

WYMAGANIA EDUKACYJNE

**Repetytorium Express Publishing
poziom rozszerzony**

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 Człowiek Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna niektóre prezentowane wyrażenia przymikowe i zwroty (np. <i>furious about, clench your fists</i>) – zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna podstawowe słownictwo dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie opisać wybraną postać na zdjęciu, ubiór wybranego kolegi/koleżanki z klasy, w miarę poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań oraz opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>) – w miarę poprawnie określa, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz część wyrażen przymikowych i zwrotów (np. <i>furious about, petrified of, clench your fists, fold your arms</i>) – zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna znaczną część słownictwa dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie opisać wybraną postać na zdjęciu, ubiór wybranych dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>) – potrafi w większości poprawnie określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; uczestniczy w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii i odgrywa wybraną rolę 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna znaczną część prezentowanych wyrażen przymikowych i zwrotów – zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna większość słownictwa dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie opisać wybraną postać na zdjęciu, ubiór wybranych dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>) – potrafi poprawnie określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii i odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna większość prezentowanych wyrażen przymikowych i zwrotów – zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna prawie całe słownictwo dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie opisać dowolną postać na zdjęciu, ubiór dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>) – potrafi poprawnie i szczegółowo określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii, potrafi odegrać obydwie role
MATERIAL LEKSYKALNY				
MODULE 1 Człowiek Grammar Bank	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz

GRI–GR12	<p>wyrażających przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami 	<p>innych struktur wyrażających przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami 	<p>czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami 	<p>czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami
MATERIAŁ GRAMATYCZNY	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–7 (1A), 1–9 (1B), 1–9 (1C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–7 (1A), 1–9 (1B), 1–9 (1C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–7 (1A), 1–9 (1B), 1–9 (1C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–7 (1A), 1–9 (1B), 1–9 (1C)
MODULE 1 Exam Skills Practice Listening	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz krótko opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz szczegółowo opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie
MODULE 1 Exam Skills Practice Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<p>wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst) 	<p>prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest w większości komunikatywny 	<p>rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<p>prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
MODULE 1 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–4% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
MODULE 2 Miejsce zamieszkania <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym część prezentowanych zwrotów (np. <i>fall behind, pay in advance</i>) – zna i rozumie różnice w typowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym większość prezentowanych zwrotów – zna i rozumie różnice w typowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym prezentowane zwroty – zna i rozumie różnice w typowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym prezentowane zwroty – zna i rozumie różnice w typowej

MATERIAŁ LEKSYKALNY	<p>zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz część zwrotów przyimkowych (np. <i>on the outskirts, move in</i>) – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w znacznej części poprawnie udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu – stara się uczestniczyć w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów) 	<p>zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz większość prezentowanych zwrotów przyimkowych – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu – uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów); odgrywa wybraną rolę 	<p>zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz prezentowane zwroty przyimkowe – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/ mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/ mieszkaniu – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów); odgrywa jedną z ról 	<p>zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz prezentowane zwroty przyimkowe – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie i szczegółowo udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów); umie odegrać obydwie role
MODULE 2 Miejsce zamieszkania Grammar Bank GR13–GR18	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłówów – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłówów – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłówów – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłówów – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–12
MATERIAŁ GRAMATYCZNY	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące domy i

<p>MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i></p>	<p>domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny 	<p>opisującego domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny 	<p>opisującego domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny 	<p>mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny
<p>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</p>	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie i wyczerpująco opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu
<p>MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach – w znacznej części poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) oraz krótko opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest w znacznej części komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach – na ogół poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach – w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach – poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz szczegółowo opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny
<p>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</p>				

<p>MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniające pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniającego pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczącego wynajmowania mieszkania i wyjaśniającego pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniające pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
<p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniające pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniającego pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczącego wynajmowania mieszkania i wyjaśniającego pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniające pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
<p>MODULE 3 Edukacja <i>Vocabulary</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym znaczną część prezentowanych kolokacji i czasowników złożonych (np. <i>mark an essay, keep up with...</i>) – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym większość prezentowanych kolokacji i czasowników złożonych – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym prawie wszystkie prezentowane kolokacje i czasowniki złożone – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym wszystkie prezentowane kolokacje i czasowniki złożone – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w

<p>MATERIAŁ LEKSYKALNY</p>	<p>w UK i Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. najciekawszego podanego cytatu – stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); na ogół poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu, podając krótkie uzasadnienie – uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych); odgrywa wybraną rolę 	<p>szkołach w UK i Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); w większości poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu, podając krótkie uzasadnienie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych); odgrywa jedną z ról 	<p>szkołach w UK i Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu, podając uzasadnienie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych); potrafi odegrać obydwie role
<p>MODULE 3 Edukacja</p> <p><i>Grammar Bank GR19–GR23</i></p> <p>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych głównie w odniesieniu do teraźniejszości, a także użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, a także przeszłości i przyszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, a także przeszłości i przyszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, a także przeszłości i przyszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–10
<p>MODULE 3 Exam Skills Practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz wykorzystywania 	<ul style="list-style-type: none"> – znaczną część słownictwa dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz

<p><i>Listening</i></p>	<p>platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna podstawowe słownictwo opisujące brytyjski system egzaminacyjny</p>	<p>wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna znaczną część słownictwa opisującego brytyjski system egzaminacyjny</p>	<p>oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna większość słownictwa opisującego brytyjski system egzaminacyjny</p>	<p>wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna słownictwo opisujące brytyjski system egzaminacyjny</p>
<p>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać krótko odczucia, jakie ma przed egzaminami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać odczucia, jakie ma przed egzaminami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać odczucia, jakie ma przed egzaminami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie poprawnie i wyczerpująco wypowiedzieć się nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać szczegółowo odczucia, jakie ma przed egzaminami
<p>MODULE 3 <i>Exam Skills Practice</i></p> <p><i>Reading</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach i częściowo poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach i na ogół poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami – na ogół poprawnie wyraża krótką opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach i w większości poprawnie rozwiązuje inne ćw. leksykalne związane z tekstami – w większości poprawnie wyraża opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach i poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami – poprawnie wyraża opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów
<p>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</p>	<p>(This cell content is merged with the cell above for better readability, as the original image shows a large block of text for the 'ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH' section.)</p>	<p>(This cell content is merged with the cell above for better readability, as the original image shows a large block of text for the 'ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH' section.)</p>	<p>(This cell content is merged with the cell above for better readability, as the original image shows a large block of text for the 'ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH' section.)</p>	<p>(This cell content is merged with the cell above for better readability, as the original image shows a large block of text for the 'ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH' section.)</p>

<p>MODULE 3 <i>Exam Skills Practice</i></p> <p><i>Use of English</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna znaczną część nazw zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna większość nazw zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna nazwy zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćw. leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego, jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli j. angielskiego; zna nazwy zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego, jest komunikatywny i swobodny
<p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna znaczną część nazw zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna większość nazw zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna nazwy zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćw. leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego, jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli j. angielskiego; zna nazwy zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego, jest komunikatywny i swobodny
<p>MODULE 4 Praca</p> <p><i>Vocabulary</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym znaczną część prezentowanych zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych (np. <i>responsible for, live on</i>) – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym większość prezentowanych zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych – zna i rozumie różnice dot. zasad 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prawie wszystkie prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce

<p>MATERIAŁ LEKSYKALNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w znacznej części poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz krótko porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie w znacznej części poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, krótko opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady dwóch z nich – stara się uczestniczyć w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/ zwrotów) 	<p>wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz krótko porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie na ogół poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów); odgrywa wybraną rolę 	<p>UK i Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie w większości poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/ zwrotów); odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie poprawnie i szczegółowo porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/ zwrotów); umie odegrać obydwie role
<p>MODULE 4 Praca <i>Grammar Bank</i> GR24–GR27</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8
<p>MODULE 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zalety i wady wykonywania różnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zalety i wady 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zalety i wady 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące zalety i wady wykonywania różnych

<p><i>Exam Skills Practice</i></p> <p><i>Listening</i></p>	<p>zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności</p> <p>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny</p> <p>– umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i krótko uzasadnić swój wybór</p>	<p>wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności</p> <p>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny</p> <p>– umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i uzasadnić swój wybór</p>	<p>wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny</p> <p>– umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i uzasadnić swój wybór</p>	<p>zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny</p> <p>– umie poprawnie udzielić wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i szczegółowo uzasadnić swój wybór</p>
<p>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</p>				
<p>MODULE 4</p> <p><i>Exam Skills Practice</i></p> <p><i>Reading</i></p>	<p>– zna podstawowe słownictwo opisujące długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna podstawowe słownictwo opisujące działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej</p> <p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu,</p>	<p>– zna znaczną część słownictwa opisującego długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna znaczną część słownictwa opisującego działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej</p> <p>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w</p>	<p>– zna większość słownictwa opisującego długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna większość słownictwa opisującego działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych;</p>	<p>– zna słownictwo opisujące długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna słownictwo opisujące działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na</p>

<p>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</p>	<p>dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach i częściowo poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami</p> <ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia krótko znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem – w wypowiedziach jest w znacznej części komunikatywny 	<p>zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach i na ogół poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem – na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) – w wypowiedziach jest w większości komunikatywny 	<p>rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach i w większości poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) – w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<p>uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) – w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny
<p>MODULE 4 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące pracę współczesnych latarników oraz przedstawiające dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego pracę współczesnych latarników oraz przedstawiającego dane historyczne dot. wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego pracę współczesnych latarników oraz przedstawiającego dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące pracę współczesnych latarników oraz przedstawiające dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – uczestniczy w debacie dotyczącej wpływu liczby godzin pracy na produktywność, jest w większości komunikatywny i swobodny w wypowiedzi (OPCJONALNIE)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w debacie dotyczącej wpływu liczby godzin pracy na produktywność, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi (OPCJONALNIE)
-------------------------------------	---	---	--	---

MODULE 5 Życie prywatne Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. rodziny (w tym część kolokacji, np. <i>extended family</i> , i czasowników złożonych, np. <i>take after</i>), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce	– zna znaczną część słownictwa dot. rodziny (w tym znaczną część kolokacji, np. <i>extended family</i> , <i>biological father</i> , i czasowników złożonych, np. <i>get along with</i> , <i>take after</i>), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce	– zna większość słownictwa dot. rodziny (w tym większość kolokacji i czasowników złożonych), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce	– zna prawie całe słownictwo dot. rodziny (w tym kolokacje i czasowniki złożone), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce
MATERIAL LEKSYKALNY	– zna podstawowe słownictwo dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w miarę poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. prezentowanego cytatu oraz w dyskusji o swoim trybie życia i zmianie go na lepsze (w oparciu o uzupełnioną tabelę) – potrafi w miarę poprawnie opisać krótko ilustracje dot. różnych uroczystości i	– zna znaczną część słownictwa dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach	– zna większość słownictwa dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i	– zna prawie całe słownictwo dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt.

