

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ON SCREEN INTERMEDIATE B1+/B2

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
MODULE 1 – PEOPLE				
Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo opisujące wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisujące rodzinę i styl życia, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>memorise, dark in complexion, leadership</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące ubiór oraz osobowość, w tym czasowniki, przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przymyki użyte w kontekście związane z ww. tematyką – zna znaczną część <i>phrasal verbs</i> z <i>look</i>; zna przyrostki <i>-ant, -ian</i> itd. określające zawody i znaczną część tego typu przykładów rzeczowników; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -ive</i> itd. i znaczną część tego typu przykładów – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisującego rodzinę i styl życia, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>distinctive hats, significance</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego ubiór oraz osobowość, w tym czasowniki, przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przymyki użyte w kontekście związane z ww. tematyką – zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>look</i>; zna przyrostki <i>-ant, -ian</i> itd. określające zawody i większość tego typu przykładów rzeczowników; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -ive</i> itd. i większość tego typu przykładów – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisującego rodzinę i styl życia, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna większość słownictwa opisującego ubiór oraz osobowość, w tym czasowniki, przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przymyki użyte w kontekście związane z ww. tematyką – zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>look</i>; zna przyrostki <i>-ant, -ian</i> itd. określające zawody i wszystkie tego typu przykłady rzeczowników; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -ive</i> itd. i wszystkie tego typu przykłady – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisujące rodzinę i styl życia, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna prawie całe słownictwo opisujące ubiór oraz osobowość, w tym czasowniki, przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przymyki użyte w kontekście związane z ww. tematyką – zna wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>look</i>; zna przyrostki <i>-ant, -ian</i> itd. określające zawody i wszystkie tego typu przykłady rzeczowników oraz prezentuje kilka własnych przykładów; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -ive</i> itd. i wszystkie tego typu przykłady oraz prezentuje kilka własnych przykładów – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu oraz potrafi go częściowo streścić w języku polskim	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu oraz potrafi go streścić w języku polskim	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu i umie go krótko streścić w języku angielskim, wykorzystując większość podanych zwrotów	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo pełnymi zdaniami na pytania do tekstu i potrafi go streścić w języku angielskim, wykorzystując podane zwroty

TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie krótko w miarę poprawnie opisać: dwie wybrane osoby na zdjęciach, z użyciem części wskazanego słownictwa, kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu – stara się dokonać porównania siebie do osoby z plemienia Akha – potrafi krótko w miarę poprawnie opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów	– umie krótko opisać: osoby na zdjęciach, z użyciem większości wskazanego słownictwa, kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu – umie dokonać częściowego porównania siebie do osoby z plemienia Akha, np. wygląd, ubiór – potrafi krótko opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów	– umie krótko opisać: osoby na zdjęciach, z użyciem wskazanego słownictwa, kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu – umie dokonać krótkiego porównania siebie do osoby z plemienia Akha (wygląd, ubiór, rodzina, styl życia) – potrafi dość szczegółowo opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów	– umie opisać: osoby na zdjęciach, z użyciem wskazanego słownictwa, kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu – umie dokonać porównania siebie do osoby z plemienia Akha (wygląd, ubiór, rodzina, styl życia) – potrafi szczegółowo opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów
Grammar in use Listening skills Speaking skills ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna użycie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; zna znaczną część czasowników, które nie mają formy ciągłej; rozumie różnice znaczeniowe różnych form tych samych czasowników, np. <i>have</i>, <i>think</i> – zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i> i określić czasu: <i>already</i>, <i>just</i>, <i>for</i> itd. – zna znaczną część słownictwa opisującego relacje rodzinne, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>hometown</i>, <i>demanding</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do nawiązywania kontaktów towarzyskich: przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych i zainteresowań – rozróżnia na ogół prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	– zna użycie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej; rozumie różnice znaczeniowe różnych form tych samych czasowników, np. <i>have</i>, <i>think</i> – zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i> i określić czasu: <i>already</i>, <i>just</i>, <i>for</i> itd. – zna większość słownictwa opisującego relacje rodzinne, w tym znaczną część wyróżnionych słów, np. <i>venue</i>, <i>incredible</i>; zna większość słownictwa służącego do nawiązywania kontaktów towarzyskich: przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych i zainteresowań – rozróżnia w większości prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	– zna użycie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; zna prawie wszystkie czasowniki, które nie mają formy ciągłej; rozumie różnice znaczeniowe różnych form tych samych czasowników, np. <i>have</i>, <i>think</i>, <i>look</i>, – zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i> i określić czasu: <i>already</i>, <i>just</i>, <i>for</i> itd. – zna prawie całe słownictwo opisujące relacje rodzinne, w tym większość wyróżnionych słów; zna prawie całe słownictwo służące do nawiązywania kontaktów towarzyskich: przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych i zainteresowań – rozróżnia prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	– zna użycie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej; rozumie różnice znaczeniowe różnych form tych samych czasowników, np. <i>have</i>, <i>think</i>, <i>look</i>, <i>feel</i> – zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i> i określić czasu: <i>already</i>, <i>just</i>, <i>for</i> itd. – zna słownictwo opisujące relacje rodzinne, w tym wyróżnione słowa; zna słownictwo służące do nawiązywania kontaktów towarzyskich: przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych i zainteresowań – rozróżnia prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach oraz w innych przykładach wyrazów – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia część luk poprawnymi formami czasowników – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról	– rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia znaczną część luk poprawnymi formami czasowników – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia większość luk poprawnymi formami czasowników – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać dwie z trzech ról	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia luki poprawnymi formami czasowników – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać każdą z trzech ról
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– tworzy na ogół poprawnie 3-4 zdania o sobie i swojej rodzinie, z użyciem <i>for</i>, <i>since</i> i wskazanych czasowników w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> – umie w znacznej części poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać krótkiej relacji z czynności już dzisiaj wykonanych – potrafi na ogół poprawnie krótko opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wybranych członków rodziny – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w znacznej części poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji	– tworzy na ogół poprawnie kilka zdań o sobie i swojej rodzinie, z użyciem <i>for</i>, <i>since</i> i wskazanych czasowników w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> – umie na ogół poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać krótkiej relacji z czynności już dzisiaj wykonanych – potrafi krótko opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wybranych członków rodziny – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji	– tworzy poprawnie zdania o sobie i kolegach, z użyciem określeń <i>for</i>, <i>since</i> i wskazanych czasowników w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> – umie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać krótkiej relacji z czynności już dzisiaj wykonanych – potrafi opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wybranych członków rodziny – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; potrafi odegrać dwie role i jest komunikatywny – poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji	– tworzy poprawnie zdania o sobie i kolegach, z użyciem określeń <i>for</i>, <i>since</i> i różnych czasowników w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> – umie swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać relacji z czynności już dzisiaj wykonanych – potrafi dokładnie opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. różnych członków rodziny – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; potrafi odegrać każdą z ról i jest komunikatywny – poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji, dodając 2-3 własne zdania na jej temat

Writing Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości – zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. <i>linking ideas</i>, czyli spójników i zaimków, np. <i>also, with, who</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne osoby, w tym nauczyciela i jego rolę, Australijczyków i aktora	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości – zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. <i>linking ideas</i>, czyli spójników i zaimków, np. <i>also, with, who</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, w tym nauczyciela i jego rolę, Australijczyków i aktora	– zna większość słownictwa służącego do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości – zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. <i>linking ideas</i>, czyli spójników i zaimków, np. <i>also, with, who, both, however</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, w tym nauczyciela i jego rolę, Australijczyków i aktora	– zna słownictwo służące do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości – zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. <i>linking ideas</i>, czyli spójników i zaimków, np. <i>also, with, who, both, however</i> – zna słownictwo opisujące różne osoby, w tym nauczyciela i jego rolę, Australijczyków i aktora
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-89% poprawnych odpowiedzi	– ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 90-99% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w e-mailu, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje część przykładów użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście	– rozumie większość informacji w e-mailu, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje większość przykładów użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście	– rozumie prawie wszystkie informacje w e-mailu, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje prawie wszystkie przykłady użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście	– rozumie wszystkie informacje w e-mailu, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje przykłady użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście

TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail sterowany opisujący sąsiada; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail sterowany opisujący sąsiada; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail sterowany lub własny opisujący sąsiada; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail własny opisujący sąsiada; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
--	--	---	---	--

