 75-89 % punktów,
- b) uporządkowana wiedza religijna,
- c) poprawne wyjaśnianie zdarzeń religijnych,
- d) poprawne stosowanie wiedzy religijnej,
- e) dobra znajomość katechizmu pamięciowego,

- f) systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy,
- g) systematycznie odrabiane prace domowe,
- h) systematyczna praca z podręcznikami w domu i na lekcji,
- i) dobra aktywność na lekcjach.

#### **Stopień DOSTATECZNY:**

- a) opanowanie łatwych, niezbędnych wiadomości, postaw i umiejętności,
- b) opanowanie podstawowych, połączonych logicznie treści programowych (patrz TABELA poniżej), na sprawdzianach osiągnięcie 50-74% punktów,
- c) poprawne rozumienie podstawowych uogólnień,
- d) wyjaśnianie ważniejszych zdarzeń religijnych z pomocą nauczyciela,
- e) umiejętność stosowania wiadomości do celów praktycznych przy pomocy nauczyciela,
- f) niewielkie i nieliczne błędy w przekazywaniu informacji,
- g) podstawowa znajomość katechizmu pamięciowego,
- h) systematycznie prowadzony zeszyt z niewielkimi brakami,
- i) systematycznie odrabiane prace domowe z niewielkimi brakami,
- j) systematyczna praca z podręcznikami w domu i na lekcji.

#### **Stopień DOPUSZCZAJĄCY:**

- a) spełnienie wymagań określonych w zakresie oceny dopuszczającej, opanowanie koniecznych pojęć religijnych,
- b) nieuporządkowana, pobieżna znajomość materiału programowego (patrz TABELA poniżej), na sprawdzianach osiągnięcie 33-49% punktów,
- c) mało zadowalający poziom umiejętności praktycznych,
- d) brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zdarzeń religijnych,
- e) słaba umiejętność stosowania wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,
- f) liczne błędy podczas stosowania wiadomości i przekazywania informacji,
- g) prowadzenie zeszytu,
- h) problemy ze znajomością katechizmu pamięciowego,
- i) kilkakrotny brak prac domowych,
- j) sporadyczny brak aktywności podczas lekcji,
- k) sporadyczny brak podręcznika lub zeszytu na lekcji.

#### **Stopień NIEDOSTATECZNY:**

- a) brak wiadomości programowych (patrz TABELA poniżej),

- b) brak umiejętności stosowania wiedzy,
- c) liczne błędy w przekazywaniu informacji,
- d) brak znajomości katechizmu pamięciowego,
- e) brak pracy na lekcji,
- f) brak prac domowych,
- g) brak podręcznika i zeszytu lub bardzo częste nieprzynoszenie ich na lekcję.

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
<b>I.</b> <b>Droga do dojrzałości</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> <li>Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów, kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>krótko omawia stosunek do wiary wybranych przedstawicieli świata nauki;</li> <li>proponuje własną drogę rozwoju wiary i wiedzy w nowym roku szkolnym.</li> <li>na podstawie biblijnego opisu stworzenia przedstawia poszczególne etapy powstawania świata;</li> <li>w oparciu o treści podręcznika prezentuje naukowe koncepcje powstania świata;</li> <li>prezentuje naukowe koncepcje powstania życia na Ziemi;</li> <li>opisuje relację łączącą Jezusa z Ojcem i charakteryzuje relację Jezusa z uczniami;</li> <li>wyjaśnia znaczenie nauczania Jezusa;</li> <li>na podstawie tekstów z Pisma Świętego interpretuje działanie Boga w życiu ludzi</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>porównuje zakres badań wybranych dyscyplin naukowych z refleksją nad ich korelacją z prawdami wiary;</li> <li>wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia jest obrazem potęgi i wspaniałości Boga;</li> <li>prezentuje argumenty przekonujące o ingerencji Boga w proces powstawania świata i człowieka</li> <li>wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia ukazuje niepowtarzalność i godność osoby ludzkiej;</li> <li>poszukuje metod i form dowartościowania godności osoby ludzkiej we współczesnym świecie;</li> <li>interpretuje treść Protoewangelii i wybranych prorocत्व;</li> <li>interpretuje błogosławieństwa ewangeliczne;</li> <li>podaje przykłady sytuacji, w których objawia się działanie Bożej Opatrzności;</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie wiary; wymienia wybranych przedstawicieli świata nauki, którzy publicznie przyznawali się do swojej wiary</li> <li>porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania świata;</li> <li>porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania życia;</li> <li>wskazuje, że zmartwychwstanie dowodzi boskości Jezusa.</li> <li>podaje przykłady przypowieści z Ewangelii;</li> <li>definiuje przykazanie miłości;</li> <li>podaje cechy Opatrzności Bożej</li> </ol>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wymienia dyscypliny naukowe zajmujące się poznawaniem otaczającego świata;</li> <li>wymienia etapy historii zbawienia;</li> <li>wymienia i opisuje wydarzenia zbawcze.</li> <li>wymienia cuda i znaki świadczące o boskości Jezusa;</li> <li>wylicza przykazania z Dekalogu;</li> <li>wymienia błogosławieństwa ewangeliczne;</li> <li>wyjaśnia, czym jest Opatrzność Boża;</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie posiada notatek.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
<b>II.</b>	Uczeń:.	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń z pomocą	Uczeń:

