

JĘZYK FRANCUSKI

Wymagania edukacyjne dla I klasy liceum

I. Ogólne zasady oceniania osiągnięć ucznia

1. Każdy uczeń jest oceniany za swoje osiągnięcia - wiedzę, umiejętności oraz postawę, np. aktywność czy kreatywność.
 2. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum trzy oceny.
 3. Za wykonywanie ćwiczeń na lekcjach i zadania domowe stawiane mogą być plusy, za niewykonane zadania - minusy. Cztery plusy - ocena bardzo dobra, trzy minusy - niedostateczna.
 4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu. W przypadku nieobecności ucznia spowodowanej chorobą trwającą co najmniej 2 tygodnie, uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły po chorobie. Termin sprawdzianu ustalany jest przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem. W przypadku absencji na pojedynczej lekcji lub 1-2 dniowej, w trakcie której przypada planowany termin pisania sprawdzianu, uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian w pierwszym dniu obecności na lekcji języka francuskiego po planowanym sprawdzianie.
 5. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania poprawionych prac, w terminie ustalonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.
 6. Krótkie sprawdziany (kartkówki) obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiedziane (chyba że nauczyciel poda szerszy zakres materiału).
 7. Sprawdziany i kartkówki są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę. Sposób wystawiania oceny za sprawdziany i kartkówki:

96-100% celujący (tylko sprawdziany)	51% - 65% dostateczny
81% - 95% bardzo dobry	40% - 50% dopuszczający
66% - 80% dobry	do 39% niedostateczny
- Jeżeli uczeń uzyskał najwyższą ilość punktów procentowych przypadających na daną ocenę, otrzymuje tę ocenę z plusem, jeżeli najniższą – z minusem.
8. Uczniowie nieobecni na ostatnich, np. jednej, dwóch lekcjach mają tydzień czasu na nadrobienie materiału z tych lekcji; w przypadku dłuższej nieobecności, nauczyciel uzgadnia indywidualnie z uczniem termin zaliczenia.

9. Nie ma możliwości poprawienia ocen później niż 7 dni przed klasyfikacją.

10. Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych) i raz brak zadania domowego (nieprzygotowanie i brak zadania zgłasza się na początku lekcji, w trakcie czytania listy obecności).

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.

Obowiązkowe:

1. Odpowiedź ustna.
2. Kartkówki (15 min.) z trzech ostatnich lekcji, niewymagające zapowiedzi.
3. Kartkówki zapowiedziane obejmujące określony zakres materiału - wybrane zagadnienia z więcej niż trzech ostatnich lekcji (np. czasowniki nieregularne).
4. Zadania domowe.
5. Sprawdziany pisemne, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Projekty.

Nieobowiązkowe:

1. Praca twórcza indywidualna i zespołowa w formie np. prezentacji multimedialnej.
2. Zadania dodatkowe.

III. SPOSÓB WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

Ocena semestralna nie jest średnią ocen uzyskanych z powyższych form aktywności

- najważniejsze są odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne, udział w konkursach przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim i centralnym
- następnie kartkówki, udział w konkursach przedmiotowych na szczeblu szkolnym i międzyszkolnym
- praca na lekcji, prace domowe.

Pod uwagę brana jest również systematyczność i zaangażowanie ucznia oraz poczynione postępy.

Ocenę na koniec roku szkolnego ustala się na podstawie ocen uzyskanych z II semestru, przy czym ocena z I semestru może być wzięta pod uwagę na korzyść ucznia.

