

## WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK FRANCUSKI KLASA 3

### I. Ogólne zasady oceniania osiągnięć ucznia

1. Każdy uczeń jest oceniany za swoje osiągnięcia - wiedzę, umiejętności oraz postawę, np. aktywność czy kreatywność.
2. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum trzy oceny.
3. Za wykonywanie ćwiczeń na lekcjach i zadania domowe stawiane mogą być plusy, za niewykonane zadania - minusy. Cztery plusy - ocena bardzo dobra, trzy minusy - niedostateczna. Plusy są podsumowywane minimum 2 razy w semestrze i w przypadku ich liczby mniejszej niż 4 są wystawiane odpowiednio: 3 plusy - dobry, 2 plusy - dostateczny, 1 plus – dopuszczający. W przypadku braku plusów uczeń jest zobowiązany zaliczyć wyznaczoną partię materiału w formie kartkówki.
4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu. W przypadku nieobecności ucznia spowodowanej chorobą trwającą co najmniej 2 tygodnie, uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły po chorobie. Termin sprawdzianu ustalany jest przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem. W przypadku absencji na pojedynczej lekcji lub 1-2 dniowej, w trakcie której przypada planowany termin pisania sprawdzianu, uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian w pierwszym dniu obecności na lekcji języka francuskiego po planowanym sprawdzianie.
5. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania poprawionych prac, w terminie ustalonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.
6. Krótkie sprawdziany (kartkówki) obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiedziane (chyba że nauczyciel poda szerszy zakres materiału).
7. Sprawdziany i kartkówki są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę.  
Sposób wystawiania oceny za sprawdziany i kartkówki:  
96-100% celujący (tylko sprawdziany) 51% - 65% dostateczny  
81% - 95% bardzo dobry 40% - 50% dopuszczający  
66% - 80% dobry do 39% niedostateczny

Jeżeli uczeń uzyskał najwyższą ilość punktów procentowych przypadających na daną ocenę, otrzymuje tę ocenę z plusem, jeżeli najniższą – z minusem.

8. Uczniowie nieobecni na ostatnich, np. jednej, dwóch lekcjach mają tydzień czasu na nadrobienie materiału z tych lekcji; w przypadku dłuższej nieobecności, nauczyciel uzgadnia indywidualnie z uczniem termin zaliczenia.

9. Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek oraz lekcji powtórzeniowych) i raz brak zadania domowego (nieprzygotowanie i brak zadania zgłasza się na początku lekcji, w trakcie czytania listy obecności). Dodatkową „niepytajkę” uczeń ma prawo zgłosić tylko raz w semestrze, nie dotyczy to nagród klasowych „Dzień bez pytania”.

## **II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.**

### **Obowiązkowe:**

1. Odpowiedź ustna.
2. Kartkówki (15 min.) z trzech ostatnich lekcji, niewymagające zapowiedzi.
3. Kartkówki zapowiedziane obejmujące określony zakres materiału - wybrane zagadnienia z więcej niż trzech ostatnich lekcji (np. czasowniki nieregularne).
4. Zadania domowe.
5. Sprawdziany pisemne, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Projekty.

### **Nieobowiązkowe:**

1. Praca twórcza indywidualna i zespołowa w formie np. prezentacji multimedialnej.
2. Zadania dodatkowe.

## **III. SPOSÓB WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

Ocena semestralna nie jest średnią ocen uzyskanych z powyższych form aktywności

- najważniejsze są odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne, udział w konkursach przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim i centralnym
- następnie kartkówki, udział w konkursach przedmiotowych na szczeblu szkolnym i międzyszkolnym
- praca na lekcji, prace domowe.

Pod uwagę brana jest również systematyczność i zaangażowanie ucznia oraz poczynione postępy.

Ocenę na koniec roku szkolnego ustala się na podstawie ocen uzyskanych z II semestru, przy czym ocena z I semestru może być wzięta pod uwagę na korzyść ucznia.

#### IV. WYMAGANIA OGÓLNE

Ocena	Postawa ucznia	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ			
		słuchanie	czytanie	mówienie	pisanie
6 celujący	charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, itp.;	<p>biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte umiejętności komunikacyjne w praktyce;</p> <p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;</p>
5 bardzo dobry	bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;	<p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne, gramatyczne, nieznanne wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewielkie błędy</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;</p>

4 dobry	w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie itp.;	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;	<u>uczeń potrafi</u> : czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	<u>uczeń potrafi</u> : mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	<u>uczeń potrafi</u> : pisać teksty używając języka na p. podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;
3 dostateczny	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku francuskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, itp.;	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi</u> : czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;	<u>uczeń potrafi</u> : posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;	<u>uczeń potrafi</u> : pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;
2 dopuszczający	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku francuskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, itp.;	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi</u> : czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	<u>uczeń potrafi</u> : posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;	<u>uczeń potrafi</u> : pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;

1 niedostateczny	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku francuskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze, itp.;	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem francuskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę.
---------------------	--	---

## V. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW PODRĘCZNIKA „C’EST PARTII!2”

Zakłada się, że na ocenę wyższą uczeń osiągnął również wszystkie wymagania na oceny niższe.