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
<b>Dążenie do prawdy</b>	<p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>3. Uzupelnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej</p>	<p>1. argumentuje powinność dawania świadectwa przez osoby wierzące;</p> <p>2. wskazuje metody i formy troski o poszanowanie prawdy;</p> <p>3. wyjaśnia, na czym polegają zasadnicze różnice pomiędzy chrześcijaństwem a innymi religiami;</p> <p>4. korzystając z przekazów biblijnych, podaje podstawowe informacje na temat powstawania Kościoła rzymskokatolickiego;</p> <p>5. krótko charakteryzuje argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła rzymskokatolickiego;</p> <p>6. uzasadnia, że Pismo Święte i Tradycja są źródłami wiary Kościoła;</p> <p>7. argumentuje, że Bóg jest autorem Pisma Świętego;</p> <p>8. wyjaśnia treść głównych prawd wiary;</p> <p>9. w oparciu o naukę Kościoła wyjaśnia zgodność wiary i rozumu w dążeniu do prawdy;</p> <p>10. ocenia najważniejsze dokonania katolickich duchownych okresu oświecenia dla rozwoju kultury i nauki w Polsce;</p> <p>11. potrafi wykonać plakat przestrzegający młodych ludzi przed działalnością sekt;</p>	<p>1. analizuje teksty świadectw i formułuje wnioski dotyczące życia duchowego;</p> <p>2. wyjaśnia potrzebę troski o poszanowanie prawdy w codziennym życiu;</p> <p>3. wyjaśnia, jaki jest stosunek Kościoła do religii niechrześcijańskich;</p> <p>4. wskazuje, które elementy z innych religii są zbieżne z chrześcijaństwem;</p> <p>5. wymienia najważniejsze podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem katolickim a innymi wyznaniem chrześcijańskim;</p> <p>6. podaje argumenty, które skłaniają do nawrócenia na katolicyzm i wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość Kościoła katolickiego;</p> <p>7. podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego;</p> <p>8. recytuje Credo nicejsko-konstantynopolikańskie;</p> <p>9. podaje przykłady takich zjawisk, jak deizm, racjonalizm, modernizm, masoneria;</p> <p>10. wskazuje konsekwencje przynależności do sekt i podaje przykłady działalności sekt;</p>	<p>1. wymienia biblijnych i współczesnych świadków wiary;</p> <p>2. wskazuje fragmenty biblijne wzywające do dawania świadectwa;</p> <p>3. wymienia najważniejsze zafałszowania prawdy;</p> <p>4. wyjaśnia, że we wszystkich religiach znajdują się elementy prawdy i argumentuje, że pełnią Objawienia Boga jest Jezus Chrystus;</p> <p>5. wymienia daty najważniejszych rozłamów w Kościele oraz wspólnoty chrześcijańskie powstałe w ich wyniku;</p> <p>6. wyjaśnia treść poszczególnych przymiotów Kościoła;</p> <p>7. przedstawia stosunek Kościoła katolickiego do konwertytów;</p> <p>8. definiuje pojęcia: Tradycja i natchnienie;</p> <p>9. podaje prawidłowe daty obrad soborów w Nicei i Konstantynopolu;</p> <p>10. wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec prądów oświeceniowych i podaje przykłady katolickich działaczy oświeceniowych;</p> <p>11. wymienia sposoby werbowania nowych członków do sekty;</p>	<p>nauczyciela:</p> <p>1. wyjaśnia, czym jest wiara i opisuje wiarę Abrahama, Mojżesza i Maryi;</p> <p>2. wyjaśnia znaczenie słowa nawrócenie;</p> <p>3. definiuje pojęcie prawdy;</p> <p>4. wymienia i krótko opisuje najważniejsze religie świata;</p> <p>5. definiuje pojęcia: Kościół, sukcesja apostołska;</p> <p>6. wlicza przymioty Kościoła;</p> <p>7. definiuje, czym jest nawrócenie i wlicza etapy nawrócenia;</p> <p>8. wymienia sposoby objawiania się Stwórcy;</p> <p>9. definiuje pojęcia wiara i herezja;</p> <p>10. z pomocą katechety wymienia najważniejsze grupy herezji rodzących się w pierwszych wiekach chrześcijaństwa;</p> <p>11. wymienia podstawowe idee oświecenia;</p> <p>12. wyjaśnia, czym jest sekta;</p>	<p>1. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>2. Nie opanował minimum programowego.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny</p>
<b>III. „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</p> <p>2. Wykonał dodatkową</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. wskazuje obszary zagrożeń związanych z zaniechaniem wypełniania pierwszego przykazania;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. potrafi argumentować konieczność przestrzegania pierwszego przykazania Dekalogu;</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. wymienia zobowiązania wynikające z pierwszego przykazania Dekalogu;</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. recytuje z pamięci treść pierwszego przykazania Dekalogu;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą.</p>