MODULE 2 – THE ENVIROMENT

Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo opisujące cechy krajobrazu oraz świat roślin i zwierząt, w tym wybrane zagrożone gatunki oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich rozwiązania; zna część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>horse-like head, prevent, give birth to</i> , oraz ich synonimy, np. <i>peculiar</i> – <i>strange</i> , i antonimy, np. <i>unusal</i> – <i>ordinary</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego cechy krajobrazu oraz świat roślin i zwierząt, w tym wybrane zagrożone gatunki oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich rozwiązania; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>fin, evolve, at east</i> , oraz ich synonimy, np. <i>delicate</i> – <i>fragile</i> , i antonimy, np. <i>common</i> – <i>unique</i>	– zna większość słownictwa opisującego cechy krajobrazu oraz świat roślin i zwierząt, w tym wybrane zagrożone gatunki oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich rozwiązania; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy i antonimy	– zna prawie całe słownictwo opisujące cechy krajobrazu oraz świat roślin i zwierząt, w tym wybrane zagrożone gatunki oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich rozwiązania; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i antonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część <i>phrasal verbs</i> z <i>bring</i> i prezentowanych zwrotów przyimkowych, np. <i>to be at risk of, rely on</i> ; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ion, -ation</i> itd. i znaczną część tego typu przykładów – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>bring</i> i prezentowanych zwrotów przyimkowych, np. <i>rely on, protect from</i> ; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ion, -ation</i> itd. i większość tego typu przykładów – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>bring</i> i prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ion, -ation</i> itd. i wszystkie tego typu przykłady – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>bring</i> i prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ion, -ation</i> itd. i wszystkie tego typu przykłady oraz prezentuje kilka własnych przykładów – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu; potrafi przekazać część wybranych informacji z tekstu w języku polskim oraz częściowo poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi przekazać wybrane informacje z tekstu w języku polskim oraz na ogół poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstu w języku angielskim oraz uzupełnić streszczenie tekstu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstu w języku angielskim oraz uzupełnić streszczenie tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie krótko opisać wygląd konika morskiego, używając części podanych słów, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; stara się wyrazić krótkie opinie nt. konieczności ochrony środowiska i sposobów ochrony konika morskiego – potrafi dokonać krótkiego opisu wybranego zagrożonego gatunku zwierząt (projekt ICT) – potrafi na ogół prawidłowo dobrać problemy zw. z ochroną środowiska do sposobów ich rozwiązania oraz uczestniczyć w krótkich dialogach sterowanych na ten temat – tworzy w miarę poprawne zdania z wybranymi, wskazanymi zwrotami przyimkowymi	– umie krótko opisać wygląd konika morskiego, używając większości podanych słów, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; umie wyrazić na ogół poprawnie krótkie opinie nt. konieczności ochrony środowiska i sposobów ochrony konika morskiego – potrafi dokonać krótkiego opisu i prezentacji wybranego zagrożonego gatunku zwierząt (projekt ICT) – potrafi na ogół prawidłowo dobrać problemy zw. z ochroną środowiska do sposobów ich rozwiązania oraz uczestniczyć w krótkich dialogach sterowanych na ten temat – tworzy w miarę poprawne zdania ze wskazanymi zwrotami przyimkowymi	– umie krótko opisać wygląd konika morskiego, używając podanych słów, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; umie wyrazić krótkie opinie nt. konieczności ochrony środowiska i sposobów ochrony konika morskiego – potrafi dokonać krótkiego opisu i prezentacji wybranego zagrożonego gatunku zwierząt, w tym przyczyn i konsekwencji zaistniałej sytuacji (projekt ICT) – potrafi dobrać problemy zw. z ochroną środowiska do sposobów ich rozwiązania i prowadzić krótkie dialogi sterowane na ten temat – tworzy w większości poprawne zdania ze wskazanymi zwrotami przyimkowymi	– umie szczegółowo opisać wygląd konika morskiego, używając podanych słów, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; umie wyrazić opinie nt. konieczności ochrony środowiska i sposobów ochrony konika morskiego – potrafi dokonać opisu i prezentacji wybranego zagrożonego gatunku zwierząt, w tym przyczyn i konsekwencji zaistniałej sytuacji (projekt ICT) – potrafi dobrać problemy zw. z ochroną środowiska do sposobów ich rozwiązania oraz prowadzić krótkie dialogi na ten temat – tworzy poprawne zdania ze wskazanymi zwrotami przyimkowymi
Grammar in use Listening skills Speaking skills ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń – zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania przyszłości: <i>will, going to, Future Continuous, Future Perfect</i>; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> dot. przyszłości – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np.	– zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń – zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania przyszłości: <i>will, going to, Future Continuous, Future Perfect</i>; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> dot. przyszłości – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym znaczną część wyróżnionych słów i	– zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń – zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania przyszłości: <i>will, going to, Future Continuous, Future Perfect</i>; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> dot. przyszłości – zna większość słownictwa opisującego wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym większość wyróżnionych słów i	– zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń – zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania przyszłości: <i>will, going to, Future Continuous, Future Perfect</i>; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> dot. przyszłości – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym wyróżnione słowa i zwroty

	<i>game reserves, land surface</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii dot. oszczędzania energii – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim – częściowo prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach	zwrotów, np. <i>poacher, oxygen supply</i> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii dot. oszczędzania energii – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim – na ogół prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach	zwrotów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii dot. oszczędzania energii – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim – w większości prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach	– zna słownictwo służące do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii dot. oszczędzania energii – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim – prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera właściwe czasowniki i formy czasownikowe w krótkim tekście – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F i wybór wielokrotny); częściowo poprawnie przekazuje podstawowe treści tekstów słuchanych i stara się wyrazić krótką opinię nt. prezentowanych zagrożeń; w dialogu odgrywa jedną z ról	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera właściwe czasowniki i formy czasownikowe w krótkim tekście – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F i wybór wielokrotny); w miarę poprawnie przekazuje podstawowe treści tekstów słuchanych i wyraża krótką opinię nt. prezentowanych zagrożeń; w dialogu odgrywa jedną z ról	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera właściwe czasowniki i formy czasownikowe w krótkim tekście – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/F i wybór wielokrotny); w większości poprawnie przekazuje podstawowe treści tekstów słuchanych i wyraża krótką opinię nt. prezentowanych zagrożeń; w dialogu umie odegrać obydwie role	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera właściwe czasowniki i formy czasownikowe w krótkim tekście – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/F i wybór wielokrotny); poprawnie przekazuje podstawowe treści tekstów słuchanych i wyraża opinię nt. prezentowanych zagrożeń; w dialogu umie odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– tworzy na ogół poprawnie kilka zdań sterowanych dot. przyszłych zdarzeń i czynności – umie na ogół poprawnie, w 2-3 zdaniach, wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i części wskazanego słownictwa – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. propozycji oszczędzania energii w szkole; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście dot. oszczędzania energii w szkole i uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat	– tworzy w większości poprawnie kilka zdań sterowanych dot. przyszłych zdarzeń i czynności – umie na ogół poprawnie, w kilku zdaniach, wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i większości wskazanego słownictwa – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. propozycji oszczędzania energii w szkole; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście dot. oszczędzania energii w szkole i uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat	– tworzy poprawnie kilka zdań sterowanych dot. przyszłych zdarzeń i czynności – umie w większości poprawnie wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i wskazanego słownictwa – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. propozycji oszczędzania energii w szkole; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia luki w tekście dot. oszczędzania energii w szkole i prowadzi krótką dyskusję na ten temat	– tworzy poprawnie kilka zdań dot. przyszłych zdarzeń i czynności – umie poprawnie wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i wskazanego słownictwa – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. propozycji oszczędzania energii w szkole; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia luki w tekście dot. oszczędzania energii w szkole i prowadzi swobodnie krótką dyskusję na ten temat

Writing Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania propozycji rozwiązania problemów	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania propozycji rozwiązania problemów	– zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania propozycji rozwiązania problemów	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania propozycji rozwiązania problemów
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aspekty świata przyrody – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – zna większość słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-89% poprawnych odpowiedzi	– zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane aspekty świata przyrody – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 90-99% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje większość zdań głównych w akapitach i w miarę poprawnie zastępuje je podobnymi	– rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje zdania główne w akapitach i w miarę poprawnie zastępuje je podobnymi	– rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje zdania główne w akapitach i w większości poprawnie zastępuje je podobnymi	– rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje zdania główne w akapitach i poprawnie zastępuje je podobnymi

TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych i wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty – zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. zagrożonych gatunków zwierząt prezentującą propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– wykonuje w większości poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych i wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty – zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. zagrożonych gatunków zwierząt prezentującą propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych i wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty – zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną lub własną dot. zagrożonych gatunków zwierząt prezentującą propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych i wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty – zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę własną dot. zagrożonych gatunków zwierząt prezentującą propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MODULE 3 – TRAVELS & HOLIDAYS				
Reading Vocabulary ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo dot. form spędzania czasu wolnego, w tym wakacji/urlopu, oraz opisujące miejsca i atrakcje turystyczne; zna część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>natural wonders, interior</i> – umie, przy pomocy słownika, znaleźć synonimy i antonimy części podanych wyrazów oraz utworzyć z nimi własne, proste zdania; stara się podać 2 przykłady tzw. <i>false friends</i> – zna podstawowe słownictwo dot. różnych rodzajów transportu oraz opisujące hotel i oferowane w nim usługi, udogodnienia – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ing, -ed</i> i znaczną część tego typu przykładów; zna część <i>phrasal verbs</i> z <i>come</i> oraz prezentowanych przymiów użytych w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego, w tym wakacji/urlopu, oraz opisującego miejsca i atrakcje turystyczne; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>thunder, World Heritage Site, rise, raise, arise</i> – umie, przy pomocy słownika, znaleźć synonimy i antonimy większości podanych wyrazów oraz utworzyć z nimi własne zdania; stara się podać kilka przykładów tzw. <i>false friends</i> – zna znaczną część słownictwa dot. różnych rodzajów transportu oraz opisującego hotel i oferowane w nim usługi, udogodnienia – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ing, -ed</i> i większość tego typu przykładów; zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>come</i> oraz prezentowanych przymiów użytych w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego, w tym wakacji/urlopu, oraz opisującego miejsca i atrakcje turystyczne; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów – umie, przy pomocy słownika, znaleźć synonimy i antonimy podanych wyrazów oraz utworzyć z nimi własne zdania; podaje 2-3 przykłady tzw. <i>false friends</i> – zna większość słownictwa dot. różnych rodzajów transportu oraz opisującego hotel i oferowane w nim usługi, udogodnienia – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ing, -ed</i> i tego typu przykłady; zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>come</i> oraz prezentowane przymiwy użyte w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo dot. form spędzania czasu wolnego, w tym wakacji/urlopu, oraz opisującego miejsca i atrakcje turystyczne; zna wyróżnione słowa i zwroty – umie, przy pomocy słownika, znaleźć synonimy i antonimy podanych wyrazów oraz utworzyć z nimi własne, rozbudowane zdania; podaje kilka przykładów tzw. <i>false friends</i> – zna prawie całe słownictwo dot. różnych rodzajów transportu oraz opisujące hotel i oferowane w nim usługi, udogodnienia – zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ing, -ed</i> i tego typu prezentowane i własne przykłady; zna <i>phrasal verbs</i> z <i>come</i> oraz prezentowane przymiwy użyte w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz na ogół poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu i krótko streszcza go w języku polskim	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz w większości poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu i streszcza go w języku polskim	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu i streszcza go w języku angielskim, z wykorzystaniem większości podanych zdań	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu i streszcza go w języku angielskim, z wykorzystaniem podanych zdań
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie krótko w miarę poprawnie opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem większości podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu – stara się częściowo opisać przeżycia i odczucia dra Livingstone’a zw. z wizytą w Victoria Falls – potrafi krótko w miarę poprawnie opisać ulubione środki transportu oraz udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/ urlopu; tworzy proste zdania z częścią wskazanego słownictwa dot. transportu	– umie krótko opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem większości podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu – umie częściowo opisać przeżycia i odczucia dra Livingstone’a zw. z wizytą w Victoria Falls – potrafi krótko opisać ulubione środki transportu oraz udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/ urlopu; tworzy zdania z większością wskazanego słownictwa dot. transportu	– umie krótko opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu – umie dokonać krótkiego opisu przeżyć i odczuć zw. z wizytą w Victoria Falls, z punktu widzenia dra Livingstone’a – potrafi opisać ulubione środki transportu oraz udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/ urlopu; tworzy zdania ze wskazanym słownictwem dot. transportu	– umie opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu – umie dokonać opisu przeżyć i odczuć zw. z wizytą w Victoria Falls, z punktu widzenia dra Livingstone’a – potrafi szczegółowo opisać ulubione środki transportu oraz udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/ urlopu; tworzy rozbudowane zdania ze wskazanym słownictwem dot. transportu
Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna użycie czasów <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to</i>, <i>would</i> oraz rozumie różnice między nimi – zna podstawowe słownictwo opisujące problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>miss flight</i>, <i>check-in</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do wyrażania	– zna użycie czasów <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to</i>, <i>would</i> oraz rozumie różnice między nimi – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>get sunburnt</i>, <i>resort</i>; zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do	– zna użycie czasów <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to</i>, <i>would</i> oraz rozumie różnice między nimi – zna większość słownictwa opisującego problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do wyrażania niezadowolenia,	– zna użycie czasów <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to</i>, <i>would</i> oraz rozumie różnice między nimi – zna słownictwo opisujące problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna użycie czasów <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to</i>, <i>would</i> oraz rozumie różnice między nimi – zna słownictwo opisujące problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i	– zna użycie czasów <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to</i>, <i>would</i> oraz rozumie różnice między nimi – zna słownictwo opisujące problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i	– zna użycie czasów <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to</i>, <i>would</i> oraz rozumie różnice między nimi – zna słownictwo opisujące problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i	– zna użycie czasów <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to</i>, <i>would</i> oraz rozumie różnice między nimi – zna słownictwo opisujące problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i

	niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	współczucia, zdziwienia i niedowierzania – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	niedowierzania – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa znaczenie pozostałych przeszłych form czasownikowych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić znaczną część luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa znaczenie pozostałych przeszłych form czasownikowych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić większość luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa w większości poprawnie znaczenie pozostałych przeszłych form czasownikowych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki zdaniami i odegrać jedną z ról	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa znaczenie pozostałych przeszłych form czasownikowych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki zdaniami i odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– stara się dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków, korzystając z części podanego słownictwa – tworzy na ogół poprawnie zdania dot. przeszłości z użyciem części podanych określeń czasu, np. <i>2 days ago, while, already</i>, oraz 3 zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe – umie na ogół poprawnie krótko opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa i krótko zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. negatywnych przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w znacznej części poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji i opisuje inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie	– umie w miarę poprawnie dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków; korzysta z większości podanego słownictwa – tworzy na ogół poprawnie zdania dot. przeszłości z użyciem większości podanych określeń czasu oraz zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe – umie krótko opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa i krótko zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. negatywnych przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji i opisuje inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie	– umie w większości poprawnie dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków; wykorzystuje podane słownictwo – tworzy w większości poprawnie zdania dot. przeszłości z użyciem podanych określeń czasu oraz zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe – umie w sześciu zdaniach opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa i krótko zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji – dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. negatywnych przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji i opisuje dość dokładnie inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie	– umie poprawnie dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków; wykorzystuje podane słownictwo – tworzy poprawnie zdania dot. przeszłości z użyciem podanych określeń czasu oraz zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe – umie dość szczegółowo opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa i zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. negatywnych przeżyć wakacyjnych; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji i opisuje dokładnie inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie

Writing Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/urlopu; zna podstawowe słownictwo opisujące problemy w czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym część przysłówków określających stopniowanie danej cechy (<i>a little, quite</i> itd.) oraz komentujących wydarzenia i sytuacje (<i>certainly, just</i>) – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/urlopu; zna znaczną część słownictwa opisującego problemy w czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym większość przysłówków określających stopniowanie danej cechy (<i>quite, extremely</i> itd.) oraz komentujących wydarzenia i sytuacje (<i>definitely, without doubt</i> itd.) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/urlopu; zna większość słownictwa opisującego problemy w czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym prawie wszystkie przysłówki określające stopniowanie danej cechy (<i>pretty, extremely</i> itd.) oraz komentujące wydarzenia i sytuacje (<i>certainly, without doubt</i> itd.) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/urlopu; zna prawie całe słownictwo opisujące problemy w czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym przysłówki określające stopniowanie danej cechy (<i>slightly, pretty, extremely</i> itd.) oraz komentujące wydarzenia i sytuacje (<i>certainly, without doubt</i> itd.) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 90-99% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis miejsca i wizyty w nim	– rozumie większość informacji w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis miejsca i wizyty w nim	– rozumie prawie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy opis miejsca i wizyty w nim	– rozumie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy opis miejsca i wizyty w nim

TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków – zna zasady pisania opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany miejsca, które odwiedził w czasie ostatnich wakacji; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków – zna zasady pisania opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany miejsca, które odwiedził w czasie ostatnich wakacji; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków – zna zasady pisania opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany miejsca, które odwiedził w czasie ostatnich wakacji; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków – zna zasady pisania opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany miejsca, które odwiedził w czasie ostatnich wakacji; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
--	---	--	---	--

MODULE 4 – FESTIVALS & CELEBRATIONS

Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo opisujące święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z nimi związane, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>bonfire, attend</i>, oraz ich synonimy, np. <i>wrap up – wear</i>, i antonimy, np. <i>colourful – plain</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące narodowe święta i uroczystości oraz znaczną część słownictwa dot. składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych – zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz znaczną część tego typu przykładów; zna część <i>phrasal verbs</i> z <i>make</i> oraz prezentowanych przymiotników użytych w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z nimi związane, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>ritual, gather</i>, oraz ich synonimy, np. <i>procession – parade</i>, i antonimy, np. <i>shallow – deep</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego narodowe święta i uroczystości oraz większość słownictwa dot. składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych – zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz większość tego typu przykładów; zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>make</i> oraz prezentowanych przymiotników użytych w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z nimi związane, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy i antonimy – zna większość słownictwa opisującego narodowe święta i uroczystości oraz prawie całe słownictwo dot. składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych – zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz wszystkie tego typu przykłady; zna <i>phrasal verbs</i> z <i>make</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przymiotniki użyte w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z nimi związane, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i antonimy – zna prawie całe słownictwo opisujące narodowe święta i uroczystości oraz słownictwo dot. składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych – zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz wszystkie tego typu przykłady oraz kilka własnych przykładów; zna <i>phrasal verbs</i> z <i>make</i> oraz wszystkie prezentowane przymiotniki użyte w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
-------------------------------	---	--	--	---

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko zaprezentować w j. polskim opisany festiwal	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i zaprezentować w j. polskim opisany festiwal	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko zaprezentować w j. angielskim opisany festiwal	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i zaprezentować w j. angielskim opisany festiwal
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie krótko opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem części podanego słownictwa – potrafi krótko opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce/ w Europie – potrafi na ogół poprawnie krótko opisać sytuacje, które wywołały wybrane, wskazane odczucia i emocje	– umie opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem większości podanego słownictwa – potrafi krótko opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce/ w Europie oraz stara się porównać je z opisanym festiwalem w Allendale – potrafi na ogół poprawnie krótko opisać sytuacje, które wywołały wskazane odczucia i emocje	– umie opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem podanego słownictwa – potrafi krótko opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce/ w Europie oraz porównać je z opisanym festiwalem w Allendale – potrafi poprawnie krótko opisać sytuacje, które wywołały wskazane odczucia i emocje	– umie dokładnie opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem podanego słownictwa – potrafi opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce/ w Europie oraz porównać je z opisanym festiwalem w Allendale – potrafi poprawnie opisać sytuacje, które wywołały wskazane odczucia i emocje
Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem zaimków względnych <i>who, which, that, whose, when, where</i> – zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i	– zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem zaimków względnych <i>who, which, that, whose, when, where</i> – zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i	– zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem zaimków względnych <i>who, which, that, whose, when, where</i> – zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i	– zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem zaimków względnych <i>who, which, that, whose, when, where</i> – zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	najwyższy) oraz wyrażenia typu <i>colder & colder, as strong as, the earlier..., the better...</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące uroczystości i festiwale, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>origins, Lent</i> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przygotowań zw. z przyjęciem urodzinowym i do wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>so, such</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	najwyższy) oraz wyrażenia typu <i>colder & colder, as strong as, the earlier..., the better...</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego uroczystości i festiwale, w tym znaczną część wyróżnionych słów, np. <i>gloomy, revive</i> – zna większość słownictwa służącego do opisywania przygotowań zw. z przyjęciem urodzinowym i do wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>so, such</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	najwyższy) oraz wyrażenia typu <i>colder & colder, as strong as, the earlier..., the better...</i> – zna większość słownictwa opisującego uroczystości i festiwale, w tym większość wyróżnionych słów – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przygotowań zw. z przyjęciem urodzinowym i do wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>so, such</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	najwyższy) oraz wyrażenia typu <i>colder & colder, as strong as, the earlier..., the better...</i> – zna prawie całe słownictwo opisujące uroczystości i festiwale, w tym wyróżnione słowa – zna słownictwo służące do opisywania przygotowań zw. z przyjęciem urodzinowym i do wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy – zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>so, such</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych oraz zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać jedną z ról	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych oraz zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać jedną z ról	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych oraz zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych oraz zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach; potrafi podać własne przykłady użycia ww. struktur – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role

TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie w miarę poprawnie porównać: trzy osoby (na bazie tabelki) oraz siebie do osób z rodziny, używając większości podanych przymiotników – umie częściowo poprawnie tworzyć sterowane zdania względne i uzupełnić zdania względne informacjami o sobie oraz tworzyć zdania z użyciem wszystkich ww. struktur (praca w parach) – stara się krótko: podać powody chęci uczestniczenia w Świącie Zmarłych w Meksyku, porównać Karnawał Wenecki z podobną imprezą oraz opisać sytuację na przyjęciu urodzinowym, na bazie słuchanej muzyki – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – poprawnie uzupełnia część luk w dialogu nt. przygotowań do przyjęcia urodzinowego	– umie w miarę poprawnie porównać: trzy osoby (na bazie tabelki) oraz siebie do osób z rodziny, używając podanych przymiotników – umie na ogół poprawnie tworzyć sterowane zdania względne i uzupełnić zdania względne informacjami o sobie oraz tworzyć zdania z użyciem wszystkich ww. struktur (praca w parach) – umie na ogół poprawnie krótko: podać powody chęci uczestniczenia w Świącie Zmarłych w Meksyku, porównać Karnawał Wenecki z podobną imprezą oraz opisać sytuację na przyjęciu urodzinowym, na bazie słuchanej muzyki – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – poprawnie uzupełnia większość luk w dialogu nt. przygotowań do przyjęcia urodzinowego	– umie w większości poprawnie porównać: trzy osoby (na bazie tabelki) oraz siebie do osób z rodziny, używając podanych przymiotników – umie w większości poprawnie tworzyć sterowane zdania względne i uzupełnić zdania względne informacjami o sobie oraz tworzyć zdania z użyciem wszystkich ww. struktur (praca w parach) – umie w większości poprawnie krótko: podać powody chęci uczestniczenia w Świącie Zmarłych w Meksyku, porównać Karnawał Wenecki z podobną imprezą oraz opisać sytuację na przyjęciu urodzinowym, na bazie słuchanej muzyki – dość swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia luki w dialogu nt. przygotowań do przyjęcia urodzinowego	– umie poprawnie porównać: trzy osoby (na bazie tabelki) oraz siebie do osób z rodziny, używając podanych przymiotników – umie poprawnie tworzyć sterowane zdania względne i uzupełnić zdania względne informacjami o sobie oraz tworzyć zdania z użyciem wszystkich ww. struktur (praca w parach) – umie poprawnie krótko: podać powody chęci uczestniczenia w Świącie Zmarłych w Meksyku, porównać Karnawał Wenecki z podobną imprezą oraz opisać sytuację na przyjęciu urodzinowym, na bazie słuchanej muzyki – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia luki w dialogu nt. przygotowań do przyjęcia urodzinowego; dodaje własne przykłady
Writing Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania uroczystości, festiwali oraz uczestnictwa w nich – zna znaczną część prezentowanych przymiotników oraz kolokacji z wyrazami <i>costumes, music, party</i>,	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania uroczystości, festiwali oraz uczestnictwa w nich – zna większość prezentowanych przymiotników oraz kolokacji z	– zna większość słownictwa służącego do opisywania uroczystości, festiwali oraz uczestnictwa w nich – zna prawie wszystkie prezentowane przymiotniki oraz kolokacje z wyrazami <i>costumes, music, party</i>,	– zna słownictwo służące do opisywania uroczystości, festiwali oraz uczestnictwa w nich – zna prezentowane przymiotniki oraz kolokacje z wyrazami <i>costumes, music, party, atmosphere, dance</i>,