IV. Treści nauczania – wymagania szczegółowe zrealizowane w podręczniku *Inspire Jeunes 1, Wyd. Hachette FLE*

UNITÉ 1 « DÉCOUVERTE »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń bardzo dobrze zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, używa wyrażen z języka potocznego. Swobodnie porusza się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, bardzo dobrze rozumie polecenia w klasie, nawiązuje dialog z nauczycielem, potrafi improwizować w nauczanej dziedzinie. Ponadto świetnie operuje liczebnikami od 0-99, dni oraz plan tygodnia zna celująco. W dziedzinie społeczno-kulturowej zna pojęcie frankofonii, wie, czym są galicyzmy i symbole	Uczeń bardzo dobrze zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, swobodnie porusza się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, bardzo dobrze rozumie polecenia w klasie. Ponadto opanował liczebniki od 0-99, dni oraz plan tygodnia. W dziedzinie społeczno-kulturowej zna symbole francuskie i stolice krajów frankofońskich.	Uczeń dobrze zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, na ogół swobodnie porusza się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, dobrze rozumie polecenia w klasie. Ponadto zna liczebniki od 0-99, dni oraz plan tygodnia. W dziedzinie społeczno-kulturowej zna symbole francuskie i stolice krajów frankofońskich.	Uczeń częściowo zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, zna słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, po części rozumie polecenia w klasie. Ponadto rozpoznaje liczebniki od 0-99-często popełniając błędy. Dni oraz plan tygodnia opanował w stopniu podstawowym. W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń częściowo zna symbole francuskie i stolice krajów frankofońskich.	Uczeń częściowo zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, słabo zna słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, z trudnością rozumie polecenia w klasie. Ponadto bardzo słabo posługuje się liczebnikami od 0-99-często popełniając błędy. Dni oraz plan tygodnia opanował z trudem w stopniu podstawowym. W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń częściowo zna symbole francuskie i	Uczeń nie zna alfabetu, zwrotów służących do autoprezentacji, nie potrafi poruszać się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, z trudnością rozumie polecenia w klasie. Nie zna liczebników, myli liczby. Dni oraz planu tygodnia nie opanował. W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń nie zna symboli francuskich ani stolic krajów frankofońskich.

		francuskie. Bardzo dobrze zna podział administracyjny Francji i stolice krajów frankofońskich.				stolice krajów frankofońskich.	
	GRAMATYKA	Uczeń świetnie zna zaimki osobowe, wie, jak tworzyć pytania w języku francuskim.	Uczeń bardzo dobrze opanował zaimki osobowe oraz pytania poprzez intonację.	Uczeń dobrze opanował zaimki osobowe oraz pytania poprzez intonację.	Uczeń w stopniu średnim opanował zaimki osobowe oraz pytania poprzez intonację.	Uczeń słabo zna zaimki osobowe, nie potrafi zadać pytania poprzez intonację.	Uczeń nie zna zaimków osobowych, nie potrafi zadać pytania poprzez intonację.
UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i bezbłędnie uzupełnia usłyszany plan lekcji, prawidłowo zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę.	Uczeń rozumie bardzo dobrze kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i bardzo dobrze uzupełnia usłyszany plan lekcji, prawidłowo zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę.	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie uzupełnia usłyszany plan lekcji, z nielicznymi błędami zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę.	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), często popełniając błędy uzupełnia usłyszany plan lekcji, z błędami zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę.	Uczeń rozumie bardzo niewiele kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście, z trudnością uzupełnia usłyszany plan lekcji, z błędami zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę.	Uczeń nie rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście, nie potrafi uzupełnić usłyszanego planu lekcji, zapisuje pojedyncze cyfry numerów telefonów, nie potrafi zapisać nazwy miast oraz usłyszanej litery.
	CZYTANIE	Uczeń bardzo dobrze rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi.	Uczeń rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi.	Uczeń na ogół rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi.	Uczeń sporadycznie rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi.	Uczeń czasami rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi.	Uczeń nie rozumie krótkich tekstów, poleceń i krótkich dialogów.