	<p>wydarzeń (z użyciem podanych wyrazów) oraz stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. konfliktów we własnej rodzinie i sposobów ich rozwiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<p>spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanego cytatu oraz w dyskusji o swoim trybie życia i zmianie go na lepsze (w oparciu o uzupełnioną tabelę) – potrafi w większości poprawnie opisać krótko ilustracje dot. różnych uroczystości i wydarzeń (z użyciem podanych wyrazów) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. konfliktów we własnej rodzinie i sposobów ich rozwiązania – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<p>formach spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanego cytatu oraz w dyskusji o swoim trybie życia i zmianie go na lepsze (w oparciu o uzupełnioną tabelę) – potrafi poprawnie opisać krótko ilustracje przedstawiające różne uroczystości i wydarzenia (z użyciem podanych wyrazów) oraz udzielić wypowiedzi nt. konfliktów we własnej rodzinie i sposobów ich rozwiązania – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<p>prezentowanego cytatu oraz w dyskusji o swoim trybie życia i zmianie go na lepsze (w oparciu o uzupełnioną tabelę i dodatkowe informacje)</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie opisać ilustracje przedstawiające różne uroczystości i wydarzenia (z użyciem podanych wyrazów) oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi nt. konfliktów we własnej rodzinie i sposobów ich rozwiązania – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
<p>MODULE 5 Życie prywatne</p> <p><i>Grammar Bank</i> <i>GR28–GR30</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–6
<p>MATERIAL GRAMATYCZNY</p>				

<p>MODULE 5 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. organizowania różnych uroczystości, w tym uroczystości rodzinnych, opisujące relacje z dziadkami i ich styl życia oraz dot. priorytetów i problemów w życiu prywatnym – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. organizowania różnych uroczystości, w tym uroczystości rodzinnych, opisującego relacje z dziadkami i ich styl życia oraz dot. priorytetów i problemów w życiu prywatnym – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. organizowania różnych uroczystości, w tym uroczystości rodzinnych, opisującego relacje z dziadkami i ich styl życia oraz dot. priorytetów i problemów w życiu prywatnym – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. organizowania różnych uroczystości, w tym uroczystości rodzinnych, opisujące relacje z dziadkami i ich styl życia oraz dot. priorytetów i problemów w życiu prywatnym – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi
<p>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z ww. tematyką oraz w miarę poprawnie odpowiada krótko na pytania dot. życia prywatnego (ćw. 7) i udziela wypowiedzi dot. upodobań i opinii nt. uczestnictwa w przyjęciu z przyjaciółmi i znajomymi lub w przyjęciu z członkami rodziny i krewnymi, stara się podać krótkie uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z ww. tematyką oraz w większości poprawnie odpowiada krótko na pytania dot. życia prywatnego (ćw. 7) i udziela wypowiedzi dot. upodobań i opinii nt. uczestnictwa w przyjęciu z przyjaciółmi i znajomymi lub w przyjęciu z członkami rodziny i krewnymi, podając krótkie uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z ww. tematyką oraz w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. życia prywatnego (ćw. 7) i udziela wypowiedzi dot. upodobań i opinii nt. uczestnictwa w przyjęciu z przyjaciółmi i znajomymi lub w przyjęciu z członkami rodziny i krewnymi, podając uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z ww. tematyką oraz poprawnie odpowiada na pytania dot. życia prywatnego (ćw. 7) i udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. upodobań i opinii nt. uczestnictwa w przyjęciu z przyjaciółmi i znajomymi lub w przyjęciu z członkami rodziny i krewnymi, podając uzasadnienie
<p>MODULE 5 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisujące wybrany festiwal/uroczystość/ wyjątkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi – rozumie znaczną część informacji w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisującego wybrany festiwal/ uroczystość/wyjątkowe wydarzenie, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisującego wybrany festiwal/uroczystość/ wyjątkowe wydarzenie, w tym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisujące wybrany festiwal/uroczystość/ wyjątkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi

<p>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</p>	<p>pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekście</p> <p>– w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/ uroczystości oraz jego/jej walorach; jest w miarę komunikatywny</p>	<p>w tym hinduski festiwal Holi</p> <p>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście</p> <p>– w większości poprawnie wyraża krótką opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/uroczystości oraz jego/jej walorach; jest w większości komunikatywny</p>	<p>hinduski festiwal Holi</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście</p> <p>– poprawnie wyraża krótką opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/ uroczystości oraz jego/jej walorach; jest komunikatywny i w miarę swobodny</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście</p> <p>– poprawnie wyraża opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/uroczystości oraz jego/jej walorach; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie</p>
<p>MODULE 5 <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i> <i>Use of English</i></p>	<p>– zna podstawowe słownictwo opisujące przesady i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisujące osobowość samotników</p> <p>– zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia</p> <p>– w znacznej części poprawnie stosuje ww.</p>	<p>– zna znaczną część słownictwa opisującego przesady i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisującego osobowość samotników</p> <p>– zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia</p>	<p>– zna większość słownictwa opisującego przesady i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisującego osobowość samotników</p> <p>– zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu,</p>	<p>– zna słownictwo opisujące przesady i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisujące osobowość samotników</p> <p>– zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia</p> <p>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i</p>

<p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<p>wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – w miarę poprawnie opisuje krótko polskie przesady, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. <i>Is it bad to be a recluse?</i> (w oparciu o tekst) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie opisuje krótko polskie przesady, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz uczestniczy w dyskusji nt. <i>Is it bad to be a recluse?</i> (w oparciu o tekst) 	<p>sposobu i przyzwolenia</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie opisuje krótko polskie przesady, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. <i>Is it bad to be a recluse?</i> (w oparciu o tekst) 	<p>struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie opisuje polskie przesady, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. <i>Is it bad to be a recluse?</i> (w oparciu o tekst)
<p>MODULE 6 Żywnienie Vocabulary</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. produktów żywnościowych (w tym znaczną część ich kolokacji, np. <i>junk food, fried/boiled/scrambled eggs</i>), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym część zwrotów przyimkowych, np. <i>cook under supervision</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. produktów żywnościowych (w tym większość ich kolokacji), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych, np. <i>cook under</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. produktów żywnościowych (w tym ich kolokacje), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym większość zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. produktów żywnościowych (w tym ich kolokacje), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym zwroty przyimkowe); zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniem w UK

<p>MATERIAŁ LEKSYKALNY</p>	<p>zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniem w UK i Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. nawyków żywieniowych (w tym część wyrazów o podobnym znaczeniu, np. <i>additions/attachments/supplements</i>, i czasowników złożonych, np. <i>cut out</i>) oraz zaburzeń odżywiania – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. produktów żywnościowych, które jadł poprzedniego dnia oraz wymienić potrawy i napoje, które można zjeść/ kupić w podanych lokalach gastronomicznych – umie w miarę poprawnie napisać krótki przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa) 	<p><i>supervision, graduate from...</i>); zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniem w UK i Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. nawyków żywieniowych (w tym znaczną część wyrazów o podobnym znaczeniu, np. <i>additions/attachments/ supplements</i>, i czasowników złożonych, np. <i>cut out, burn off</i>) oraz zaburzeń odżywiania – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. produktów żywnościowych, które jadł poprzedniego dnia oraz wymienić potrawy i napoje, które można zjeść/ kupić w podanych lokalach gastronomicznych – umie w większości poprawnie napisać krótki przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa) 	<p>przyimkowych); zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniem w UK i Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. nawyków żywieniowych (w tym większość wyrazów o podobnym znaczeniu i czasowników złożonych) oraz zaburzeń odżywiania – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. produktów żywnościowych, które jadł poprzedniego dnia oraz wymienić potrawy i napoje, które można zjeść/ kupić w podanych lokalach gastronomicznych – umie poprawnie napisać krótki przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa) 	<p>i Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. nawyków żywieniowych (w tym wyrazy o podobnym znaczeniu i czasowniki złożone) oraz zaburzeń odżywiania – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wyczerpującej wypowiedzi dot. produktów żywnościowych, które jadł poprzedniego dnia oraz wymienić potrawy i napoje, które można zjeść/ kupić w podanych lokalach gastronomicznych – umie poprawnie napisać szczegółowy przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa)
<p>MODULE 6 Żywnienie</p> <p><i>Grammar Bank GR31–GR35</i></p> <p>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–14 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–14 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–14