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<i>atmosphere, dance, food, mood</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	wyrazami <i>costumes, music, party, atmosphere, dance, food, mood</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	<i>atmosphere, dance, food, mood</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-89% poprawnych odpowiedzi	<i>food, mood</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 90-99% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– rozumie znaczną część informacji w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia znaczną część luk w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do części luk	– rozumie większość informacji w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia większość luk w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do większości luk	– rozumie prawie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do prawie wszystkich luk	– rozumie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do luk
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje część błędów w tekście i dokonuje ich korekty – zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje większość błędów w tekście i dokonuje korekty części z nich – zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje prawie wszystkie błędy w tekście i dokonuje korekty większości z nich – zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje wszystkie błędy w tekście i dokonuje ich korekty – zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MODULE 5 – CRIME				

Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. przestępstw i relacjonowania czynów przestępczych oraz opisujące pracę fotografa-eksperta w dziedzinie kryminalistyki, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>murder cases, evidence, witness to</i>, oraz ich antonimy, np. <i>tough – easy</i>	– zna znaczną część słownictwa dot. przestępstw i relacjonowania czynów przestępczych oraz opisującego pracę fotografa-eksperta w dziedzinie kryminalistyki, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>take an overall view, accurate, proof</i>, oraz ich antonimy, np. <i>calm – uneasy</i>	– zna większość słownictwa dot. przestępstw i relacjonowania czynów przestępczych oraz opisującego pracę fotografa-eksperta w dziedzinie kryminalistyki, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich antonimy	– zna prawie całe słownictwo dot. przestępstw i relacjonowania czynów przestępczych oraz opisujące pracę fotografa-eksperta w dziedzinie kryminalistyki, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich antonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby zapobiegania włamaniom – zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>break</i> i użycie części prezentowanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków i znaczną część przykładów tego typu słów – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby zapobiegania włamaniom – zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>break</i> i użycie większości prezentowanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków i większość przykładów tego typu słów – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna większość słownictwa opisującego sposoby zapobiegania włamaniom – zna <i>phrasal verbs</i> z <i>break</i> i użycie prawie wszystkich wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków i prezentowane przykłady tego typu słów – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby zapobiegania włamaniom – zna <i>phrasal verbs</i> z <i>break</i> i użycie prezentowanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków i prezentowane przykłady tego typu słów oraz kilka własnych przykładów – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich tekstach, nagłówkach i tabelce; tłumaczy wybraną relację dot. przestępstwa w miarę poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich tekstach, nagłówkach i tabelce; tłumaczy wybraną relację dot. przestępstwa w miarę poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich tekstach, nagłówkach i tabelce; tłumaczy wybraną relację dot. przestępstwa poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich tekstach, nagłówkach i tabelce; tłumaczy relacje dot. przestępstw poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu

TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– stara się rozwinąć wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia oraz przetłumaczyć na j. angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety; umie krótko opisać zdjęcie prezentujące włamanie – potrafi krótko w miarę poprawnie opisać ulubiony serial kryminalny oraz dzień pracy fotografa – bohatera tekstu – uczestniczy w redagowaniu wywiadu z bohaterem tekstu, umie odegrać jedną z ról – umie w miarę poprawnie udzielić kilku wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed włamaniem i podać definicje osób popełniających przestępstwa	– potrafi w miarę poprawnie rozwinąć wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia oraz stara się przetłumaczyć na j. angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety; umie krótko opisać zdjęcie prezentujące włamanie – potrafi krótko opisać ulubiony serial kryminalny oraz dzień pracy i odczucia fotografa – bohatera tekstu – aktywnie uczestniczy w redagowaniu wywiadu z bohaterem tekstu, umie odegrać jedną z ról – umie udzielić kilku wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed włamaniem; podaje na ogół poprawnie definicje osób popełniających przestępstwa	– w większości poprawnie rozwija wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia oraz tłumaczy na j. angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety; umie opisać zdjęcie prezentujące włamanie – potrafi opisać ulubiony serial kryminalny oraz dzień pracy i odczucia fotografa – bohatera tekstu oraz wyrazić krótką opinię dot. jego zawodu i własnej osobowości – umie zredagować wywiad z bohaterem tekstu i odegrać jedną z ról – umie udzielić wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed włamaniem (w formie wypowiedzi ustnej lub prywatnego e-maila) i podać definicje osób popełniających przestępstwa	– poprawnie rozwija wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia oraz tłumaczy na j. angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety; umie dokładnie opisać zdjęcie prezentujące włamanie – potrafi opisać ulubiony serial kryminalny oraz dzień pracy i odczucia fotografa – bohatera tekstu oraz wyrazić opinię dot. jego zawodu i własnej osobowości – umie zredagować wywiad z bohaterem tekstu i odegrać obydwie role – umie udzielić wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed włamaniem (w formie wypowiedzi ustnej i prywatnego e-maila) i podać definicje osób popełniających przestępstwa
Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i>; zna strukturę zdań wyrażających rezultat (<i>Clauses of result</i>) i spójniki je wprowadzające, np. <i>as a result, such...that</i> – zna podstawowe słownictwo dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym niektóre wyróżnione słowa, np. <i>extinguish, insurance consultant</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do wyrażania prośb o radę i udzielania rad – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa	– zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i>; zna strukturę zdań wyrażających rezultat (<i>Clauses of result</i>) i spójniki je wprowadzające, np. <i>as a result, such...that</i> – zna znaczną część słownictwa dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>flammable materials, police custody</i> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do wyrażania prośb o radę i udzielania rad – zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa – zna zasady intonacji tzw. <i>echo</i>	– zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i>; zna strukturę zdań wyrażających rezultat (<i>Clauses of result</i>) i spójniki je wprowadzające, np. <i>as a result, such...that</i> – zna większość słownictwa dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym większość wyróżnionych słów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do wyrażania prośb o radę i udzielania rad – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa – zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i>	– zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i>; zna strukturę zdań wyrażających rezultat (<i>Clauses of result</i>) i spójniki je wprowadzające, np. <i>as a result, such...that</i> – zna prawie całe słownictwo dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym wyróżnione słowa – zna słownictwo służące do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do wyrażania prośb o radę i udzielania rad – zna słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa – zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym niektóre wyróżnione słowa, np. <i>extinguish, insurance consultant</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do wyrażania prośb o radę i udzielania rad – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa	– zna znaczną część słownictwa dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>flammable materials, police custody</i> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do wyrażania prośb o radę i udzielania rad – zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa – zna zasady intonacji tzw. <i>echo</i>	– zna większość słownictwa dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym większość wyróżnionych słów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do wyrażania prośb o radę i udzielania rad – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa – zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i>	– zna prawie całe słownictwo dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym wyróżnione słowa – zna słownictwo służące do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do wyrażania prośb o radę i udzielania rad – zna słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa – zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i>

	– zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	<i>questions</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – na ogół prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia część zdań w artykule na zdania w stronie biernej – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie odegrać jedną z ról, a w tekście porównującym zdjęcia i zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie znaczną część luk	– rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – w większości prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia większość zdań w artykule na zdania w stronie biernej – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie odegrać jedną z ról, a w tekście porównującym zdjęcia i zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie większość luk	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia prawie wszystkie zdania w artykule na zdania w stronie biernej – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie odegrać obydwie role, a w tekście porównującym zdjęcia i zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia wszystkie zdania w artykule na zdania w stronie biernej – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie odegrać obydwie role, a w tekście porównującym zdjęcia i zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie wszystkie luki
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– tworzy częściowo poprawnie zdania z użyciem ww. struktur – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata – uczestniczy w redagowaniu dialogu – zgłoszenia telefonicznego dot. włamania, odgrywa jedną z ról – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. ukradzionej portmonetki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– tworzy na ogół poprawnie zdania z użyciem ww. struktur – potrafi krótko, w większości poprawnie opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu – zgłoszenia telefonicznego dot. włamania, odgrywa jedną z ról – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. ukradzionej portmonetki; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny	– tworzy w większości poprawnie zdania z użyciem ww. struktur – potrafi krótko poprawnie opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata – umie zredagować dialog – zgłoszenie telefoniczne dot. włamania i odegrać jedną z ról – dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. ukradzionej portmonetki; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny	– tworzy poprawnie zdania z użyciem ww. struktur – potrafi poprawnie opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata – umie zredagować dialog – zgłoszenie telefoniczne dot. włamania i odegrać obydwie role – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. ukradzionej portmonetki; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny
Writing Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole – zna użycie znacznej części tzw.	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole	– zna większość słownictwa służącego do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole – zna użycie prawie wszystkich tzw.	– zna słownictwo służące do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole – zna użycie tzw. <i>linkers</i> i zwrotów w