	MÓWIENIE	Uczeń swobodnie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie i bezbłędnie potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą. Zna polecenia w klasie, potrafi wymienić przedmioty szkolne i przedmioty w klasie.	Uczeń zna i bardzo dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą. Zna polecenia w klasie, potrafi wymienić przedmioty szkolne i przedmioty w klasie.	Uczeń zna i dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą popełniając nieliczne błędy i stosując zadowalający zakres słownictwa. Zna polecenia w klasie, potrafi wymienić przedmioty szkolne i przedmioty w klasie.	Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu popełniając błędy. Stosuje ograniczony zakres słownictwa zakłócający komunikację. Częściowo odpowiada na pytania i przekazuje informację zwrotną.	Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu popełniając liczne błędy. Stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa zakłócający komunikację. Z trudem odpowiada na pytania, nie potrafi przekazać informacji zwrotnej.	Uczeń nie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Nie opanował słownictwa, z trudem odpowiada na pytania, nie potrafi przekazać informacji zwrotnej.
	PISANIE	Uczeń znakomicie potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Celująco zna pisownię liczebników.	Uczeń bardzo dobrze potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Bardzo dobrze zna pisownię liczebników.	Uczeń dobrze potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Na ogół poprawnie potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Zapisując	Uczeń w stopniu dostatecznym potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Na ogół w ograniczonym zakresie potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w	Stosując liczne błędy, uczeń tłumaczy na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. W bardzo ograniczonym zakresie potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Zapisując	Uczeń nie tłumaczy na język francuski podstawowych wyrażen związanych z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Nie potrafi wymienić i zapisać przedmiotów szkolnych oraz przedmiotów znajdujących się w klasie. Nie potrafi

				liczebniki popełnia nieliczne błędy.	klasie. Zapisując liczebniki popełnia liczne błędy.	liczebniki popełnia bardzo liczne błędy zakłócające zrozumienie.	poprawnie zapisać liczebników.
	STRATEGIE	Uczeń swobodnie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontakt. Swobodnie i bezbłędnie potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa.	Uczeń zna i bardzo dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa.	Uczeń zna i dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa.	Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Stosując ograniczony zakres słownictwa potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, częściowo potrafi zareagować na polecenia w klasie.	Uczeń słabo posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Popełniając liczne błędy potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, nie potrafi zareagować na polecenia w klasie.	Uczeń nie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontakt. Popełniając liczne błędy, z trudem przeprowadza krótki dialog z kolegą i osobą starszą, nie potrafi zareagować na polecenia w klasie.
UNITÉ 2 « ENTRER EN CONTACT »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń bezbłędnie zna słownictwo z działu 2 oraz potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o	Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo z działu 2 oraz potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o	Uczeń dobrze zna podstawowe słownictwo z działu 2, na ogół poprawnie się nim posługuje. Potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i	Uczeń częściowo zna podstawowe słownictwo z działu 2 oraz potrafi często popełniając błędy, przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o	Uczeń słabo zna słownictwo z działu 2. Z trudnością się nim posługuje, popełnia liczne błędy. Z trudem potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i	Uczeń nie opanował słownictwa z działu 2. Z trudnością, lub wcale się nim nie posługuje, popełnia liczne błędy. Z trudem potrafi

		narodowość i pochodzenie. Uczeń potrafi zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000, nazywać miesiące i pory roku, określić datę, dokonać rezerwacji.	narodowość i pochodzenie. Uczeń potrafi zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000, nazywać miesiące i pory roku, określić datę, dokonać rezerwacji.	poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie. Uczeń potrafi zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000, nazywać miesiące i pory roku, określić datę, dokonać rezerwacji.	przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie. Uczeń potrafi zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000, nazywać miesiące i pory roku, określić datę, dokonać rezerwacji.	poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie. Uczeń ma problemy, aby zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000, z trudem potrafi nazywać miesiące i pory roku, określić datę, dokonać rezerwacji.	przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie. Uczeń ma duże problemy, aby zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000. Mylą się mu miesiące i pory roku, nie potrafi określić daty, ani dokonać rezerwacji.
--	--	--	--	---	--	---	--