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	pracę, np. prezentację multimedialną nt. kultury 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.	2. samodzielnie formułuje propozycje rozwiązań w sytuacjach łamania pierwszego przykazania Dekalogu; 3. - analizuje treść Ewangelii mówiącej o spotkaniu Jezusa z bogatym młodzieńcem; 4. potrafi zachęcić rówieśników do przestrzegania przykazań Dekalogu; 5. wskazuje sposoby zainteresowania ludzi młodych tajemnicami wiary; 6. podejmuje dialog na tematy religijne; 7. wskazuje możliwości budowania relacji z Bogiem; 8. samodzielnie formułuje zachętę do realizacji przykazania w codziennym życiu; 9. uzasadnia, odwołując się do fragmentów biblijnych, konieczność świętowania niedzieli przez chrześcijanina; 10. proponuje sposoby dobrego przygotowania do niedzielnej Eucharystii;	2. opisuje okoliczności przekazania Narodowi Wybranemu Bożych przykazań; 3. wyjaśnia, w jaki sposób zostały podzielone przykazania Dekalogu; 4. krótko omawia dowody istnienia jedynego Boga; 5. określa związek pomiędzy życiem sakramentalnym a relacją z Bogiem i drugim człowiekiem; 6. potrafi argumentować konieczność przestrzegania drugiego przykazania Dekalogu; 7. wyjaśnia, dlaczego niedziela jest pierwszym dniem tygodnia; 8. wyjaśnia, dlaczego Msza Święta powinna stanowić centrum niedzieli chrześcijańskiej;	2. wyjaśnia treść poszczególnych Bożych przykazań, podając przykłady; 3. bezbłędnie recytuje tekst modlitwy Wierzę w Boga; 4. wskazuje istotę chrześcijańskiej wizji Boga; 5. wymienia zobowiązania wynikające z drugiego przykazania Dekalogu; 6. wymienia wydarzenia Nowego Testamentu, które miały miejsce w niedzielę; 7. wymienia sposoby i formy dobrego przeżywania niedzieli w rodzinie chrześcijańskiej	2. definiuje pojęcia: magia, przesąd, wróżbiarstwo, amulet, horoskop; 3. definiuje pojęcie Dekalogu i wymienia bezbłędnie przykazania Dekalogu we właściwej kolejności; 4. wymienia argumenty za istnieniem jedynego Boga; 5. wymienia najważniejsze przymioty Boga; 6. recytuje z pamięci treść drugiego przykazania Dekalogu i wyjaśnia pojęcia: świętokradztwo, bluźnierstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo; 7. wyjaśnia znaczenie i pochodzenie słowa szabat; 8. wskazuje Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijańskiej;	2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
<b>IV. Bóg obecny i działający</b>	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze	Uczeń: 1. wskazuje, jakie mogą być przyczyny trudności w modlitwie; 2. argumentuje potrzebę uczestnictwa w liturgii; 3. wymienia znanych twórców muzyki chrześcijańskiej i wskazuje różne gatunki muzyki chrześcijańskiej; 4. formułuje zachętę dla rówieśników do korzystania	Uczeń: 1. charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy; 2. podaje przykłady sposobów uwielbienia Boga; 3. krótko opisuje rozwój muzyki chrześcijańskiej na przestrzeni dziejów; 4. wskazuje owoce sakramentów świętych i krótko je omawia; 5. wymienia skutki chrztu	Uczeń: 1. wymienia kategorie i rodzaje modlitwy; 2. opisuje znaczenie liturgii w życiu Kościoła i człowieka; 3. definiuje pojęcia: chorał gregoriański, muzyka chrześcijańska, muzyka sakralna, muzyka liturgiczna, muzyka pozaliturgiczna; 4. przedstawia ogólny	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. podaje określenie modlitwy; 2. wyjaśnia, czym jest liturgia; 3. definiuje pojęcie sakrament; 4. wymienia siedem sakramentów świętych; 5. wyjaśnia, w jaki sposób udziela się chrztu świętego; 6. wyjaśnia, czym jest	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie prowadzi zeszytu. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w poprawie oceny.