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<i>linkers</i> i zwrotów w stylu formalnym – zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna użycie większości tzw. <i>linkers</i> i zwrotów w stylu formalnym – zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	<i>linkers</i> i zwrotów w stylu formalnym – zna większość słownictwa dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-89% poprawnych odpowiedzi	stylu formalnym – zna słownictwo dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 90-99% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– rozumie znaczną część informacji w raporcie, tekstach i zdaniach – częściowo poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach	– rozumie większość informacji w raporcie, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach	– rozumie prawie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach	– rozumie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje część wskazanych zwrotów innymi w stylu formalnym – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje większość wskazanych zwrotów innymi w stylu formalnym – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje wskazane zwroty innymi w stylu formalnym – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje wskazane zwroty innymi w stylu formalnym – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport własny dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MODULE 6 – TECHNOLOGY				

Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo zw. z gadżetami i ich użyciem oraz opisujące roboty i ich umiejętności, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>crawl, investigate, develop</i>, oraz ich synonimy, np., <i>external – outsider</i>, i niektóre kolokacje, np. <i>artificial intelligence</i>	– zna znaczną część słownictwa zw. z gadżetami i ich użyciem oraz opisującego roboty i ich umiejętności, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>physically interact, investigate, research</i>, oraz ich synonimy, np. <i>behave – act</i>, i część kolokacji, np. <i>residential care homes</i>	– zna większość słownictwa zw. z gadżetami i ich użyciem oraz opisującego roboty i ich umiejętności, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i większość kolokacji	– zna prawie całe słownictwo zw. z gadżetami i ich użyciem oraz opisujące roboty i ich umiejętności, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i kolokacje
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym część kolokacji, np. <i>forget a password</i> – zna znaczną część <i>phrasal verbs</i> z <i>be</i> i użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-</i>, <i>-en</i> i znaczną część tego typu przykładów – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym większość kolokacji – zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>be</i> i użycie większości wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-</i>, <i>-en</i> i większość tego typu przykładów – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym prezentowane kolokacje – zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>be</i> i użycie wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-</i>, <i>-en</i> i prawie wszystkie tego typu przykłady – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym prezentowane kolokacje – zna wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>be</i> i użycie wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-</i>, <i>-en</i> i wszystkie tego typu prezentowane przykłady – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i w zadaniu na dobieranie zdań do luk; stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać krótkiej prezentacji robota iCub w języku polskim – w rozdziale 6b w krótkich tekstach w znacznej części punktów dobiera właściwe słowa	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i w zadaniu na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać prezentacji robota iCub w języku polskim – w rozdziale 6b w krótkich tekstach w większości punktów dobiera właściwe słowa	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i w zadaniu na dobieranie zdań do luk; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać krótkiej prezentacji robota iCub w języku angielskim – w rozdziale 6b w krótkich tekstach w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe słowa	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w zadaniu na dobieranie zdań do luk; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać prezentacji robota iCub w języku angielskim – w rozdziale 6b w krótkich tekstach we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa

TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie krótko, w miarę poprawnie opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów – zbiera dodatkowe informacje i stara się dokonać krótkiej prezentacji nt. robota iCub (projekt ICT) – uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dotyczących problemów komputerowych; na ogół poprawnie umie zadać pytania o problem i zaoferować pomoc	– umie krótko opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów; stara się wyrazić opinię dot. przyszłości robotów, które mogą współdziałać z człowiekiem – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej w miarę poprawnej prezentacji nt. robota iCub (projekt ICT) – uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dotyczących problemów komputerowych; w większości poprawnie umie zadać pytania o problem i zaoferować pomoc	– umie opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów; umie wyrazić krótką opinię dot. przyszłości robotów, które mogą współdziałać z człowiekiem – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje w większości poprawnej prezentacji nt. robota iCub (projekt ICT) – prowadzi krótkie dialogi sterowane dotyczące problemów komputerowych; umie poprawnie zadać pytania o problem i zaoferować pomoc	– umie dokładnie opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów; umie wyrazić opinię dot. przyszłości robotów, które mogą współdziałać z człowiekiem – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji nt. robota iCub (projekt ICT) – prowadzi krótkie dialogi sterowane dotyczące problemów komputerowych; umie poprawnie, na różne sposoby, zadać pytania o problem i zaoferować pomoc
Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i> – zna strukturę zdań wyrażających cel (<i>Clauses of purpose</i>) i wprowadzające je spójniki, np. <i>in order to, so that</i> – zna podstawowe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i pisanem blogów oraz dot. form komunikacji między ludźmi, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>search word, identity theft</i>	– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i> – zna strukturę zdań wyrażających cel (<i>Clauses of purpose</i>) i wprowadzające je spójniki, np. <i>in order to, so that</i> – zna znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i pisanem blogów oraz dot. form komunikacji między ludźmi, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>assignment, fake names</i>	– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i> – zna strukturę zdań wyrażających cel (<i>Clauses of purpose</i>) i wprowadzające je spójniki, np. <i>in order to, so that</i> – zna większość słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i pisanem blogów oraz dot. form komunikacji między ludźmi, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów	– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i> – zna strukturę zdań wyrażających cel (<i>Clauses of purpose</i>) i wprowadzające je spójniki, np. <i>in order to, so that</i> – zna prawie całe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i pisanem blogów oraz dot. form komunikacji między ludźmi, w tym wyróżnione słowa i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania prośby o pomoc i oferowania pomocy oraz umożliwiającego zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego – zna strukturę i zasady intonacji tzw. <i>question tags</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	– zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o pomoc i oferowania pomocy oraz umożliwiającego zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego – zna strukturę i zasady intonacji tzw. <i>question tags</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o pomoc i oferowania pomocy oraz umożliwiającego zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego – zna strukturę i zasady intonacji tzw. <i>question tags</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	– zna słownictwo służące do wyrażania prośby o pomoc i oferowania pomocy oraz umożliwiającego zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego – zna strukturę i zasady intonacji tzw. <i>question tags</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje w miarę poprawnej parafrazy większości zdań opisujących myśli Roba i Anny – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje poprawnej parafrazy większości zdań opisujących myśli Roba i Anny – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje poprawnej parafrazy większości zdań opisujących myśli Roba i Anny – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje poprawnej parafrazy zdań opisujących myśli Roba i Anny – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie krótko, na ogół poprawnie opisać życzenia dot. teraźniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych – uczestniczy w tworzeniu sterowanych zdań warunkowych typu 2 oraz uzupełnia na ogół poprawnie zdania warunkowe typu 3 – umie na ogół poprawnie w kilku zdaniach opisać dzień spędzony bez używania gadżetów, wykorzystując zdania warunkowe – potrafi krótko na ogół poprawnie opisać: ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i formy komunikacji między ludźmi oraz krótko je porównać – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zakupionego telefonu komórkowego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– umie krótko opisać życzenia dot. teraźniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych – aktywnie uczestniczy w tworzeniu sterowanych zdań warunkowych typu 2 oraz uzupełnia w większości poprawnie zdania warunkowe typu 3 – umie w większości poprawnie w kilku zdaniach opisać dzień spędzony bez używania gadżetów, wykorzystując zdania warunkowe – potrafi krótko opisać: ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i formy komunikacji między ludźmi oraz krótko je porównać – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zakupionego telefonu komórkowego; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny	– umie opisać życzenia dot. teraźniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych – potrafi w większości poprawnie tworzyć sterowane zdania warunkowe typu 2 oraz uzupełnić zdania warunkowe typu 3 – umie poprawnie w kilku zdaniach opisać dzień spędzony bez używania gadżetów, wykorzystując zdania warunkowe – potrafi opisać: ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i formy komunikacji między ludźmi oraz porównać je – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zakupionego telefonu komórkowego; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny	– umie dokładnie opisać życzenia dot. teraźniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych – potrafi poprawnie tworzyć sterowane zdania warunkowe typu 2 oraz uzupełnić zdania warunkowe typu 3 – umie poprawnie szczegółowo opisać dzień spędzony bez używania gadżetów, wykorzystując zdania warunkowe – potrafi dokładnie opisać: ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i formy komunikacji między ludźmi oraz porównać je – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zakupionego telefonu komórkowego; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny
Writing Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo opisujące korzystanie z nowych technologii, w tym z robotów i telefonów komórkowych – zna zasady użycia znacznej części tzw. <i>linkers</i>, np. <i>therefore</i>, <i>despite</i>,	– zna znaczną część słownictwa opisującego korzystanie z nowych technologii, w tym z robotów i telefonów komórkowych – zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i>, np. <i>therefore</i>, <i>despite</i>, <i>even</i>	– zna większość słownictwa opisującego korzystanie z nowych technologii, w tym z robotów i telefonów komórkowych – zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i>, np. <i>therefore</i>, <i>despite</i>, <i>even</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące korzystanie z nowych technologii, w tym z robotów i telefonów komórkowych – zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i>, np. <i>therefore</i>, <i>despite</i>, <i>even</i>