	GRAMATYKA	Uczeń świetnie zna rodzajniki określone <i>le, la, les</i>, rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des</i>, zaimki osobowe. Zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, potrafi bezbłędnie odmienić czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i> Wie, czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle</i>, a także zaimki dzierżawcze. Potrafi je bezbłędnie stosować.	Uczeń zna rodzajniki określone <i>le, la, les</i>, rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des</i>, zaimki osobowe. Zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, potrafi bardzo dobrze odmienić czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i> Wie, czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle</i>, a także zaimki dzierżawcze. Potrafi je stosować.	Uczeń dobrze zna rodzajniki określone <i>le, la, les</i>, rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des</i>, zaimki osobowe. Dobrze zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, potrafi dobrze odmienić czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i> Wie, czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle</i>, a także zaimki dzierżawcze. Na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce.	Uczeń częściowo rozróżnia rodzajniki określone <i>le, la, les</i>, rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des</i>, zaimki osobowe. Częściowo zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, z trudem potrafi odmienić czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i> Częściowo wie czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle</i>, a także zaimki dzierżawcze. Częściowo potrafi je stosować w praktyce, popełniając błędy.	Uczeń słabo rozróżnia rodzajniki określone <i>le, la, les</i>, rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des</i>, zaimki osobowe. Słabo zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, słabo rozróżnia czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i>, nie potrafi ich odmienić. Częściowo wie czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle</i>, a także zaimki dzierżawcze. Częściowo potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy.	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy gramatycznej. Nie rozróżnia rodzajników określonych i nieokreślonych. Nie zna zaimków osobowych i nie potrafi zastosować zasad do tworzenia rodzaju żeńskiego. Nie opanował odmiany podstawowych czasowników <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i>. Nie potrafi rozróżnić przymiotników pytających <i>quel/quelle</i> i właściwie ich zastosować. Nie zna zaimków dzierżawczych i nie potrafi ułożyć prostych zdań.
--	-----------	--	---	---	---	---	---

UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	SŁUCHANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów, odnajduje niezbędne informacje. Potrafi bezbłędnie uzupełnić dane i odnaleźć błędy. Z wystuchanej rozmowy potrafi zapisać poprawne informacje oraz liczebniki złożone, datę, dni tygodnia, miesiące i pory roku. Potrafi je zapisać z usłyszanego dialogu/nagrania.	Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych i dialogach. Potrafi uzupełnić określone informacje i sprawnie lub z nielicznymi błędami uzupełnić kartę informacyjną. Uczeń bardzo dobrze opanował liczebniki złożone, datę, nazwy dni tygodnia, miesiące oraz pory roku. Potrafi je zapisać z usłyszanego dialogu/nagrania.	Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych i dialogach. Potrafi uzupełnić określone informacje i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami potrafi uzupełnić dane osobowe i kartę informacyjną. Na ogół poprawnie zapisuje usłyszaną datę, nazwy dni tygodnia, miesiące i pory roku. Popełnia nieliczne błędy w usłyszanych liczebnikach złożonych.	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych i dialogach. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością uzupełnia dane osobowe i karty informacyjne. Częściowo potrafi zapisać usłyszaną datę, nazwy dni tygodnia, miesiące i pory roku. Z pewną trudnością potrafi poprawnie zapisać usłyszane liczebniki złożone.	Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/wypowiedzi ustnych i dialogach. Potrafi usłyszeć nieliczne informacje i z dużą trudnością uzupełnia dane osobowe i karty informacyjne. Z licznymi błędami uzupełnia datę, nazwy dni tygodnia, miesiące i pory roku. Z trudem zapisuje usłyszane liczebniki złożone, popełnia liczne błędy.	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów. Nie potrafi uzupełnić danych osobowych i karty informacyjnej. Nie potrafi zapisać usłyszanych liczebników.
	CZYTANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów, dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:	Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: dopasowuje	Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy: dopasowuje	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że uczeń nie potrafi wykonać

		pochodzenia, narodowość przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.	dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.	lub popełniając sporadyczne błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.	pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.	pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.	podstawowych zadań.
--	--	---	--	---	---	---	----------------------------

