

Kryterium oceniania z przedmiotu Informatyka

(z uwzględnieniem uczniów posiadających orzeczenie o specjalnych potrzebach edukacyjnych)

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych. Nauczyciel zwraca uwagę, szczególnie w pierwszym roku nauczania informatyki, na utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu - tych, którzy nie posiadają własnego komputera i regularnie wspiera na zajęciach uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE

Na zajęciach z informatyki, niezależnie od profilu klasy i wymiaru godzinowego zajęć, uczeń jest oceniany w następujących obszarach :

- ☐ aktywność w czasie zajęć – gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć przez nauczyciela, podejmowanie merytorycznej dyskusji itp.,
- ☐ stopień opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej nauczania informatyki oraz wymagań programowych,
- ☐ wiadomości i umiejętności, których uczeń nabył w trakcie samodzielnej działalności informatycznej poza szkołą (w przypadku gdy uczeń ubiega się o celującą ocenę końcową),
- ☐ stosowanie przez ucznia języka informatycznego - terminów i pojęć w ramach przewidzianych przez program nauczania,
- ☐ przygotowanie do zajęć – posiadanie podręcznika, notatnika, innych przyborów lub materiałów wymaganych przez nauczyciela itd.,
- ☐ udział w konkursach i turniejach informatycznych organizowanych przez szkołę lub inne podmioty,
- ☐ samodzielne prace ucznia – prace domowe pisemne, referaty, prezentacje, programy itp.
- ☐ umiejętność pracy w zespole – gotowość do pomocy innym, sposób komunikowania się w grupie,

PODSTAWA USTALENIA OCENY

Oceny osiągnięć uczniów w wymienionych wyżej obszarach dokonuje się na podstawie:

- ☐ wyników bieżących sprawdzianów teoretycznych i praktycznych,
- ☐ odpowiedzi ucznia w rozmowie z nauczycielem,
- ☐ obserwacji działań ucznia w trakcie zajęć,
- ☐ analizy przedstawionych do oceny samodzielnie wykonanych prac – praca zaliczeniowa, pisemna praca domowa, referat, prezentacja, program komputerowy, dokument itp.,

Sprawdziany bieżące, zarówno teoretyczne jak i praktyczne są przeprowadzane po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z uczniami i po określeniu przez nauczyciela wiadomości i umiejętności (wymagań programowych), których sprawdzian będzie dotyczył. Sprawdzian może odbyć się najwcześniej po tygodniu od momentu ustaleń, o których mowa wyżej. Sprawdziany można poprawiać tylko jeden raz w terminie i na zasadach ustalonych z nauczycielem.

Podstawę ustalenia oceny semestralnej stanowią oceny cząstkowe.

- Oceny ze sprawdzianów mogą być poprawiane tylko jeden raz.
- Uczeń ma prawo poprawić przewidywaną dla niego ocenę klasyfikacyjną na warunkach:
 - uczeń poprawia partię materiału uzgodnione z nauczycielem i poprawa odbywa się pisemnie lub ustnie po uzgodnieniu z nauczycielem.
 - poprawa przewidywanej oceny klasyfikacyjnej musi nastąpić nie później niż tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej
- Warunkiem utrzymania pozytywnej oceny końcoworocznej jest poprawienie ewentualnej semestralnej oceny niedostatecznej
- Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w semestrze (bez podawania przyczyny). Zgłaszający mają być spisani na przerwie przez dyżurnego, na kartce dostarczonej nauczycielowi na początku lekcji. Zgłaszanie nieprzygotowania w trakcie odpytywania nie będzie honorowane. Tygodniowa lub dłuższa choroba, usprawiedliwia nieprzygotowanie ucznia na pierwszej lekcji po nieobecności.
- W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o dysleksji, ocenie nie podlega estetyka prac pisemnych oraz poprawność ortograficzna.

Uczeń ma prawo poprawić przewidywaną dla niego ocenę klasyfikacyjną na warunkach:

- uczeń poprawia partię materiału uzgodnione z nauczycielem,
- poprawa odbywa się pisemnie lub ustnie po uzgodnieniu z nauczycielem,
- poprawa przewidywanej oceny klasyfikacyjnej musi nastąpić nie później niż tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej,
- pytania są na odpowiednią ocenę gdzie ilość wymaganych punktów to (50% sumy punktów)+1punkt.

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii, np. dotyczące przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.

Uczniowie ze stwierdzonymi dysfunkcjami oceniani są zgodnie z kryteriami oceniania obowiązującymi ogół uczniów, jedynie oceniając prace pisemne nauczyciel nie uwzględnia błędów będących konsekwencją dysfunkcji.

W pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową nauczyciel:

- zapewnia gotowe notatki
- wydłuża czas potrzebny uczniowi do udzielenia odpowiedzi pisemnej
- ogranicza konieczność wykonywania zadań wymagających sprawności manualnej.