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<i>even though</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	<i>though</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	<i>though</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-89% poprawnych odpowiedzi	<i>though</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 90-99% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; na ogół prawidłowo dobiera pytania do akapitów i zastępuje zdania główne i wskazane słowa oraz zwroty innymi, podobnymi	– rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo dobiera pytania do akapitów i zastępuje zdania główne i wskazane słowa oraz zwroty innymi, podobnymi	– rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; prawidłowo dobiera pytania do akapitów i w większości poprawnie zastępuje zdania główne i wskazane słowa oraz zwroty innymi, podobnymi	– rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; prawidłowo dobiera pytania do akapitów i zastępuje zdania główne i wskazane słowa oraz zwroty innymi, podobnymi
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym częściowo prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów komórkowych; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w miarę prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów komórkowych; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w większości prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów komórkowych; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów komórkowych; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

MODULE 7 – SPORTS & FITNESS

7a + 7b Reading Vocabulary	– zna znaczną część nazw dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz podstawowe słownictwo dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna znaczną część kolokacji dyscyplin sportowych z czasownikami <i>go, play, do</i>	– zna większość nazw dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz znaczną część słownictwa dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna większość kolokacji dyscyplin sportowych z czasownikami <i>go, play, do</i>	– zna prawie wszystkie nazwy dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz większość słownictwa dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna prawie wszystkie kolokacje dyscyplin sportowych z czasownikami <i>go, play, do</i>	– zna nazwy dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz prawie całe słownictwo dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna wszystkie kolokacje dyscyplin sportowych z czasownikami <i>go, play, do</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo opisujące ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>endurance event, challenging, agony</i>, i ich synonimy, np. <i>tough – difficult</i> – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz część tego typu przykładów, np. <i>car park, hanger on</i>; zna część <i>phrasal verbs</i> z <i>put</i> oraz prezentowanych zwrotów przyimkowych; zna zasady użycia spójników <i>although, in spite of, despite</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>willpower, challenging, succeed, achieve</i>, i ich synonimy, np. <i>hardships – difficulties</i> – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz większość tego typu przykładów, np. <i>car park, hanger on, martial arts</i>; zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>put</i> oraz prezentowanych zwrotów przyimkowych; zna zasady użycia spójników <i>although, in spite of, despite</i> – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz wszystkie tego typu przykłady; zna wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>put</i> oraz prawie wszystkie prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady użycia spójników <i>although, in spite of, despite</i> – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz wszystkie tego typu prezentowane przykłady oraz kilka własnych przykładów; zna wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>put</i> oraz prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady użycia spójników <i>although, in spite of, despite</i> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań – potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku polskim	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań – potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku polskim	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań – potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku angielskim	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań – potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku angielskim

TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie krótko opisać 3 wybrane dyscypliny sportowe – potrafi wyrazić krótką opinię nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń – uczestniczy w dialogach sterowanych: umie w miarę poprawnie uzyskiwać i udzielać informacji nt. kilku wybranych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu – tworzy kilka prostych zdań z częścią wskazanego słownictwa dot. tematyki sportowej oraz kilka prostych zdań z częścią wskazanych rzeczowników złożonych – potrafi zbudować zdania sterowane opisujące 2-3 wybrane dyscypliny sportowe, wykorzystuje wskazane spójniki i część przymiotników	– umie krótko opisać 4 wybrane dyscypliny sportowe – potrafi wyrazić krótkie opinie nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń – uczestniczy w dialogach sterowanych: umie uzyskiwać i udzielać informacji nt. kilku wybranych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu – tworzy kilka prostych zdań z większością wskazanego słownictwa dot. tematyki sportowej oraz kilka prostych zdań z większością wskazanych rzeczowników złożonych – potrafi zbudować zdania sterowane opisujące kilka wybranych dyscyplin sportowych, wykorzystuje wskazane spójniki i większość przymiotników	– umie krótko opisać kilka wybranych dyscyplin sportowych – potrafi wyrazić opinię nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz krótką opinię nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń – prowadzi dialogi sterowane: umie uzyskiwać i udzielać informacji na temat prezentowanych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu – tworzy zdania z większością wskazanego słownictwa dot. tematyki sportowej oraz zdania ze wskazanymi rzeczownikami złożonymi – potrafi zbudować zdania sterowane opisujące większość podanych dyscyplin sportowych, wykorzystuje wskazane spójniki i przymiotniki	– umie krótko opisać różne dyscypliny sportowe – potrafi wyrazić opinie nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń – prowadzi dialogi sterowane: umie uzyskiwać i udzielać informacji na temat różnych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu – tworzy zdania ze wskazanym słownictwem dot. tematyki sportowej oraz zdania ze wskazanymi rzeczownikami złożonymi – potrafi zbudować zdania sterowane opisujące podane dyscypliny sportowe, wykorzystuje wskazane spójniki i przymiotniki
Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po znacznej części prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po części czasowników, np. <i>stop</i>, <i>remember</i>; zna większość rodzajów bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing</i>, <i>having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer</i>, <i>would rather</i>, <i>had better</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna część wyróżnionych słów i	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po większości czasowników, np. <i>stop</i>, <i>remember</i>, <i>try</i>; zna większość rodzajów bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing</i>, <i>having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer</i>, <i>would rather</i>, <i>had better</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna znaczną część	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prawie wszystkich prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach; zna rodzaje bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing</i>, <i>having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer</i>, <i>would rather</i>, <i>had better</i> – zna większość słownictwa opisującego różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna większość	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach; zna rodzaje bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing</i>, <i>having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer</i>, <i>would rather</i>, <i>had better</i> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna wyróżnione słowa i zwroty; zna

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	zwrotów, np. <i>combatant, hazardous</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służącego do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów – zna wymowę głosek /Ů/ i /U:/ – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>agility, membership</i>; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służącego do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów – zna wymowę głosek /Ů/ i /U:/ – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służące do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów – zna wymowę głosek /Ů/ i /U:/ – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	słownictwo służące do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służące do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów – zna wymowę głosek /Ů/ i /U:/ – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz częściowo uzupełnia luki w e-mailu i wybiera właściwe formy – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo znaczną część luk	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz częściowo uzupełnia luki w e-mailu i wybiera właściwe formy – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo większość luk	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w e-mailu i wybiera właściwe formy – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz uzupełnia luki w e-mailu i wybiera właściwe formy – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo wszystkie luki
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– na ogół poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji – tworzy częściowo poprawnie zdania, używając ww. struktur – stara się uczestniczyć w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników – umie w miarę poprawnie krótko opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz stara się krótko opisać zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w zajęciach sztuki walki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– w większości poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji – tworzy na ogół poprawnie zdania, używając ww. struktur – uczestniczy w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników – umie krótko opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz krótko opisać zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w zajęciach sztuki walki; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie opisuje	– poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji – tworzy w większości poprawne zdania, używając ww. struktur – aktywnie uczestniczy w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników – umie opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz opisać zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. udziału w zajęciach sztuki walki; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny – poprawnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje	– poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji; umie podać własne przykłady podobnych zdań i minidialogów – tworzy poprawne zdania, używając ww. struktur – aktywnie uczestniczy w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników; umie dokonać korekty ewentualnych błędów – umie opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz opisać dokładnie zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. udziału w zajęciach sztuki walki; umie odegrać obydwie