	MÓWIENIE	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości z działu 2 w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.	Stosując ze względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) uczeń potrafi swobodnie przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, ze swobodą odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, liczy od 100 do 1000000.	Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) uczeń potrafi z pewną swobodą przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, w miarę swobodnie odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, z nielicznymi błędami liczy od 100 do 1000000.	Stosując nie do końca poprawny zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy które zakłócają komunikację) uczeń z dużą niepewnością potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, z trudem odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, w ograniczonym zakresie potrafi liczyć od 100 do 1000000.	Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy zakłócające komunikację) uczeń z trudem potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, sporadycznie odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, z dużym wahaniem i ogromną trudnością liczy.	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.
	PISANIE	Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem	W miarę rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje, spójnie przedstawić	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio swobodnie przywitać i pożegnać się, w	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi z pewnym trudem uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością uzupełnia (lub nie) zdania o podane w	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

		bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.	siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, ze swobodą napisać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.	miarę spójnie przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku. Uczeń zazwyczaj potrafi napisać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.	przedstawiać siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku. Uczeń, popełniając błędy, potrafi napisać krótki dialog na podstawie podanych informacji.	zadaniu informacje, w dużym stopniu niespójnie przedstawia siebie i swoje otoczenie, z dużą trudnością potrafi zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, w nielogiczny sposób tworzy dialog używając wybiórczego słownictwa.	
	STRATEGIE	Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować dialogi do ilustracji, bez zawahania rozróżnia intencje komunikatów.	Uczeń w miarę swobodnie potrafi dopasować dialogi do ilustracji, rozróżnia intencje komunikatów.	Uczeń potrafi dopasować dialogi do ilustracji, w stopniu dobrym rozróżnia intencje komunikatów.	Uczeń z pewnym trudem potrafi dopasować dialogi do ilustracji, częściowo rozróżnia intencje komunikatów.	Uczeń z trudem potrafi dopasować dialogi do ilustracji, z trudem rozróżnia intencje komunikatów.	Uczeń nie potrafi dopasować dialogów do ilustracji, nie rozróżnia intencji komunikatów.
UNITÉ 3 « FAITES CONNAISSANCE »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 3. Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu	Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru, upodobań,	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru,	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru,	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru,	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.

		rodziny, wyglądu, cech charakteru, upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu. Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania na trzy sposoby, odpowiedzieć i zanegować.	zajęć pozaszkolnych, sportu. Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania na trzy sposoby, odpowiedzieć i zanegować.	upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu. Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje. Dobrze opanował zadawanie pytań na trzy sposoby, potrafi odpowiedzieć i zanegować.	upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu. W dużej mierze popełnia błędy. Ma pewne problemy z zadawaniem pytań na trzy sposoby, z odpowiedzią i poprawną negacją.	upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu. Posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy. Ma trudności z zadawaniem pytań na 3 sposoby, z odpowiedzią i poprawną negacją.	
	GRAMATYKA	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie tworzyć liczbę mnogą, a także rodzaj męski i żeński zawodów, przedstawić poprzez c'est/ce sont. Bez błędnie potrafi stworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników, zna wyjątki i doskonale stosuje je w praktyce. Ze swobodą potrafi zastosować negację,	Uczeń bardzo dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Bez trudu operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie tworzyć liczbę mnogą, a także rodzaj męski i żeński zawodów, przedstawić poprzez c'est/ce sont. Potrafi je poprawnie stosować w praktyce. Bez błędnie potrafi stworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników, zna wyjątki. Potrafi zastosować negację, a także zadać pytanie w 3	Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi. Zazwyczaj poprawnie tworzy liczbę mnogą, a także rodzaj męski i żeński zawodów, przedstawić poprzez c'est/ce sont. Potrafi je stosować w praktyce. W większości potrafi stworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą	Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi. Częściowo tworzy liczbę mnogą, a także rodzaj męski i żeński zawodów, przedstawić poprzez c'est/ce sont. Częściowo je stosuje w praktyce. Popełniając błędy potrafi stworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników, Nie do	Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi. W niewielkiej mierze tworzy liczbę mnogą, a także rodzaj męski i żeński zawodów, mylą mu się konstrukcje c'est/ce sont. Często je używa błędnie i stosuje w praktyce. Słabo opanował stworzenie rodzaju żeńskiego i liczbę mnogą	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.