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	stron internetowych o tematyce religijnej.	z sakramentów świętych; 5. uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym; 6. uzasadnia wartość udzielania chrztu niemowlętom; 7. argumentuje, dlaczego z łask chrztu świętego można korzystać na co dzień; 8. samodzielnie formułuje krótką zachętę do przyjęcia bierzmowania dla swoich rówieśników; 9. formułuje zachętę do systematycznego uczestnictwa w niedzielnej i świątecznej Eucharystii; 10. omawia szczegółowo warunki dobrej spowiedzi i wskazuje przyczyny zaniedbywania sakramentu pokuty przez młodzieży; 11. wylicza owoce sakramentu namaszczenia chorych; 12. opisuje proces przygotowania do kapłaństwa i omawia przebieg uroczystości udzielania święceń kapłańskich; 13. przedstawia przebieg liturgii sakramentu małżeństwa; 14. definiuje cel małżeństwa i podaje sposoby jego osiągnięcia; 15. wymienia sposoby rozeznawania powołania;	świętego; 6. wyjaśnia, że chrzest to brama do innych sakramentów; 7. interpretuje i wyjaśnia obrzędy chrztu świętego i tłumaczy znaczenie symboli obecnych w obrzędzie chrztu świętego; 8. wskazuje skutki sakramentu bierzmowania; 9. argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania; 10. opisuje znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina i wyjaśnia, jak owocnie przeżywać Mszę Świętą; 11. krótko opisuje okoliczności ustanowienia sakramentu pokuty; 12. omawia sposób udzielania sakramentu; 13. charakteryzuje poszczególne stopnie święceń kapłańskich; 14. interpretuje tekst przysięgi małżeńskiej; 15. argumentuje za koniecznością zachowania czystości przedmałżeńskiej; 16. przedstawia i interpretuje związek pomiędzy praktykami religijnymi a trwałością małżeństwa; 17. interpretuje pojęcie Kościół domowy	podział sakramentów wg Katechizmu Kościoła Katolickiego i wymienia sakramenty przyporządkowane do poszczególnych grup; 5. wymienia szafarzy chrztu świętego i kto może przyjąć chrzest święty; 6. wskazuje metody i formy troski o rozwój swojej wiary w kontekście bierzmowania; 7. wymienia różne określenia Eucharystii; 8. wymienia warunki dobrej spowiedzi; wskazuje skutki sakramentu pokuty; 9. wymienia argumenty przemawiające za biblijną genezą sakramentu namaszczenia chorych; 10. wymienia stopnie święceń kapłańskich; 11. wyjaśnia, że nie istnieje tzw. rozwód kościelny;	bierzmowanie; 7. wymienia dary i owoce Ducha Świętego; 8. wyjaśnia okoliczności ustanowienia sakramentu Eucharystii i definiuje pojęcie Eucharystia; 9. definiuje pojęcia: grzech, rachunek sumienia, żal za grzechy, szczerza spowiedź, zadośćuczynienie; przytacza z pamięci słowa, którymi Jezus ustanowił sakrament pokuty; 10. opisuje stosunek Jezusa do osób chorych i wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament namaszczenia chorych; 11. wskazuje czas i miejsce ustanowienia sakramentu kapłaństwa; 12. podaje chrześcijańską definicję małżeństwa i wymienia przykłady świętych małżeństw;	
<b>V. Bóg prowadzący Kościół</b>	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem	Uczeń: 1. dokonuje obiektywnej oceny reformacji;	Uczeń: 1. wskazuje różnice pomiędzy katolicyzmem a	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. opisuje przyczyny,	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. wskazuje prekursorów	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę

<b>DZIAŁ</b>	<b>CELUJĄCY</b>	<b>BARDZO DOBRY</b>	<b>DOBRY</b>	<b>DOSTATECZNY</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCY</b>	<b>NIEDOSTATECZNY</b>
	<p>w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>2. samodzielnie tworzy gazetkę informacyjną poświęconą św. Tomaszowi Morusowi;</p> <p>3. opisuje skutki działań szesnastowiecznych katolickich reformatorów Kościoła;</p> <p>4. wskazuje formy zaangażowania w życie parafialne ludzi młodych;</p> <p>5. opracuje własny plan dążenia do świętości;</p> <p>6. wskazuje formy pomocy katolickim Kościołom wschodnim;</p> <p>7. potrafi argumentować konieczność poszukiwania sposobów pokojowego współistnienia różnych wyznań i religii;</p> <p>8. na podstawie dostępnych źródeł opisuje dzieje wybranego sanktuarium maryjnego znajdującego się na terenie diecezji, w której mieszka;</p> <p>8. formułuje argumenty za wartością podążania do świętości;</p>	<p>protestantyzmem;</p> <p>2. tworzy własną hierarchię wartości i modyfikuje ją w razie potrzeby;</p> <p>3. wymienia potrydenckich reformatorów Kościoła katolickiego;</p> <p>4. charakteryzuje duchowość ignacjańska;</p> <p>5. wyjaśnia, dlaczego należy wspierać katolików innych obrządków;</p> <p>6. wskazuje obszary braku wolności religijnej we współczesnym świecie;</p> <p>7. wyjaśnia, dlaczego Matka Boża została ogłoszona Królową Polski;</p> <p>8. wyjaśnia, na czym polega powołanie do świętości;</p>	<p>przebieg i główne idee reformacji;</p> <p>2. wyjaśnia, które cechy świętego Tomasza Morusa chciałby naśladować i dlaczego;</p> <p>3. omawia okoliczności zwołania soboru trydenckiego i wymienia jego ustalenia w kwestiach dogmatycznych i w kwestii organizacji Kościoła;</p> <p>4. opisuje najważniejsze dokonania św. Ignacego;</p> <p>5. krótko charakteryzuje katolickie Kościoły wschodnie;</p> <p>6. opisuje podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem rzymskokatolickim a katolickimi Kościołami wschodnimi;</p> <p>7. wyjaśnia, dlaczego Polska może być nazwana krajem wolności religijnej;</p> <p>8. wskazuje znane formy pobożności maryjnej;</p> <p>9. przedstawia życiorysy wybranych świętych;</p>	<p>reformacji;</p> <p>2. wymienia najważniejsze fakty z życia św. Tomasza Morusa i wymienia najważniejsze cechy świętego, które chciałby naśladować;</p> <p>3. określa ramy czasowe soboru;</p> <p>4. wymienia najważniejsze daty i fakty z życiorysu św. Ignacego Loyoli;</p> <p>5. wymienia wybrane katolickie Kościoły wschodnie;</p> <p>6. definiuje pojęcie wolności religijnej;</p> <p>7. przedstawia najważniejsze wydarzenia z dziejów sanktuarium i obrazu jasnogórskiego;</p> <p>8. wymienia znane święta i uroczystości maryjne;</p> <p>9. podaje definicję świętości;</p>	<p>dopuszczającą.</p> <p>2. Nie prowadził zeszytu.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w poprawie oceny.</p>
<b>VI „Chcę błogosławić Pana w każdym czasie”</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. znajduje rozwiązanie w kwestii pogrzebu osób o różnym odniesieniu do wiary, Kościoła i moralności katolickiej;</p> <p>2. wskazuje, w jaki sposób godnie przeżyć liturgię pogrzebową w kościele;</p> <p>3. wyjaśnia, dlaczego przebywający w czyśćcu potrzebują pomocy;</p> <p>4. formułuje modlitwy za zmarłych;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. wyjaśnia związek między chrześcijaństwem a odniesieniem do ciała zmarłego i przebiegiem pochówku;</p> <p>2. wskazuje formy pomocy zmarłym;</p> <p>3. podaje argumenty za życiem wiecznym;</p> <p>4. określa współczesne problemy z przeżywaniem adwentu;</p> <p>5. wymienia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. omawia stanowisko Kościoła w kwestiach ewentualnej odmowy pogrzebu katolickiego oraz w kwestii kremacji zwłok;</p> <p>2. opisuje sąd szczegółowy i Sąd Ostateczny;</p> <p>3. definiuje pojęcia niebo, piekło i czyściec;</p> <p>4. wyjaśnia istotę pierwszej części adwentu;</p> <p>5. definiuje pojęcia paruzja oraz Sąd Ostateczny;</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. wyjaśnia, czego dotyczy główne przesłanie pogrzebu katolickiego oraz jakie jest jego źródło;</p> <p>2. wyjaśnia, jakie są losy człowieka po śmierci;</p> <p>3. tworzy hasło adwentowe;</p> <p>4. wyjaśnia istotę drugiej części adwentu;</p> <p>5. wymienia miejsca związane z przyjściem Jezusa na świat;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w poprawie oceny.</p>

DZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>lekturę Pisma Świętego, czytanie ksiązek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej</p>	<p>5. konfrontuje nauczanie Kościoła z osobistą postawą wiary; 6. planuje własne przeżycie adwentu; 7. przygotowuje list do rówieśników mających trudności w wierze; 8. przygotowuje rozważania wybranej stacji Drogi krzyżowej; 9. opisuje paschę Izraelitów w Egipcie; 10. wyjaśnia, dlaczego mękę i śmierć Jezusa określa się mianem paschy chrześcijańskiej; 11. wartościuje zwyczaje związane z Triduum Paschalnym; 12. tworzy krzyżówkę z hasłami dotyczącymi zmartwychwstania oraz liturgicznego okresu Wielkiego Postu i czasu wielkanocnego; 13. wyjaśnia, dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest przejawem Bożego miłosierdzia; 14. programuje działalność charytatywną; 14. wyjaśnia istotę obchodów uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa; 16. opisuje znaczenie symboliki procesji Bożego Ciała;</p>	<p>pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa; 6. formułuje argumenty na temat historyczności Jezusa z Nazaretu; 7. proponuje sposoby dobrego przeżywania Wielkiego Postu; 8. wyjaśnia odniesienia dni Triduum Paschalnego do wydarzeń zbawczych męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; 9. wskazuje podobieństwa i różnice w ewangelicznych relacjach o zmartwychwstaniu; 10. wyjaśnia argumenty potwierdzające autentyczność zmartwychwstania; 11. wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego w odniesieniu do sprawiedliwości; 12. ocenia ludzkie zachowania w kontekście miłosierdzia; 13. przedstawia najważniejsze fakty związane z cudem eucharystycznym w Bolsenie i Lanciano;</p>	<p>6. wskazuje sposoby duchowego przygotowania do Bożego Narodzenia; 7. opisuje kontekst historyczny, społeczno-polityczny i religijny przyjścia Jezusa na świat; 8. wyjaśnia pojęcia: „Triduum Paschalne, pasch”, liturgia; 9. wymienia argumenty potwierdzające prawdziwość zmartwychwstania Jezusa; 10. wymienia fakty z życia św. siostry Faustyny Kowalskiej; 11. opisuje formy kultu Bożego miłosierdzia; 12. wyjaśnia, czym jest wyobrażnia miłosierdzia; 13. wskazuje fragmenty Biblii mówiące o potrzebie miłosierdzia względem bliźnich; 14. wyjaśnia sposób obliczania daty uroczystości Bożego Ciała; 14. wymienia najważniejsze fakty z dziejów uroczystości Bożego Ciała;</p>	<p>6. wyjaśnia znaczenie pojęć pascha oraz pascha chrześcijańska; 7. wyjaśnia, czym jest rok liturgiczny i jego poszczególne okresy; 8. opisuje zwyczaje wielkanocne; 9. na podstawie przekazów biblijnych opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa; 10. wyjaśnia pojęcia: miłość, sprawiedliwość, miłosierdzie; 11. wskazuje miejsca w Biblii ukazujące Boże miłosierdzie; 12. wyjaśnia, jak przebiega modlitwa Koronką do Bożego miłosierdzia; 13. opisuje postać św. Matki Teresy z Kalkuty; 14. wymienia uczynki miłosierne względem duszy i ciała; 15. wylicza symbole procesji Bożego Ciała;</p>	