Etap	Zakres	Wymagania na ocenę		Uczeń:	
		dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
1-2-3	wiedzy	<p>Uczeń słabo rozumie, czasem poprawnie zapisuje i zna niektóre słówka z rozdziału i niekiedy je stosuje, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- części ciała</li> <li>- przymiotniki opisujące wygląd, styl życia, aktywność fizyczną</li> <li>- czasowniki ruchu</li> <li>- choroby i ich symptomy,</li> <li>- odczucia fizyczne</li> <li>- środki lecznicze i leki</li> <li>- żywienie i styl życia</li> <li>- żywność</li> </ul> <p>Potrafi rozpoznać w tekście czasy przeszłe <i>passé composé</i> i <i>imparfait</i></p>	<p>Rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- części ciała</li> <li>- przymiotniki opisujące wygląd, styl życia, aktywność fizyczną</li> <li>- czasowniki ruchu</li> <li>- choroby i ich symptomy,</li> <li>- odczucia fizyczne</li> <li>- środki lecznicze i leki</li> <li>- żywienie i styl życia</li> <li>- żywność</li> </ul> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów przeszłych <i>passé composé</i> i <i>imparfait</i></p>	<p>Przeważnie rozumie, zwykle poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego,</li> <li>- stosuje je poprawnie w wypowiedziach zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne.</li> </ul> <p>Posiada podstawową wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów francuskojęzycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- medycyna we Francji</li> <li>- kuchnia francuska</li> </ul>	<p>Rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego,</li> <li>- stosuje je poprawnie w wypowiedziach zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne.</li> </ul> <p>Posiada wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów francuskojęzycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paszport/ sport adaptacyjny we Francji</li> <li>- medycyna we Francji</li> <li>- kuchnia francuska</li> </ul>
1-2-3	umiejętności	<p>Czasem poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, informacje ogólne – o czym / kim jest tekst.</p> <p>W bardzo prosty sposób opisuje co jemu/jej dolega.</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informacje ogólne</li> <li>• informacje szczegółowe</li> </ul>	<p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając większość informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wygląd, symptomy choroby, swoje nawyki żywieniowe</li> <li>- zadaje pytania oraz odpowiada na nie</li> </ul>	<p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje szczegółowo wygląd, symptomy choroby, swoje nawyki żywieniowe</li> </ul>

		Swoje nawyki żywieniowe potrafi opisać w 2-3 zdaniach	(np. części ciała, konkretna cecha) W prosty sposób opisuje co jemu/jej dolega, swoje nawyki żywieniowe - udziela rad innym	- udziela rad osobie z problemami zdrowotnymi stosując odpowiednie słownictwo	- samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie - porównuje różne diety i style życia - udziela rad osobie z problemami zdrowotnymi stosując formy trybu rozkazującego i odpowiednie słownictwo
<b>4-5-6</b>	<b>wiedzy</b>	Uczeń słabo rozumie, czasem poprawnie zapisuje i zna niektóre słówka z rozdziału i niekiedy je stosuje, w szczególności: - zwierzęta, - ubrania i dodatki, - liczebniki - jedzenie i picie - sztućce i zastawa stołowa - rozumie czasowniki: <i>s'habiller, mettre, enfiler, porter, enlever, se déshabiller</i>	Rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: - zwierzęta, - ubrania i dodatki, - liczebniki do 2000000 - jedzenie i picie - sztućce i zastawa stołowa - rozumie odmianę czasowników: <i>s'habiller, mettre, enfiler, porter, enlever, se déshabiller</i> Zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: - struktury porównawcze z przymiotnikiem i z czasownikiem, - zaimki dzierżawcze, - zaimki i przymiotniki wskazujące, - zaimki dopełnienia bliższego i dalszego, - tryb rozkazujący	Przeważnie rozumie, zwykle poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału: Odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego i zazwyczaj stosuje je poprawnie w wypowiedziach Zna formy i zasady użycia form gramatycznych wymienionych dla poziomu podstawowego. Posiada podstawową wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów francuskojęzycznych: - Francuzi i zwierzęta - <i>Haute couture i pret – a – porter</i> - typowe dania kuchni krajów francuskojęzycznych	Rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału Odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego i stosuje je poprawnie w wypowiedziach Zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne. Posiada wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów francuskojęzycznych: - Francuzi i zwierzęta - <i>Haute couture i pret – a – porter</i> - typowe dania kuchni krajów francuskojęzycznych
<b>4-5-6</b>	<b>umiejętności</b>	Czasem poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: <ul style="list-style-type: none"> <li>informacje ogólne, kim są rozmówcy</li> <li>informacje szczegółowe (potrafi podać kilka cech wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, ubioru)</li> </ul> - w prosty sposób opisuje osoby z ilustracji (wygląd fizyczny i ubrania) - biernie stosuje liczby do 1 000 000 - wymienia kilka cech fizycznych oraz charakteru ludzi	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: <ul style="list-style-type: none"> <li>informacje ogólne, kim są rozmówcy</li> <li>informacje szczegółowe (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, posiadanie, ubiór)</li> </ul> - opisuje osoby z ilustracji (wygląd fizyczny i ubrania) - biernie i czynnie stosuje liczby do 1 000 000 - wymienia cechy fizyczne oraz	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając większość informacji - opisuje szczegółowo ludzi i zwierzęta - samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie - zapisuje szczegółowe informacje o sobie - pisze maila opisując najbliższych - opowiada o swoich gustach kulinarnych - pisze samodzielnie przepisy stosując tryb rozkazujący	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje poprawnie - opisuje szczegółowo ludzi i zwierzęta - samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie - zapisuje szczegółowe informacje o sobie - pisze maila opisując najbliższych - opowiada o swoich gustach kulinarnych - pisze samodzielnie przepisy stosując tryb rozkazujący

		<ul style="list-style-type: none"><li>- zapisuje podstawowe informacje o sobie</li><li>- rozumie polecenia w przepisach kulinarnych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>opisuje charakter ludzi</li><li>- zapisuje podstawowe informacje o sobie</li><li>- opisuje nawyki żywieniowe</li><li>- stosuje polecenia (pisanie przepisów kulinarnych)</li><li>- potrafi napisać krótkiego maila</li><li>- potrafi odegrać scenkę w restauracji i sklepie z ubraniami</li></ul>		
--	--	---	---	--	--