		zadać pytanie w 3 formach oraz odmienić czasowniki I grupy.	formach oraz odmienić czasowniki I grupy.	przymiotników, zna wyjątki i potrafi zastosować negację, a także zadać pytanie w 3 formach oraz odmienić czasowniki I grupy.	końca zna wyjątki. Nie zawsze poprawnie stosuje negację. Czasem potrafi zadać pytanie w 3 formach popełniając błędy. Nie zawsze potrafi odmienić czasowniki I grupy.	przymiotników, Nie zna wyjątków. poprawnie stosuje negację. Na ogół robi błędy w pytaniach w 3 formach . Z dużym trudem odmienia czasowniki I grupy.	
UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	SŁUCHANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie nazwy narodowości, potrafi dopasować postaci do danego kraju. Z wysłuchanego dialogu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (rodzina, opis postaci, upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport).	Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie nazwy narodowości, potrafi dopasować postaci do danego kraju. Zwykle bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje z wysłuchanego dialogu. Sprawnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (rodzina, opis postaci, upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport).	Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie nazwy narodowości, potrafi dopasować postaci do danego kraju. Zwykle właściwie odnajduje niezbędne informacje z wysłuchanego dialogu. Potrafi w miarę swobodnie odpowiadać na większą część pytań dotyczących wysłuchanego tekstu (rodzina, opis postaci, upodobania,	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje nazwy narodowości. Na ogół potrafi dopasować postaci do danego kraju. Z pewnym trudem odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. Ma trudności w swobodnej wypowiedzi na temat rodziny, opisu postaci, upodobań, zajęć	Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje nazwy narodowości. Ma trudności z dopasowaniem postaci do danego kraju. Sporadycznie odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. Ma duże trudności w zrozumieniu wypowiedzi na temat rodziny, opisu postaci, upodobań,	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.

				zajęcia pozaszkolne, sport).	pozaszkolnych i sportu.	zajęć pozaszkolnych i sportu.	
	CZYTANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Rozumie słownictwo dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci. Uczeń bardzo sprawnie posługuje się słownictwem o rodzinie, narodowościach, zawodach, ubiorze i dodatkach. Potrafi bezbłędnie znaleźć w tekście niezbędne informacje odnośnie zainteresowań, wskazać co lubi a czego nie lubi postać z opisu.	Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem dot. rodziny, zawodów, narodowości, ubioru i dodatków. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie zainteresowań, wskazać co lubi a czego nie lubi postać z opisu.	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci. Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem dot. rodziny, narodowości,	Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci. Z pewną trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Z trudem posługuje się słownictwem dot. rodziny, narodowości, zawodów, ubioru i dodatków. Słabo radzi sobie z odnajdywaniem	Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popełnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci. Z dużą trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Z trudem posługuje się słownictwem dot. rodziny, narodowości, zawodów, ubioru i	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.

				zawodów, ubioru i dodatków. Potrafi zazwyczaj znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie zainteresowań, wskazać co lubi a czego nie lubi postać z opisu.	potrzebnych informacji odnośnie zainteresowań, trudno mu wskazać co lubi a czego nie lubi postać z opisu.	dodatków. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji odnośnie zainteresowań, trudno mu wskazać co lubi, i czego nie lubi postać z opisu.	
	MÓWIENIE	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dot. rodziny, opisu postaci, relacji, zainteresowań i narodowości, oraz złożonych struktur gramatycznych.	Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa dot. rodziny, relacji, zainteresowań i narodowości, potrafi swobodnie przedstawiać swoją rodzinę, opisać postać, opowiedzieć o swoich upodobaniach, preferencjach sportowych i zajęciach pozaszkolnych. Bez problemu potrafi zapytać o ulubiony sport, wyjaśnić swoje preferencje odnośnie spędzania wolnego czasu. ze swobodą odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z	Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą przedstawić swoją rodzinę, opisać postać, opowiedzieć o swoich upodobaniach, preferencjach sportowych i zajęciach pozaszkolnych. Potrafi zapytać o ulubiony sport, wyjaśnić swoje preferencje odnośnie	Uczeń częściowo Stosuje odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację), potrafi częściowo przedstawić swoją rodzinę, opisać postać, opowiedzieć o swoich upodobaniach, preferencjach sportowych i zajęciach pozaszkolnych. Ma trudności z zapytaniem o ulubiony sport, wyjaśnieniem swoich preferencji odnośnie spędzania wolnego czasu. Z trudem	Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi przedstawić swoją rodzinę, opisać postać, opowiedzieć o swoich upodobaniach, preferencjach sportowych i zajęciach pozaszkolnych. Ma duże trudności z zapytaniem o ulubiony sport, z wyjaśnieniem swoich preferencji spędzania wolnego czasu. Z	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.