			1-14	
MODULE 6 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo opisujące restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiające problemy związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisujące urządzenie do smażenia potraw i służące do zamawianie posiłku (pizzy i napoju) - rozumie znaczną część informacji w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy - stara się uczestniczyć w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie w miarę poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisanej w nagraniu restauracji DD's Taco Bar 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiającego problemy związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisującego urządzenie do smażenia potraw i służącego do zamawianie posiłku (pizzy i napoju) - rozumie większość informacji w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy - uczestniczy w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie w większości poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisanej w nagraniu restauracji DD's Taco Bar 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiającego problemy związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisującego urządzenie do smażenia potraw i służącego do zamawianie posiłku (pizzy i napoju) - rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy - aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie w większości poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisanej w nagraniu restauracji DD's Taco Bar 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo opisujące restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiające problemy związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisujące urządzenie do smażenia potraw i służące do zamawianie posiłku (pizzy i napoju) - rozumie wszystkie informacje w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy - aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisanej w nagraniu restauracji DD's Taco Bar
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				
MODULE 6 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo opisujące konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni - rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni - rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni - rozumie prawie wszystkie 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo opisujące konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni - rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty

<p>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</p>	<p>zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne</p>	<p>prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie opisuje lokal, jaki zamierza prowadzić (jako młody, wykwalifikowany szef kuchni) – w wypowiedziach jest w większości komunikatywny 	<p>informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie opisuje lokal, jaki zamierza prowadzić (jako młody, wykwalifikowany szef kuchni) – dokonuje w większości poprawnie prezentacji cyfrowej dot. wybranego festiwalu zw. z jedzeniem (opcjonalnie) – w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<p>w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie opisuje lokal, jaki zamierza prowadzić (jako młody, wykwalifikowany szef kuchni) – dokonuje poprawnie prezentacji cyfrowej dot. wybranego festiwalu zw. z jedzeniem (opcjonalnie) – w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny
<p>MODULE 6 Exam Skills Practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykle produkty żywnościowe, w tym insekty – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykle produkty żywnościowe, w tym insekty – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego niezwykle produkty żywnościowe, w tym insekty – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące niezwykle produkty żywnościowe, w tym insekty – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
<p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<p>(This cell content is merged with the row above)</p>	<p>(This cell content is merged with the row above)</p>	<p>(This cell content is merged with the row above)</p>	<p>(This cell content is merged with the row above)</p>

<p>MODULE 7 Zakupy i usługi</p> <p><i>Vocabulary</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania – zna podstawowe słownictwo dot. banków i pieniędzy (w tym część zwrotów, np. <i>open an account</i>) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym część kolokacji, np. <i>withdraw cash</i>) – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. sklepów/ punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie – stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/ reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania – zna znaczną część słownictwa dot. banków i pieniędzy (w tym znaczną część zwrotów, np. <i>pay off debts, open an account</i>) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym znaczną część kolokacji, np. <i>withdraw cash, enter PIN</i>) – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. sklepów/punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie – uczestniczy w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa); odgrywa wybraną rolę 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania – zna większość słownictwa dot. banków i pieniędzy (w tym większość prezentowanych zwrotów) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym większość prezentowanych kolokacji) – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. sklepów/punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/ reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa); odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania – zna prawie całe słownictwo dot. banków i pieniędzy (w tym prezentowane zwroty) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym prezentowane kolokacje) – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wyczerpujących wypowiedzi nt. sklepów/punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/ reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa); potrafi odegrać obydwie role
<p>MATERIAL LEKSYKALNY</p>				
<p>MODULE 7 Zakupy i usługi</p> <p><i>Grammar Bank GR36–GR42</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych

<p>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</p>	<p>najwyższego przymiotników i przysłówków</p> <ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–14 	<p>użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–14 	<p>użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–14 	<p>konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–14
<p>MODULE 7 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna podstawowe słownictwo dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiające sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce – rozumie znaczną część informacji w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiającego sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna większość słownictwa dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiającego sposoby bezpiecznego korzystania z 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna słownictwo dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiające sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach

<p>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</p>	<p>nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców 	<p>w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców 	<p>bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – umie poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców 	<p>ulicznych w UK i Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – umie poprawnie i wyczerpująco wypowiedzieć się nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców
<p>MODULE 7 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zakup i cechy wadliwego towaru/usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisujące sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zakup i cechy wadliwego towaru/usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisującego sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety – rozumie większość informacji w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zakup i cechy wadliwego towaru/usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisującego sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety – rozumie prawie wszystkie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące zakup i cechy wadliwego towaru/usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisujące sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty

<p>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</p>	<p>tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> – w marę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu 	<p>tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu 	<p>informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu – pisze list–zażalenie na wadliwy towar/ usługę i odpowiedź na podobny list kolegi (opcjonalnie); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu 	<p>w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu – pisze list–zażalenie na wadliwy towar/ usługę i odpowiedź na podobny list kolegi (opcjonalnie); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu
<p>MODULE 7 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule – zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule – zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule – zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, w większości poprawnie stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule – zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
MODULE 8 Podróżowanie i turystyka Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. środków transportu i ruchu ulicznego (w tym znaczną część czasowników złożonych, np. <i>pull over, get off</i>), orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania – zna podstawowe słownictwo dot. podróży i zwiedzania (w tym znaczną część kolokacji, np. <i>walking distance, direct flight</i>) oraz zdarzeń losowych, wypadków i	– zna znaczną część słownictwa dot. środków transportu i ruchu ulicznego (w tym większość czasowników złożonych), orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania – zna znaczną część słownictwa dot. podróży i zwiedzania (w tym większość kolokacji) oraz zdarzeń	– zna większość słownictwa dot. środków transportu i ruchu ulicznego (w tym czasowniki złożone), orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania – zna większość słownictwa dot. podróży i zwiedzania (w tym kolokacje) oraz zdarzeń	– zna prawie całe słownictwo dot. środków transportu i ruchu ulicznego (w tym czasowniki złożone), orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania – zna prawie całe słownictwo dot. podróży i zwiedzania (w tym kolokacje) oraz zdarzeń losowych,

<p>MATERIAŁ LEKSYKALNY</p>	<p>bezpieczeństwa w podróży (w tym część czasowników złożonych, np. <i>set off, slow down</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie utworzyć listę pozytywnych i negatywnych cech podanych form zakwaterowania oraz udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferowanego rodzaju zakwaterowania, stara się podać uzasadnienie – stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu między klientem i pracownikiem biura podróży (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem podanych kolokacji) 	<p>losowych, wypadków i bezpieczeństwa w podróży (w tym znaczną część czasowników złożonych, np. <i>pick up, set off</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie utworzyć listę pozytywnych i negatywnych cech podanych form zakwaterowania oraz udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferowanego rodzaju zakwaterowania, podając uzasadnienie – uczestniczy w tworzeniu dialogu między klientem i pracownikiem biura podróży (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem podanych kolokacji); odgrywa wybraną rolę 	<p>losowych, wypadków i bezpieczeństwa w podróży (w tym większość czasowników złożonych)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie utworzyć listę pozytywnych i negatywnych cech podanych form zakwaterowania oraz udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferowanego rodzaju zakwaterowania, podając uzasadnienie – umie w większości poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu między klientem i pracownikiem biura podróży (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem podanych kolokacji); odgrywa jedną z ról 	<p>wypadków i bezpieczeństwa w podróży (w tym czasowniki złożone)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie utworzyć listę pozytywnych i negatywnych cech podanych form zakwaterowania oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi dot. preferowanego rodzaju zakwaterowania, podając uzasadnienie – umie poprawnie i szczegółowo porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu między klientem i pracownikiem biura podróży (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem podanych kolokacji); umie odegrać obydwie role
<p>MODULE 8 Podróżowanie i turystyka</p> <p><i>Grammar Bank GR43–GR48</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kauzatywnych – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kauzatywnych – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kauzatywnych – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kauzatywnych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w

MATERIAŁ GRAMATYCZNY	z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B)	gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B)	ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B)	tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B)
MODULE 8 Exam Skills Practice Listening	– zna podstawowe słownictwo opisujące tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym	– zna znaczną część słownictwa opisującego tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym	– zna większość słownictwa opisującego tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna większość słownictwa służącego do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym	– zna słownictwo opisujące tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna słownictwo służące do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi – umie w miarę poprawnie wyrazić krótkie opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach	– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi – umie w większości poprawnie wyrazić krótkie opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi – umie poprawnie wyrazić krótkie opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach	– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi – umie poprawnie wyrazić opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach

<p>MODULE 8 <i>Exam Skills Practice</i></p> <p>Reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące podróż do Tajlandii oraz turystyczne atrakcje Fezu i Mexico City – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego podróż do Tajlandii oraz turystyczne atrakcje Fezu i Mexico City – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego podróż do Tajlandii oraz turystyczne atrakcje Fezu i Mexico City – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach – w większości poprawnie dokonuje prezentacji cyfrowej 9-dniowej trasy wycieczki po Tajlandii z punktu widzenia autora tekstu, w wypowiedzi jest komunikatywny i w miarę swobodny (opcjonalnie, ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące podróż do Tajlandii oraz turystyczne atrakcje Fezu i Mexico City – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach – poprawnie dokonuje prezentacji cyfrowej 9-dniowej trasy wycieczki po Tajlandii z punktu widzenia autora tekstu, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny (opcjonalnie, ICT)
<p>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</p>				
<p>MODULE 8 <i>Exam Skills Practice</i></p> <p>Use of English</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wyjątkową formę zakwaterowania, tzw. hotele kapsułowe, oraz agroturystykę jako formy spędzania urlopu – zna i rozumie użycie strony biernej i form kazuatywnych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wyjątkową formę zakwaterowania, tzw. hotele kapsułowe, oraz agroturystykę jako formy spędzania urlopu – zna i rozumie użycie strony biernej i form kazuatywnych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wyjątkową formę zakwaterowania, tzw. hotele kapsułowe, oraz agroturystykę jako formy spędzania urlopu – zna i rozumie użycie strony biernej i form kazuatywnych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące wyjątkową formę zakwaterowania, tzw. hotele kapsułowe, oraz agroturystykę jako formy spędzania urlopu – zna i rozumie użycie strony biernej i form kazuatywnych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
<p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi

<p>MODULE 9 Kultura</p> <p><i>Vocabulary</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie opisać swój ulubiony rodzaj muzyki i ulubionego muzyka oraz udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. uczestnictwa w kulturze – stara się utworzyć krótkie wypowiedzi, które mogą pojawić się w programach TV, np. w operze mydlanej lub wiadomościach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie opisać swój ulubiony rodzaj muzyki i ulubionego muzyka oraz udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. uczestnictwa w kulturze – na ogół poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi, które mogą pojawić się w programach TV: w operze mydlanej, wiadomościach i programie kulinarnym – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie opisać swój ulubiony rodzaj muzyki i ulubionego muzyka oraz udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. uczestnictwa w kulturze – w większości poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi, które mogą pojawić się w programach TV: w operze mydlanej, wiadomościach i programie kulinarnym – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie i wyczerpująco opisać swój ulubiony rodzaj muzyki i ulubionego muzyka oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. uczestnictwa w kulturze – poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi, które mogą pojawić się w programach TV: w operze mydlanej, wiadomościach i programie kulinarnym – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
<p>MATERIAL LEKSYKALNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 			
<p>MODULE 9 Kultura</p> <p><i>Grammar Bank</i> <i>GR49–GR54</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej, w tym użycie czasowników <i>say/tell</i>, oraz zasady zamiany zdań twierdzących, pytań, rozkazów, prośb w mowie niezależnej na mowę zależną, zna strukturę i użycie pytań pośrednich i trybu <i>subjunctive</i>, zna zasady relacjonowania zdań wykrzyknikowych i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej, w tym użycie czasowników <i>say/tell</i>, oraz zasady zamiany zdań twierdzących, pytań, rozkazów, prośb w mowie niezależnej na mowę zależną, zna strukturę i użycie pytań pośrednich i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej, w tym użycie czasowników <i>say/tell</i>, oraz zasady zamiany zdań twierdzących, pytań, rozkazów, prośb w mowie niezależnej na mowę zależną, zna strukturę i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej, w tym użycie czasowników <i>say/tell</i>, oraz zasady zamiany zdań twierdzących, pytań, rozkazów, prośb w mowie niezależnej na mowę zależną, zna strukturę i użycie pytań pośrednich i trybu

MATERIAL GRAMATYCZNY	<p>krótkich odpowiedzi <i>Yes/No</i> w mowie zależnej</p> <ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–9 	<p>trybu <i>subjunctive</i>, zna zasady relacjonowania zdań wykrzyknikowych i krótkich odpowiedzi <i>Yes/No</i> w mowie zależnej</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–9 	<p>użycie pytań pośrednich i trybu <i>subjunctive</i>, zna zasady relacjonowania zdań wykrzyknikowych i krótkich odpowiedzi <i>Yes/No</i> w mowie zależnej</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–9 	<p><i>subjunctive</i>, zna zasady relacjonowania zdań wykrzyknikowych i krótkich odpowiedzi <i>Yes/No</i> w mowie zależnej</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–9
MODULE 9 Exam Skills Practice Listening	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zasady filmowania w miejscach publicznych, omawiające przedstawienia i dzieła wizualne oraz opisujące tradycje rodzinne i problemy dot. mediów; zna krótkie opisy popularnych seriali TV w Polsce (<i>L for Love</i>) i UK (<i>Coronation Street</i>) – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i opisuje krótko wybraną własną tradycję rodzinną 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zasady filmowania w miejscach publicznych, omawiającego przedstawienia i dzieła wizualne oraz opisującego tradycje rodzinne i problemy dot. mediów; zna krótkie opisy popularnych seriali telewizyjnych w Polsce (<i>L for Love</i>) i UK (<i>Coronation Street</i>) – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i opisuje krótko wybraną własną tradycję rodzinną 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zasady filmowania w miejscach publicznych, omawiającego przedstawienia i dzieła wizualne oraz opisującego tradycje rodzinne i problemy dot. mediów; zna krótkie opisy popularnych seriali telewizyjnych w Polsce (<i>L for Love</i>) i UK (<i>Coronation Street</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji – poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i opisuje krótko wybraną własną tradycję rodzinną 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące zasady filmowania w miejscach publicznych, omawiające przedstawienia i dzieła wizualne oraz opisujące tradycje rodzinne i problemy dot. mediów; zna krótkie opisy popularnych seriali TV w Polsce (<i>L for Love</i>) i UK (<i>Coronation Street</i>) – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji – poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i opisuje wyczerpująco wybraną własną tradycję rodzinną
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu – rozumie większość informacji w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu – rozumie wszystkie informacje w
MODULE 9 Exam Skills Practice	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu – rozumie większość informacji w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu – rozumie wszystkie informacje w

Reading	punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekście	tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście	tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	– w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do czytania: wyszukuje podstawowe informacje o podanych malarzach i dobiera obrazy na ilustracjach do nazwisk	– w większości poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do czytania: wyszukuje podstawowe informacje o podanych malarzach i dobiera obrazy na ilustracjach do nazwisk	– poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do czytania: wyszukuje podstawowe informacje o podanych malarzach i dobiera obrazy na ilustracjach do nazwisk	– poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do czytania: wyszukuje podstawowe informacje o podanych malarzach i dobiera obrazy na ilustracjach do nazwisk, umie podać dodatkowe informacje o niektórych z nich, np. okres, kierunek malarski
MODULE 9 Exam Skills Practice	– zna podstawowe słownictwo związane z różnymi dziedzinami kultury, w tym z literaturą i filmem	– zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi dziedzinami kultury, w tym z literaturą i filmem	– zna większość słownictwa związanego z różnymi dziedzinami kultury, w tym z literaturą i filmem	– zna słownictwo związane z różnymi dziedzinami kultury, w tym z literaturą i filmem
Use of English	– zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną	– zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną	– zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną	– zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
MODULE 10 Sport	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników <i>go, do, play</i>), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu	– zna podstawowe słownictwo dot. imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych	– zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników <i>go, do, play</i>), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu	– zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników <i>go, do, play</i>), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu
	– zna podstawowe słownictwo dot. imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych	– zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników <i>go, do, play</i>), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu	– zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników <i>go, do, play</i>), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu	– zna prawie całe słownictwo dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników <i>go, do, play</i>), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu

<p>MATERIAŁ LEKSYKALNY</p>	<p>skutków uprawiania sportu oraz przymiotniki związane ze sportem</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. doświadczeń w uprawianiu i chęci uprawiania podanych dyscyplin oraz dot. posiadanego sprzętu sportowego – w miarę poprawnie pisze krótką biografię wybranego sportowca (ICT) 	<p>impres sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz większość przymiotników związanych ze sportem</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. doświadczeń w uprawianiu i chęci uprawiania podanych dyscyplin oraz dot. posiadanego sprzętu sportowego – umie na ogół poprawnie napisać krótki tekst o zasadach obowiązujących w wybranej dyscyplinie sportowej (w oparciu o wskazówki i podane słownictwo) – na ogół poprawnie pisze i prezentuje krótką biografię wybranego sportowca (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz przymiotniki związane ze sportem – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. doświadczeń w uprawianiu i chęci uprawiania podanych dyscyplin oraz dot. posiadanego sprzętu sportowego – umie w większości poprawnie napisać krótki tekst o zasadach obowiązujących w wybranej dyscyplinie sportowej (w oparciu o wskazówki i podane słownictwo) – w większości poprawnie pisze i prezentuje krótką biografię wybranego sportowca (ICT) 	<p>impres sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz przymiotniki związane ze sportem</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wyczerpujących wypowiedzi dot. doświadczeń w uprawianiu i chęci uprawiania podanych dyscyplin oraz dot. posiadanego sprzętu sportowego – umie poprawnie napisać krótki tekst o zasadach obowiązujących w wybranej dyscyplinie sportowej (w oparciu o wskazówki i podane słownictwo) – poprawnie pisze i prezentuje krótką biografię wybranego sportowca (ICT)
<p>MODULE 10 Sport</p> <p>Grammar Bank GR55–GR63</p> <p>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych oraz konstrukcji służących do wyrażania życzeń, preferencji i nierzeczywistej przeszłości, takich jak: <i>I wish, If only</i>, ze zwrotami <i>had better, would rather</i> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–9 (10A) i 1–13 (10B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych oraz konstrukcji służących do wyrażania życzeń, preferencji i nierzeczywistej przeszłości, takich jak: <i>I wish, If only</i>, ze zwrotami <i>had better, would rather</i> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–9 (10A) i 1–13 (10B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych oraz konstrukcji służących do wyrażania życzeń, preferencji i nierzeczywistej przeszłości, takich jak: <i>I wish, If only</i>, ze zwrotami <i>had better, would rather</i> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych oraz konstrukcji służących do wyrażania życzeń, preferencji i nierzeczywistej przeszłości, takich jak: <i>I wish, If only</i>, ze zwrotami <i>had better, would rather</i> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćw. gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–9 (10A) i 1–13 (10B)