			łatwością opisuje przyjaciela, nazywa narodowości i wskazuje poznane sporty oraz formy spędzania wolnego czasu	spędzania wolnego czasu. W miarę swobodnie potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z pewną swobodą potrafi opisać przyjaciela, nazywać narodowości i wskazać poznane sporty, oraz formy spędzania wolnego czasu.	potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Nie do końca poprawnie potrafi opisać przyjaciela, nazywać narodowości i wskazać poznane sporty oraz formy spędzania wolnego czasu.	wielkim trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z wieloma błędami opisuje przyjaciela, nazywa narodowości i wskazuje poznane sporty oraz formy spędzania wolnego czasu.	
	PISANIE	Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na swobodne i płynne tworzenie krótkich tekstów. Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa, potrafi z łatwością przedstawić swoją rodzinę, opisać przyjaciela, napisać o ulubionym sporcie i ulubionej formie spędzania czasu.	Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi swobodnie przedstawić swoją rodzinę, zrobić opis przyjaciela, z łatwością napisać o ulubionym sporcie i ulubionej formie spędzania czasu.	Uczeń, zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa, potrafi poprawnie przedstawić swoją rodzinę, zrobić opis przyjaciela, spójnie napisać o ulubionym sporcie i ulubionej	Uczeń, w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu przedstawić swoją rodzinę, zrobić opis przyjaciela, w miarę spójnie napisać o ulubionym sporcie i ulubionej formie spędzania czasu.	Uczeń, w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób przedstawić swoją rodzinę, zrobić opis przyjaciela. W dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób wypowiedzi na temat ulubionego sportu i	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

				formie spędzania czasu.		ulubionej formie spędzania czasu.	
	STRATEGIE	Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).	Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z pewną trudnością potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.
UNITÉ 4 « ORGANISEZ UNE SORTIE »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 4. Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia.	Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia. Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać	Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia. W dużej mierze popełnia błędy. Ma pewne	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 4.

		Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać szczegółowe pytania, zaproponować wyjście.	szczególne pytania, zaproponować wyjście.	Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, zazwyczaj potrafi zadać szczególne pytania, zaproponować wyjście.	problemy z zadawaniem pytań szczegółowych oraz z zaproponowaniem wyjścia.	Posługuje się nim z dużym trudem, popełniając liczne błędy. Ma trudności z zadawaniem pytań szczegółowych oraz z zaproponowaniem wyjścia.	
	GRAMATYKA	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie użyć zwrotów: <i>c'est.../il y a ...</i>, przyimków przed nazwami miast i państw <i>en, à, au, aux</i>. Bezbłędnie tworzy zdanie pytające z zaimkami <i>où</i> i <i>quand</i> oraz odmienia czasowniki nieregularne: <i>aller, pouvoir, vouloir, venir</i>. Bezbłędnie zna zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący, wyrażenia do określania czasu oraz	Uczeń w wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie użyć zwrotów: <i>c'est.../il y a ...</i>, przyimków przed nazwami miast i państw <i>en, à, au, aux</i>. Bardzo dobrze tworzy zdanie pytające z zaimkami <i>où</i> i <i>quand</i> oraz odmienia czasowniki nieregularne: <i>aller, pouvoir, vouloir, venir</i>. Bardzo dobrze zna zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący, wyrażenia	Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi. Zazwyczaj poprawnie potrafi użyć zwrotów: <i>C'est.../Il y a ...</i>, przyimków przed nazwami miast i państw <i>en, à, au, aux</i>. Dobrze tworzy zdanie pytające z zaimkami <i>où</i> i <i>quand</i> oraz odmienia czasowniki nieregularne: <i>aller, pouvoir, vouloir, venir</i>. Dobrze zna zaimki osobowe	Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi. Częściowo używa zwrotów <i>c'est.../il y a ...</i>, przyimków przed nazwami miast i państw <i>en, à, au, aux</i> oraz częściowo potrafi utworzyć zdanie pytające z zaimkami <i>où</i> i <i>quand</i> oraz myląc się odmienia czasowniki nieregularne: <i>aller, pouvoir, vouloir, venir</i>.	Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi. W niewielkiej mierze używa nowo poznanych zwrotów, mylą mu się konstrukcje <i>C'est.../Il y a ...</i>, przyimki przed nazwami miast i państw <i>en, à, au, aux</i>. Często je używa błędnie i nie stosuje ich w praktyce. Słabo opanował tryb rozkazujący, z dużym trudem odmienia	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.

		wyrażenia do sytuowania miejsca w przestrzeni (<i>à côté de, loin de, ici, là.</i>	do określania czasu oraz wyrażenia do sytuowania miejsca w przestrzeni (<i>à côté de, loin de, ici, là.</i>	akcentowane, tryb rozkazujący, <i>wyrażenia do określania czasu oraz wyrażenia do sytuowania miejsca w przestrzeni (à côté de, loin de, ici, là.</i>	Fragmentarycznie zna zaimki osobowe akcentowane ,tryb rozkazujący, wyrażenia do określania czasu oraz wyrażenia do sytuowania miejsca w przestrzeni (<i>à côté de, loin de, ici, là.</i> Częściowo je stosuje w praktyce. Popełniają błędy.	czasowniki nieregularne.	
UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	SŁUCHANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania szczegółowe, zaproponować wyjście. Z wysłuchanego dialogu bezbłędnie odnajduje	Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania szczegółowe, zaproponować wyjście.	Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje. Popełniane błędy nie	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Z pewnym trudem odnajduje	Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje obiekty miejskie. Ma trudności ze wskazaniem opisu drogi. Sporadycznie odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. Ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi na temat wspólnego wyjścia, nie potrafi wskazać	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.

		niezbędne informacje. Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.	Na ogół sprawnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.	przeszkadzają w komunikacji. Potrafi w miarę swobodnie odpowiadać na większą część pytań dotyczących wysłuchanego tekstu.	potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu.	na którą godzinę ustalone jest spotkanie.	
	CZYTANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. oraz bardzo sprawnie się nim posługuje. Potrafi bezbłędnie znaleźć w tekście niezbędne informacje.	Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem z działu 4. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia.	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem dotyczącym miejsca, obiektów miejskich, środków transportu,	Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia. Z pewną trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Z trudem	Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popełnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dot. miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Z dużą trudnością rozumie najważniejsze	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.

				drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje.	posługuje się słownictwem z działu 4. Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	informacje zawarte w tekście. Z trudem posługuje się słownictwem z działu 4. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	
	MÓWIENIE	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dotyczącego: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwa potrzebnego do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia, oraz złożonych struktur gramatycznych.	Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 4 potrafi swobodnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. Bez problemu potrafi zapytać o drogę, wyjaśnić jak dojść w ustalone miejsce ze swobodą umie odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z	Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. W miarę	Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi częściowo wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. Ma trudności z zapytaniem o drogę. Z trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich	Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. Ma duże trudności z zapytaniem o drogę. Z	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.

			łatwością opisuje co znajduje się w jego mieście i dzielnicy.	swobodnie potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z pewną swobodą potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy.	podanych informacji. Nie do końca poprawnie potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy.	wielkim trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Nie do końca poprawnie potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy, popełnia wiele błędów.	
	PISANIE	Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na swobodne i płynne tworzenie krótkich tekstów. Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa, potrafi z łatwością wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście.	Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi swobodnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście.	Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa, potrafi poprawnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście.	Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście.	Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. W dużym stopniu sposób wypowiedzi jest	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo

						niespójny i nielogiczny.	
	STRATEGIE	Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego)	Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z pewną trudnością potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.