			1–9 (10A) i 1–13 (10B)	
MODULE 10 <i>Exam Skills Practice</i> Listening	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące doświadczenia i upodobania dot. różnych dyscyplin sportowych oraz omawiające udział w wydarzeniach sportowych, w tym w młodzieżowym maratonie – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy – umie w miarę poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. dyscyplin sportowych, które chciałby uprawiać i oglądać oraz krótkiej wypowiedzi o udziale w preferowanym rodzaju wyścigu, stara się podać uzasadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego doświadczenia i upodobania dot. różnych dyscyplin sportowych oraz omawiającego udział w wydarzeniach sportowych, w tym w młodzieżowym maratonie – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy – umie w większości poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. dyscyplin sportowych, które chciałby uprawiać i oglądać oraz krótkiej wypowiedzi o udziale w preferowanym rodzaju wyścigu, podając uzasadnienia – na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. dyscypliny sportowej, którą zaczął uprawiać, wykorzystując wyrazy/zwroty z wysłuchanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego doświadczenia i upodobania dot. różnych dyscyplin sportowych oraz omawiającego udział w wydarzeniach sportowych, w tym w młodzieżowym maratonie – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy – umie poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. dyscyplin sportowych, które chciałby uprawiać i oglądać oraz krótkiej wypowiedzi o udziale w preferowanym rodzaju wyścigu, podając uzasadnienia – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. dyscypliny sportowej, którą zaczął uprawiać, wykorzystując podane wyrazy/zwroty z wysłuchanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące doświadczenia i upodobania dot. różnych dyscyplin sportowych oraz omawiające udział w wydarzeniach sportowych, w tym w młodzieżowym maratonie – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy – umie poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. dyscyplin sportowych, które chciałby uprawiać i oglądać oraz wyczerpującej wypowiedzi o udziale w preferowanym rodzaju wyścigu, podając uzasadnienia – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. dyscypliny sportowej, którą zaczął uprawiać, wykorzystując wyrazy/zwroty z wysłuchanego tekstu
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				
MODULE 10 <i>Exam Skills Practice</i> Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące problemy współczesnego sportu i różne czynniki, które wpływają na sukces sportowy – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy współczesnego sportu i różne czynniki, które wpływają na sukces sportowy – rozumie większość informacji w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego problemy współczesnego sportu i różne czynniki, które wpływają na sukces sportowy – rozumie prawie wszystkie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące problemy współczesnego sportu i różne czynniki, które wpływają na sukces sportowy – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje

<p>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</p>	<p>brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne</p>	<p>tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania takich problemów w sporcie, jak wysoki wskaźnik urazu i doping (na bazie tekstów) – w wypowiedziach jest w większości komunikatywny 	<p>informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania takich problemów w sporcie, jak wysoki wskaźnik urazu i doping (na bazie tekstów) – w większości poprawnie dokonuje prezentacji materiału nt. wybranego sportowca pod kątem jego treningu i czynników, które pomogły mu osiągnąć sukces (opcjonalnie, ICT) – w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<p>prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania takich problemów w sporcie, jak wysoki wskaźnik urazu i doping (na bazie tekstów) – poprawnie dokonuje prezentacji materiału nt. wybranego sportowca pod kątem jego treningu i czynników, które pomogły mu osiągnąć sukces (opcjonalnie, ICT) – w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny
<p>MODULE 10 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykle sporty i tradycyjne zabawy sportowe (w tym prezentowane zabawy sportowe w UK i Polsce) oraz biografię wybitnego kolarza Eddy’ego Merckxa – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie; w znacznej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykle sporty i tradycyjne zabawy sportowe (w tym prezentowane zabawy sportowe w UK i Polsce) oraz biografię wybitnego kolarza Eddy’ego Merckxa – zna i rozumie strukturę i użycie zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego niezwykle sporty i tradycyjne zabawy sportowe (w tym prezentowane zabawy sportowe w UK i Polsce) oraz biografię wybitnego kolarza Eddy’ego Merckxa – zna i rozumie strukturę i użycie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące niezwykle sporty i tradycyjne zabawy sportowe (w tym prezentowane zabawy sportowe w UK i Polsce) oraz biografię wybitnego kolarza Eddy’ego Merckxa – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych wyrażających

<p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<p>części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<p>warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<p>zdań warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<p>życzenie, preferencję lub przypuszczenie; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
<p>MODULE 11 Zdrowie <i>Vocabulary</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny (w tym znaczną część czasowników zw. z leczeniem, np. <i>cure, perform</i>), chorób i kontuzji, pierwszej pomocy oraz objawów chorób/dolegliwości i metod ich leczenia – zna podstawowe słownictwo dot. uzależnień (w tym część zwrotów przyimkowych, np. <i>be</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny (w tym większość czasowników zw. z leczeniem, np. <i>cure, perform, diagnose</i>), chorób i kontuzji, pierwszej pomocy oraz objawów chorób/ dolegliwości i metod ich 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny (w tym czasowniki zw. z leczeniem, np. <i>cure, perform, diagnose</i>), chorób i kontuzji, pierwszej pomocy oraz objawów chorób/dolegliwości i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny (w tym czasowniki zw. z leczeniem, np. <i>cure, perform, diagnose</i>), chorób i kontuzji, pierwszej pomocy oraz objawów chorób/dolegliwości i metod ich leczenia

<p>MATERIAŁ LEKSYKALNY</p>	<p><i>diagnosed with, addicted to</i>) i niepełnosprawności</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w znacznej części poprawnie wyrazić krótką opinię dot. ważnych aspektów zdrowego trybu życia (w oparciu o przeczytane zdania), udzielić krótkiej wypowiedzi nt. metod leczenia podanych chorób/ dolegliwości (w oparciu o podane wskazówki) oraz utworzyć zdania nt. pola działania podanych dziedzin medycyny 	<p>leczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. uzależnień (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych, np. <i>be diagnosed with, addicted to, consist of</i>) i niepełnosprawności – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię dot. ważnych aspektów zdrowego trybu życia (w oparciu o przeczytane zdania), udzielić krótkiej wypowiedzi nt. metod leczenia podanych chorób/ dolegliwości (w oparciu o podane wskazówki) oraz utworzyć zdania nt. pola działania podanych dziedzin medycyny 	<p>metod ich leczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. uzależnień (w tym większość zwrotów przyimkowych, np. <i>be diagnosed with, addicted to, consist of</i>) i niepełnosprawności – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie wyrazić krótką opinię dot. ważnych aspektów zdrowego trybu życia (w oparciu o przeczytane zdania), udzielić krótkiej wypowiedzi nt. metod leczenia podanych chorób/dolegliwości (w oparciu o podane wskazówki) oraz utworzyć zdania nt. pola działania podanych dziedzin medycyny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. uzależnień (w tym prezentowane zwroty przyimkowych, np. <i>be diagnosed with, addicted to, consist of</i>) i niepełnosprawności – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie wyrazić opinię dot. ważnych aspektów zdrowego trybu życia (w oparciu o przeczytane zdania), udzielić wypowiedzi nt. metod leczenia podanych chorób/ dolegliwości (w oparciu o podane wskazówki) oraz utworzyć zdania nt. pola działania podanych dziedzin medycyny
<p>MODULE 11 Zdrowie</p> <p>Grammar Bank GR64–GR67</p> <p>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia i użycia struktur emfaticznych i inwersji – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia i użycia struktur emfaticznych i inwersji – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia i użycia struktur emfaticznych i inwersji – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia i użycia struktur emfaticznych i inwersji – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–12

<p>MODULE 11 <i>Exam Skills Practice</i></p> <p><i>Listening</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. różnych aspektów zdrowego trybu życia i zmian stylu życia, opieki zdrowotnej (rozmowy w szpitalu i aptece) oraz zachowania dobrego stanu zdrowia – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. różnych aspektów zdrowego trybu życia i zmian stylu życia, opieki zdrowotnej (rozmowy w szpitalu i aptece) oraz zachowania dobrego stanu zdrowia – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi o wprowadzonych lub zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagranych wypowiedzi); stara się udzielić krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią nagranej wypowiedzi dot. zachowania dobrego stanu zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. różnych aspektów zdrowego trybu życia i zmian stylu życia, opieki zdrowotnej (rozmowy w szpitalu i aptece) oraz zachowania dobrego stanu zdrowia – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi o wprowadzonych lub zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagranych wypowiedzi); w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią nagranej wypowiedzi dot. zachowania dobrego stanu zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. różnych aspektów zdrowego trybu życia i zmian stylu życia, opieki zdrowotnej (rozmowy w szpitalu i aptece) oraz zachowania dobrego stanu zdrowia – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela wyczerpującej wypowiedzi o wprowadzonych lub zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagranych wypowiedzi); poprawnie udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią nagranej wypowiedzi dot. zachowania dobrego stanu zdrowia
<p>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi o wprowadzonych lub zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagranych wypowiedzi); stara się udzielić krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią nagranej wypowiedzi dot. zachowania dobrego stanu zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi o wprowadzonych lub zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagranych wypowiedzi); na ogół poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią nagranej wypowiedzi dot. zachowania dobrego stanu zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi o wprowadzonych lub zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagranych wypowiedzi); w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią nagranej wypowiedzi dot. zachowania dobrego stanu zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela wyczerpującej wypowiedzi o wprowadzonych lub zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagranych wypowiedzi); poprawnie udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią nagranej wypowiedzi dot. zachowania dobrego stanu zdrowia
<p>MODULE 11 <i>Exam Skills Practice</i></p> <p><i>Reading</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące blaski i cienie medycyny alternatywnej oraz funkcjonowanie ludzkiego organizmu, w tym zmiany dot. ciała człowieka – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego blaski i cienie medycyny alternatywnej oraz funkcjonowanie ludzkiego organizmu, w tym zmiany dot. ciała człowieka – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego blaski i cienie medycyny alternatywnej oraz funkcjonowanie ludzkiego organizmu, w tym zmiany dot. ciała człowieka – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące blaski i cienie medycyny alternatywnej oraz funkcjonowanie ludzkiego organizmu, w tym zmiany dot. ciała człowieka – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<p>treścią artykułu</p> <ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach 	<p>prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach – potrafi na ogół poprawnie udzielić wypowiedzi nt. zmian, które mogą się dokonać w przyszłości w organizmie i ciele człowieka 	<p>rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach – potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. zmian, które mogą się dokonać w przyszłości w organizmie i ciele człowieka 	<p>w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. zmian, które mogą się dokonać w przyszłości w organizmie i ciele człowieka
<p>MODULE 11 <i>Exam Skills Practice</i></p> <p><i>Use of English</i></p> <p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące choroby (w tym ALS, czyli zanikowe stwardnienie boczne), leczenie, zachowanie dobrego stanu zdrowia oraz opisujące dobroczynne działanie ciemnych owoców jagodowych – zna i rozumie strukturę i użycie form emfaticznych i inwersji stylistycznej, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego choroby (w tym ALS, czyli zanikowe stwardnienie boczne), leczenie, zachowanie dobrego stanu zdrowia oraz opisującego dobroczynne działanie ciemnych owoców jagodowych – zna i rozumie strukturę i użycie form emfaticznych i inwersji stylistycznej, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego choroby (w tym ALS, czyli zanikowe stwardnienie boczne), leczenie, zachowanie dobrego stanu zdrowia oraz opisującego dobroczynne działanie ciemnych owoców jagodowych – zna i rozumie strukturę i użycie form emfaticznych i inwersji stylistycznej, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące choroby (w tym ALS, czyli zanikowe stwardnienie boczne), leczenie, zachowanie dobrego stanu zdrowia oraz opisującego dobroczynne działanie ciemnych owoców jagodowych – zna i rozumie strukturę i użycie form emfaticznych i inwersji stylistycznej, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi

<p>MODULE 12 Nauka i technika</p> <p><i>Vocabulary</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; zna podstawowe fakty dot. sławnych naukowców w UK (Sir Alexander Fleming) i Polsce (Maria Skłodowska-Curie) i ich osiągnięcia – zna podstawowe słownictwo dot. korzystania z internetu (w tym część zwrotów przyimkowych, np. <i>keep in touch</i>, i czasowników złożonych, np. <i>find out</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; zna podstawowe fakty dot. sławnych naukowców w UK (Sir Alexander Fleming) i Polsce (Maria Skłodowska-Curie) i ich osiągnięcia – zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z internetu (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych, np. <i>hack into</i>, <i>keep in touch</i>, i czasowników złożonych, np. <i>sign in</i>, <i>find out</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; zna podstawowe fakty dot. sławnych naukowców w UK (Sir Alexander Fleming) i Polsce (Maria Skłodowska-Curie) oraz ich osiągnięcia – zna większość słownictwa dot. korzystania z internetu (w tym większość zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; zna podstawowe fakty dot. sławnych naukowców w UK (Sir Alexander Fleming) i Polsce (Maria Skłodowska-Curie) oraz ich osiągnięcia
<p>MATERIAL LEKSYKALNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, kwizie i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w znacznej części poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. największego wynalazku ostatnich 150 lat i jego wpływu na zmiany w naszym życiu oraz uzupełnić zdania dot. korzystania z internetu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach, kwizie i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. największego wynalazku ostatnich 150 lat i jego wpływu na zmiany w naszym życiu oraz uzupełnić zdania dot. korzystania z internetu – umie w miarę poprawnie utworzyć krótki dialog na jeden z trzech podanych tematów dot. nauki albo techniki (z użyciem słownictwa wprowadzonego w tym module) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, kwizie i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. największego wynalazku ostatnich 150 lat i jego wpływu na zmiany w naszym życiu oraz uzupełnić zdania dot. korzystania z internetu – umie w większości poprawnie utworzyć krótki dialog na jeden z trzech podanych tematów dot. nauki albo techniki (z użyciem słownictwa wprowadzonego w tym module) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. korzystania z internetu (w tym zwroty przyimkowe i czasowniki złożone) – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, kwizie i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wyczerpującej wypowiedzi nt. największego wynalazku ostatnich 150 lat i jego wpływu na zmiany w naszym życiu oraz uzupełnić zdania dot. korzystania z internetu – umie poprawnie utworzyć krótki dialog na jeden z trzech podanych tematów dot. nauki albo techniki (z użyciem słownictwa wprowadzonego w tym module)
<p>MODULE 12 Nauka i technika</p> <p><i>Grammar Bank</i> GR68–GR83</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i rozumie użycie zaimków wskazujących, określników ilościowych (kwantyfikatorów), przedimków, zaimków nieokreślonych, form dzierżawczych oraz innych prezentowanych zaimków – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i rozumie użycie zaimków wskazujących, określników ilościowych (kwantyfikatorów), przedimków, zaimków nieokreślonych, form dzierżawczych oraz innych prezentowanych zaimków 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i rozumie użycie zaimków wskazujących, określników ilościowych (kwantyfikatorów), przedimków, zaimków nieokreślonych, form dzierżawczych oraz innych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i rozumie użycie zaimków wskazujących, określników ilościowych (kwantyfikatorów), przedimków, zaimków nieokreślonych, form dzierżawczych oraz innych prezentowanych zaimków

MATERIAŁ GRAMATYCZNY	gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–42	– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–42	prezentowanych zaimków – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–42	– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–42
MODULE 12 Exam Skills Practice Listening ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	– zna podstawowe słownictwo omawiające rolę wybranych wynalazków, opisujące biografię wybitnej kobiety naukowca Hedy Lamarr oraz dot. kupowania komputera/laptopa i opisujące jego istotne cechy – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi dot. zamiaru kupna laptopa opisanego w nagranej rozmowie, podając uzasadnienie	– zna znaczną część słownictwa omawiającego rolę wybranych wynalazków, opisującego biografię wybitnej kobiety naukowca Hedy Lamarr oraz dot. kupowania komputera/laptopa i opisującego jego istotne cechy – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi dot. zamiaru kupna laptopa opisanego w nagranej rozmowie, podając uzasadnienie	– zna większość słownictwa omawiającego rolę wybranych wynalazków, opisującego biografię wybitnej kobiety naukowca Hedy Lamarr oraz dot. kupowania komputera/laptopa i opisującego jego istotne cechy – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi dot. zamiaru kupna laptopa opisanego w nagranej rozmowie, podając uzasadnienie	– zna słownictwo omawiające rolę wybranych wynalazków, opisujące biografię wybitnej kobiety naukowca Hedy Lamarr oraz dot. kupowania komputera/laptopa i opisujące jego istotne cechy – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. zamiaru kupna laptopa opisanego w nagranej rozmowie, podając uzasadnienie

<p>MODULE 12 <i>Exam Skills Practice</i></p> <p><i>Reading</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące szanse i zagrożenia w korzystaniu z technologii, w tym procedury dot. używania telefonów komórkowych w szkole – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu; umie wykonać poprawnie część punktów w ćwiczeniach leksykalnych związanych z tekstami: sety leksykalne, kolokacje, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych słów – umie w znacznej części poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o procedurach dot. używania telefonów komórkowych w swojej szkole i o urządzeniach na ilustracji, bez których nie możemy żyć oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. propozycji przedstawionych w tekście e-maila 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego szanse i zagrożenia w korzystaniu z technologii, w tym procedury dot. używania telefonów komórkowych w szkole – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu; umie wykonać poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych związanych z tekstami: sety leksykalne, kolokacje, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych słów – umie na ogół poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o procedurach dot. używania telefonów komórkowych w swojej szkole i o urządzeniach na ilustracji, bez których nie możemy żyć oraz wyrazić krótką opinię nt. propozycji przedstawionych w tekście e-maila 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego szanse i zagrożenia w korzystaniu z technologii, w tym procedury dot. używania telefonów komórkowych w szkole – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu; umie wykonać poprawnie większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych związanych z tekstami: sety leksykalne, kolokacje, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych słów – umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o procedurach dot. używania telefonów komórkowych w swojej szkole i o urządzeniach na ilustracji, bez których nie możemy żyć oraz wyrazić krótką opinię nt. propozycji przedstawionych w tekście e-maila 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące szanse i zagrożenia w korzystaniu z technologii, w tym procedury dot. używania telefonów komórkowych w szkole – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu; umie wykonać poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych związanych z tekstami: sety leksykalne, kolokacje, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych słów – umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o procedurach dot. używania telefonów komórkowych w swojej szkole i o urządzeniach na ilustracji, bez których nie możemy żyć oraz wyrazić opinię nt. propozycji przedstawionych w tekście e-maila
<p>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</p>				
<p>MODULE 12 <i>Exam Skills Practice</i></p> <p><i>Use of English</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące nowoczesne technologie i problemy z nimi związane – zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków; na w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego nowoczesne technologie i problemy z nimi związane – zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego nowoczesne technologie i problemy z nimi związane – zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków; w większości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące nowoczesne technologie i problemy z nimi związane – zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach

<p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<p>znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<p>sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<p>poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<p>sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
<p>MODULE 13 Świat przyrody</p> <p><i>Vocabulary</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. pogody (w tym część kolokacji, np. <i>heat wave</i>, i idiomów, np. <i>rain cats and dogs</i>), klimatu i klęsk żywiołowych, roślin i zwierząt – zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego (w tym część zwrotów przyimkowych, np. <i>born in captivity</i>), krajobraz i przestrzeń kosmiczną – rozumie znaczną część informacji w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. pogody (w tym znaczną część kolokacji, np. <i>torrential downpour</i>, <i>heat wave</i>, i idiomów, np. <i>feel under the weather</i>, <i>rain cats and dogs</i>), klimatu i klęsk żywiołowych, roślin i zwierząt – zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. pogody (w tym większość kolokacji i idiomów), klimatu i klęsk żywiołowych, roślin i zwierząt – zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego (w tym większość zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. pogody (w tym kolokacje i idiomy), klimatu i klęsk żywiołowych, roślin i zwierząt – zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego (w tym zwroty przyimkowe), krajobraz i przestrzeń kosmiczną – rozumie wszystkie informacje w

<p>MATERIAŁ LEKSYKALNY</p>	<p>zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</p> <p>– potrafi w miarę poprawnie opisać pogodę w swoim miejscu zamieszkania w czterech porach roku i stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji na ten temat</p>	<p>naturalnego (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych, np. <i>born in captivity</i>, <i>ban on hunting</i>), krajobraz i przestrzeń kosmiczną</p> <p>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</p> <p>– potrafi w większości poprawnie opisać pogodę w swoim miejscu zamieszkania w czterech porach roku i uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat</p>	<p>przyimkowych), krajobraz i przestrzeń kosmiczną</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</p> <p>– potrafi poprawnie opisać pogodę w swoim miejscu zamieszkania w czterech porach roku i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat</p>	<p>zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</p> <p>– potrafi poprawnie i szczegółowo opisać pogodę w swoim miejscu zamieszkania w czterech porach roku i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat</p>
<p>MODULE 13 Świat przyrody</p> <p><i>Grammar Bank GR84–GR91</i></p>	<p>– zna różne rodzaje rzeczowników, zna prezentowane formy męskie i żeńskie, zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz prezentowane przykłady nieregularnej liczby mnogiej, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki określające grupy; zna</p>	<p>– zna różne rodzaje rzeczowników, zna prezentowane formy męskie i żeńskie, zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz prezentowane przykłady nieregularnej liczby mnogiej, zna podział rzeczowników na policzalne</p>	<p>– zna różne rodzaje rzeczowników, zna prezentowane formy męskie i żeńskie, zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz prezentowane przykłady nieregularnej liczby mnogiej,</p>	<p>– zna różne rodzaje rzeczowników, zna prezentowane formy męskie i żeńskie, zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz prezentowane przykłady nieregularnej liczby mnogiej, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna</p>

<p>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</p>	<p>przyimki miejsca, ruchu i czasu oraz rozumie ich użycie</p> <ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–9 (13A) i 1–9 (13B) 	<p>i niepoliczalne, zna rzeczowniki określające grupy; zna przyimki miejsca, ruchu i czasu oraz rozumie ich użycie</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–9 (13A) i 1–9 (13B) 	<p>zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki określające grupy; zna przyimki miejsca, ruchu i czasu oraz rozumie ich użycie</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–9 (13A) i 1–9 (13B) 	<p>rzeczowniki określające grupy; zna przyimki miejsca, ruchu i czasu oraz rozumie ich użycie</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–9 (13A) i 1–9 (13B)
<p>MODULE 13 <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i></p> <p><i>Listening</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zwierzęta i pracę w zoo oraz dotyczące zainteresowania kosmosem i studiami/pracą z tym związaną; zna podstawowe fakty dot. brytyjskich i polskich astronautów/kosmonautów (Helen Sharman i Mirosław Hermaszewski) – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zwierzęta i pracę w zoo oraz dotyczącego zainteresowania kosmosem i studiami/pracą z tym związaną; zna podstawowe fakty dot. brytyjskich i polskich astronautów/kosmonautów (Helen Sharman i Mirosław Hermaszewski) – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo znaczną 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zwierzęta i pracę w zoo oraz dotyczącego zainteresowania kosmosem i studiami/pracą z tym związaną; zna podstawowe fakty dot. brytyjskich i polskich astronautów/ kosmonautów (Helen Sharman i Mirosław Hermaszewski) – rozumie prawie wszystkie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące zwierzęta i pracę w zoo oraz dotyczące zainteresowania kosmosem i studiami/pracą z tym związaną; zna podstawowe fakty dot. brytyjskich i polskich astronautów/kosmonautów (Helen Sharman i Mirosław Hermaszewski) – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo prawie

<p>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</p>	<p>uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań</p> <p>– w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i udziela krótkich wypowiedzi dot. ewentualnej pracy w zoo jako przewodnik oraz dot. chęci studiowania astronomii lub astrofizyki (stara się z użyć 2–3 zwrotów z nagrań)</p>	<p>część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań</p> <p>– w większości poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i udziela krótkich wypowiedzi dot. ewentualnej pracy w zoo jako przewodnik oraz dot. chęci studiowania astronomii lub astrofizyki (z użyciem zwrotów z nagrań)</p>	<p>informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań</p> <p>– poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i udziela krótkich wypowiedzi dot. ewentualnej pracy w zoo jako przewodnik oraz dot. chęci studiowania astronomii lub astrofizyki (z użyciem zwrotów z nagrań)</p>	<p>wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań</p> <p>– poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i udziela wyczerpujących wypowiedzi dot. ewentualnej pracy w zoo jako przewodnik oraz dot. chęci studiowania astronomii lub astrofizyki (z użyciem zwrotów z nagrań)</p>
<p>MODULE 13 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i></p>	<p>– zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego, w tym zniszczenia po trzęsieniu ziemi, oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska</p> <p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i</p>	<p>– zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego, w tym zniszczenia po trzęsieniu ziemi, oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska</p> <p>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje</p>	<p>– zna większość słownictwa opisującego zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego, w tym zniszczenia po trzęsieniu ziemi, oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska</p> <p>– rozumie prawie wszystkie</p>	<p>– zna słownictwo opisujące zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego, w tym zniszczenia po trzęsieniu ziemi, oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty</p>

<p>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</p>	<p>na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne i przygotowawcze do czytania oraz tworzy własne zdania z kolokacjami z tekstu 2. – potrafi na ogół poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o organizacjach ekologicznych i stara się porównać je z <i>Sea Shepherd</i> 	<p>prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne i przygotowawcze do czytania oraz tworzy własne zdania z kolokacjami z tekstu 2. – potrafi na ogół poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o organizacjach ekologicznych i porównać je z <i>Sea Shepherd</i> oraz wyrazić krótką opinię dot. taktyki stosowanej przez tę organizację 	<p>informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne i przygotowawcze do czytania oraz tworzy własne zdania z kolokacjami z tekstu 2. – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o organizacjach ekologicznych i porównać je z <i>Sea Shepherd</i> oraz wyrazić krótką opinię dot. taktyki stosowanej przez tę organizację – w większości poprawnie dokonuje prezentacji wybranej organizacji działającej na rzecz ochrony środowiska/zwierząt (opcjonalnie, ICT) 	<p>w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne i przygotowawcze do czytania oraz tworzy własne zdania z kolokacjami z tekstu 2. – potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o organizacjach ekologicznych i porównać je z <i>Sea Shepherd</i> oraz wyrazić krótką opinię dot. taktyki stosowanej przez tę organizację – poprawnie dokonuje prezentacji wybranej organizacji działającej na rzecz ochrony środowiska/zwierząt (opcjonalnie, ICT)
<p>MODULE 13 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące katastrofy ekologiczne (w tym rozlanie oleju u wybrzeży Alaski w 1989 roku) i krajobraz Polski – zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego katastrofy ekologiczne (w tym rozlanie oleju u wybrzeży Alaski w 1989 roku) i krajobraz Polski – zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego katastrofy ekologiczne (w tym rozlanie oleju u wybrzeży Alaski w 1989 roku) i krajobraz Polski – zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące katastrofy ekologiczne (w tym rozlanie oleju u wybrzeży Alaski w 1989 roku) i krajobraz Polski – zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, poprawnie stosuje

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	rozumie ich użycie, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	rozumie ich użycie, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćw. leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
-------------------------------------	---	--	---	---

MODULE 14 Państwo i społeczeństwo Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. państwa i polityki (w tym znaczną część zwrotów czasownikowych, np. <i>pass a law</i>) oraz ministerstw i agencji rządowych – zna podstawowe słownictwo dot. prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i gospodarki oraz opisujące problemy i zjawiska	– zna znaczną część słownictwa dot. państwa i polityki (w tym większość zwrotów czasownikowych, np. <i>pass a law, run for mayor</i>) oraz ministerstw i agencji rządowych – zna znaczną część słownictwa dot. prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i gospodarki oraz opisujące problemy i zjawiska	– zna większość słownictwa dot. państwa i polityki (w tym zwroty czasownikowe) oraz ministerstw i agencji rządowych – zna większość słownictwa dot. prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i gospodarki oraz opisującego problemy i zjawiska społeczne, wewnętrzne i	– zna prawie całe słownictwo dot. państwa i polityki (w tym zwroty czasownikowe) oraz ministerstw i agencji rządowych – zna prawie całe słownictwo dot. prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i gospodarki oraz opisujące problemy i zjawiska społeczne, wewnętrzne i
---	--	---	---	---

<p>MATERIAŁ LEKSYKALNY</p>	<p>społeczne, wewnętrzne i międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie porównać krótko polski system polityczny do systemu w USA lub w UK (w oparciu o tabelę) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o istniejących w Polsce ministerstwach i agencjach rządowych – umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. przestępstw w lokalnym środowisku oraz rozwinąć podane skróty nazw organizacji międzynarodowych 	<p>społeczne, wewnętrzne i międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie porównać krótko polski system polityczny do systemu w USA lub w UK (w oparciu o tabelę) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o istniejących w Polsce ministerstwach i agencjach rządowych – umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. przestępstw w lokalnym środowisku i ich przyczyn oraz rozwinąć podane skróty nazw organizacji międzynarodowych i określić ich zadania (ICT) 	<p>międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie porównać krótko polski system polityczny do systemu w USA lub w UK (w oparciu o tabelę) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o istniejących w Polsce ministerstwach i agencjach rządowych – umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. przestępstw w lokalnym środowisku i ich przyczyn oraz rozwinąć podane skróty nazw organizacji międzynarodowych i określić ich zadania (ICT) 	<p>międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie porównać polski system polityczny do systemu w USA lub w UK (w oparciu o tabelę) oraz udzielić wypowiedzi o istniejących w Polsce ministerstwach i agencjach rządowych – umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. przestępstw w lokalnym środowisku i ich przyczyn oraz rozwinąć podane skróty nazw organizacji międzynarodowych i określić ich zadania (ICT)
<p>MODULE 14 Państwo i społeczeństwo Grammar Bank GR92–GR98</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań typu <i>Yes/No</i> i tzw. <i>wh-questions</i>, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich, pytań rozłącznych (<i>question tags</i>), zna znaczenie i użycie <i>so, neither/nor</i> oraz liczebniki główne i porządkowe i ich użycie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań typu <i>Yes/No</i> i tzw. <i>wh-questions</i>, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich, pytań rozłącznych (<i>question tags</i>), zna znaczenie i użycie <i>so, neither/nor</i> oraz liczebniki główne i porządkowe i ich użycie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań typu <i>Yes/No</i> i tzw. <i>wh-questions</i>, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich, pytań rozłącznych (<i>question tags</i>), zna znaczenie i użycie <i>so, neither/nor</i> oraz liczebniki główne i porządkowe i ich użycie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań typu <i>Yes/No</i> i tzw. <i>wh-questions</i>, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich, pytań rozłącznych (<i>question tags</i>), zna znaczenie i użycie <i>so, neither/nor</i> oraz liczebniki główne i porządkowe i ich użycie
<p>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–13 (14A) i 1–2 (14B) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–13 (14A) i 1–2 (14B) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–13 (14A) i 1–2 (14B) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–13 (14A) i 1–2 (14B)

<p>MODULE 14 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo opisujące i omawiające różne problemy i zjawiska społeczne - rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji - w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi nt. miast, w których chciałby i nie chciałby mieszkać oraz odpowiada krótko na pytania dot. różnych zjawisk społecznych i swojej reakcji na te zjawiska 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego i omawiającego różne problemy i zjawiska społeczne - rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji - w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi nt. miast, w których chciałby i nie chciałby mieszkać oraz odpowiada krótko na pytania dot. różnych zjawisk społecznych i swojej reakcji na te zjawiska 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego i omawiającego różne problemy i zjawiska społeczne - rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji - poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi nt. miast, w których chciałby i nie chciałby mieszkać oraz odpowiada krótko na pytania dot. różnych zjawisk społecznych i swojej reakcji na te zjawiska 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo opisujące i omawiające różne problemy i zjawiska społeczne - rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji - poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela wypowiedzi nt. miast, w których chciałby i nie chciałby mieszkać oraz odpowiada wyczerpująco na pytania dot. różnych zjawisk społecznych i swojej reakcji na te zjawiska
<p>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</p>				
<p>MODULE 14 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo opisujące i omawiające różne formy kary za złamanie prawa (w tym formy alternatywne w stosunku do kar powszechnie stosowanych) oraz omawiające problem wychowywania w rodzinie zastępczej i korzyści z tego wynikające dla dzieci i rodziców zastępczych - rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego i omawiającego różne formy kary za złamanie prawa (w tym formy alternatywne w stosunku do kar powszechnie stosowanych) oraz omawiającego problem wychowywania w rodzinie zastępczej i korzyści z tego wynikające dla dzieci i rodziców zastępczych - rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego i omawiającego różne formy kary za złamanie prawa (w tym formy alternatywne w stosunku do kar powszechnie stosowanych) oraz omawiającego problem wychowywania w rodzinie zastępczej i korzyści z tego wynikające dla dzieci i rodziców zastępczych - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo opisujące i omawiające różne formy kary za złamanie prawa (w tym formy alternatywne w stosunku do kar powszechnie stosowanych) oraz omawiające problem wychowywania w rodzinie zastępczej i korzyści z tego wynikające dla dzieci i rodziców zastępczych - rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty

<p>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</p>	<p>zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie w znacznej części poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. kar za przedstawione wykroczenia i przestępstwa oraz nt. osoby, która miała pozytywny wpływ na nasze życie – potrafi w miarę poprawnie wyrazić opinię o wychowywaniu w rodzinie zastępczej oraz stara się dokończyć zdania dot. osobistych przemyśleń, zainteresowań, satysfakcji – w wypowiedziach jest w miarę komunikatywny 	<p>zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie na ogół poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. kar za przedstawione wykroczenia i przestępstwa oraz nt. osoby, która miała pozytywny wpływ na nasze życie – potrafi w miarę poprawnie wyrazić opinię o wychowywaniu w rodzinie zastępczej i wypowiedzieć się krótko o potencjalnym zainteresowaniu tą formą stworzenia rodziny w przyszłości oraz dokończyć zdania dot. osobistych przemyśleń, zainteresowań, satysfakcji – w wypowiedziach jest w większości komunikatywny 	<p>zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. kar za przedstawione wykroczenia i przestępstwa oraz nt. osoby, która miała pozytywny wpływ na nasze życie – potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię o wychowywaniu w rodzinie zastępczej i wypowiedzieć się krótko o potencjalnym zainteresowaniu tą formą stworzenia rodziny w przyszłości oraz dokończyć zdania dot. osobistych przemyśleń, zainteresowań, satysfakcji – w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<p>w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. kar za przedstawione wykroczenia i przestępstwa oraz nt. osoby, która miała pozytywny wpływ na nasze życie – potrafi poprawnie wyrazić opinię o wychowywaniu w rodzinie zastępczej i wypowiedzieć się o potencjalnym zainteresowaniu tą formą stworzenia rodziny w przyszłości oraz dokończyć zdania dot. osobistych przemyśleń, zainteresowań, satysfakcji – w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny
<p>MODULE 14 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące starą religię w Indiach, zwaną dżinizmem, partie polityczne założone dla zabawy; zna satyryczne programy telewizyjne w UK i Polsce dot. bieżących spraw politycznych – zna zasady tworzenia zdań pytających 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego starą religię w Indiach, zwaną dżinizmem, partie polityczne założone dla zabawy; zna satyryczne programy telewizyjne w UK i Polsce dot. bieżących spraw politycznych – zna zasady tworzenia zdań pytających 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego starą religię w Indiach zwaną dżinizmem, partie polityczne założone dla zabawy; zna satyryczne programy telewizyjne w UK i Polsce dot. bieżących spraw politycznych – zna zasady tworzenia zdań pytających 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące starą religię w Indiach zwaną dżinizmem, partie polityczne założone dla zabawy; zna satyryczne programy telewizyjne w UK i Polsce dot. bieżących spraw politycznych – zna zasady tworzenia zdań pytających

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	i użycia liczebników; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	i użycia liczebników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	i użycia liczebników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	i użycia liczebników; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
-------------------------------------	--	--	---	---

* W powyższym opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał oraz osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, Olimpiadzie Języka Angielskiego **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.

WYMAGANIA EDUKACYJNE SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Ocena 6

Ocenę celującą za mówienie wystawiamy wówczas, gdy uczeń potrafi płynnie i bezbłędnie wypowiadać się na tematy z naturalnych zakresów tematycznych omawianych na lekcji oraz swobodnie uczestniczy w dyskusji, używając słownictwa i struktur gramatycznych znacznie wybiegających poza program przerabiany na lekcjach.

Ocena 5

- Uczeń:
- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
 - potrafi wypowiadać się na tematy z naturalnych zakresów tematycznych omawianych na lekcji;
 - potrafi wziąć udział w rozmowie;
 - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
 - posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym lub zaawansowanym (adekwatnie do poziomu przerabianego podręcznika).
- Wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

Ocena 4

Uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;
- potrafi wypowiadać się na tematy z maturalnych zakresów tematycznych omawianych na lekcji, choć czasami może mieć problemy z płynnością lub spójnością wypowiedzi;
- zazwyczaj potrafi wziąć udział w rozmowie;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym lub zaawansowanym (adekwatnie do poziomu przerabianego podręcznika).

Wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

Ocena 3

Uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować krótką wypowiedź na tematy z maturalnych zakresów tematycznych omawianych na lekcji, choć może mieć problemy z płynnością lub spójnością wypowiedzi;
- próbuje czasem wziąć udział w rozmowie;
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację;
- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym lub zaawansowanym (adekwatnie do poziomu przerabianego podręcznika).

Wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

Ocena 2

Uczeń:

- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować krótką wypowiedź na tematy z maturalnych zakresów tematycznych omawianych na lekcji, ma jednak duże problemy z płynnością, a jego wypowiedź jest często niespójna lub nielogiczna;
- rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację;
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym lub zaawansowanym (adekwatnie do poziomu przerabianego podręcznika).

Wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.

Ocena 1

Uczeń jest niezrozumiały, odpowiada nie na temat lub jego wypowiedź jest całkowicie niespójna i nielogiczna. Lub brak odpowiedzi

Przy opracowaniu powyższych wymagań edukacyjnych wykorzystano materiały opracowane przez Wydawnictwo Egis