	– na ogół poprawnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu	zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu	zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu	role, jest komunikatywny – dokładnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu
Writing Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisujące różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia – zna zasady użycia znacznej części tzw. <i>linkers</i>, np. <i>besides</i>, <i>such as</i>, <i>first of all</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisującego różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia – zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i>, np. <i>besides</i>, <i>especially</i>, <i>such as</i>, <i>for this reason</i>, <i>first of all</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisującego różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia – zna zasady użycia prawie wszystkich prezentowanych tzw. <i>linkers</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-89% poprawnych odpowiedzi	– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisujące różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia – zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 90-99% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– rozumie znaczną część informacji w rozprawce, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; na ogół prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą	– rozumie większość informacji w rozprawce, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą	– rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą	– rozumie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą

TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i stara się ją uzasadnić – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>an opinion essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People should only take part in sport in order to win</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– wykonuje na ogół poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i uzasadnia ją – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>an opinion essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People should only take part in sport in order to win</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– wykonuje w większości poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i uzasadnia ją – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>an opinion essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People should only take part in sport in order to win</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i uzasadnia ją – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>an opinion essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People should only take part in sport in order to win</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MODULE 8 – NATURE ATTACKS!				
Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>evacuate, strike, hit</i>, oraz ich synonimy, np. <i>ordinary – usual</i>	– zna znaczną część słownictwa dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>triggered, rise, raise, arise</i>, oraz ich synonimy, np. <i>enormous – large</i>	– zna większość słownictwa dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy	– zna prawie całe słownictwo dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od części wskazanych wyrazów – zna podstawowe słownictwo związane z pogodą – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i znaczną część tego typu przykładów; zna część <i>phrasal verbs</i> z <i>give</i> oraz część prezentowanych zwrotów przyimkowych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od większości wskazanych wyrazów – zna znaczną część słownictwa związanego z pogodą – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i większość tego typu przykładów; zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>give</i> i większość prezentowanych zwrotów przyimkowych – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od wskazanych wyrazów – zna większość słownictwa związanego z pogodą – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i wszystkie tego typu przykłady; zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>give</i> i prezentowane zwroty przyimkowe – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od wskazanych wyrazów; umie podać kilka innych tego typu przykładów – zna prawie całe słownictwo związane z pogodą – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i wszystkie tego typu przykłady, umie podać kilka innych tego typu przykładów; zna <i>phrasal verbs</i> z <i>give</i> i prezentowane zwroty przyimkowe – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/F; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku polskim	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/F; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku polskim	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/F; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku angielskim	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/F; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku angielskim
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– potrafi krótko, na ogół poprawnie opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej – uczestniczy w redagowaniu wywiadu z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi, stara się odegrać jedną z ról – rysuje ilustrację prezentującą pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz krótko, na ogół poprawnie ją opisuje – umie w miarę poprawnie krótko opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie 2 podanych klęsk żywiołowych	– potrafi krótko opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej – uczestniczy w redagowaniu wywiadu z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi, umie odegrać jedną z ról – rysuje ilustrację prezentującą pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz krótko ją opisuje – umie w miarę poprawnie krótko opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie kilku podanych klęsk żywiołowych	– potrafi opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej – umie zredagować wywiad z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi oraz odegrać dwie z ról – rysuje ilustrację prezentującą pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz dość dokładnie ją opisuje – umie poprawnie krótko opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie podanych klęsk żywiołowych	– potrafi dokładnie opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej – umie zredagować wywiad z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi oraz odegrać różne role – rysuje ilustrację prezentującą pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz dokładnie ją opisuje – umie poprawnie opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie podanych klęsk żywiołowych
Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna większość prezentowanych czasowników wprowadzających, w tym rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>ocean current, ash</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania zdziwienia i	– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna większość prezentowanych czasowników wprowadzających, w tym rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym znaczną część wyróżnionych słów, np. <i>vessels, regenerate</i> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania zdziwienia i	– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki wprowadzające, w tym rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i> – zna większość słownictwa opisującego klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym większość wyróżnionych słów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu	– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna wszystkie prezentowane czasowniki wprowadzające, w tym rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i> – zna prawie całe słownictwo opisujące klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym wyróżnione słowa – zna słownictwo służące do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo opisujące klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>ocean current, ash</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania zdziwienia i	– zna znaczną część słownictwa opisującego klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym znaczną część wyróżnionych słów, np. <i>vessels, regenerate</i> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania zdziwienia i	– zna większość słownictwa opisującego klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym większość wyróżnionych słów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu	– zna prawie całe słownictwo opisujące klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym wyróżnione słowa – zna słownictwo służące do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z

	niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku – zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna prezentowane przykłady tego typu wyrazów – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku – zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna prezentowane przykłady tego typu wyrazów – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	związanych z pogodą/ porą roku – zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna przykłady tego typu wyrazów – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	pogodą/ porą roku – zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna przykłady tego typu wyrazów – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych; umie podać własne przykłady użycia mowy zależnej – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie krótko, w miarę poprawnie porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi krótko, w miarę poprawnie porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi krótko określić preferencje dotyczące pory roku oraz związane z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności	– umie krótko porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – potrafi krótko porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi krótko określić preferencje dotyczące pory roku oraz związane z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności	– umie porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii – dość swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi określić preferencje dotyczące pory roku oraz związanego z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności	– umie dość szczegółowo porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – potrafi dokładnie porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi dokładnie określić preferencje dotyczące pory roku oraz związane z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności

Writing Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych – zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach – zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>)	– zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych – zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach – zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>)	– zna większość słownictwa służącego do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych – zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach – zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>)	– zna słownictwo służące do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych – zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach – zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych oraz opisujące miejsca ciekawe krajobrazowo – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych oraz opisującego miejsca ciekawe krajobrazowo – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych oraz opisującego miejsca ciekawe krajobrazowo – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-89% poprawnych odpowiedzi	– zna słownictwo dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych oraz opisujące miejsca ciekawe krajobrazowo – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 90-99% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach – częściowo poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną	– rozumie większość informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną	– rozumie prawie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną	– rozumie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną

TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukanymi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) w miarę poprawny akapit wprowadzający do opowiadania – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i> ; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukanymi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) w miarę poprawny akapit wprowadzający do opowiadania – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i> ; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukanymi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) w większości poprawny akapit wprowadzający do opowiadania – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i> ; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukanymi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) poprawny akapit wprowadzający do opowiadania – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i> ; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
--	---	--	--	--

* W powyższym opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał oraz osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, Olimpiadzie Języka Angielskiego **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.

WYMAGANIA EDUKACYJNE SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Ocena 6

Ocenę celującą za mówienie wystawiamy wówczas, gdy uczeń potrafi płynnie i bezbłędnie wypowiadać się na tematy z maturalnych zakresów tematycznych omawianych na lekcji oraz swobodnie uczestniczy w dyskusji, używając słownictwa i struktur gramatycznych znacznie wybiegających poza program przerabiany na lekcjach.

Ocena 5

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- potrafi wypowiadać się na tematy z maturalnych zakresów tematycznych omawianych na lekcji;
- potrafi wziąć udział w rozmowie;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym lub zaawansowanym (adekwatnie do poziomu przerabianego podręcznika).

Wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

Ocena 4

Uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;
- potrafi wypowiadać się na tematy z naturalnych zakresów tematycznych omawianych na lekcji, choć czasami może mieć problemy z płynnością lub spójnością wypowiedzi;
- zazwyczaj potrafi wziąć udział w rozmowie;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym lub zaawansowanym (adekwatnie do poziomu przerabianego podręcznika).

Wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

Ocena 3

Uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować krótką wypowiedź na tematy z naturalnych zakresów tematycznych omawianych na lekcji, choć może mieć problemy z płynnością lub spójnością wypowiedzi;
- próbuje czasem wziąć udział w rozmowie;
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację;
- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym lub zaawansowanym (adekwatnie do poziomu przerabianego podręcznika).

Wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

Ocena 2

Uczeń:

- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować krótką wypowiedź na tematy z naturalnych zakresów tematycznych omawianych na lekcji, ma jednak duże problemy z płynnością, a jego wypowiedź jest często niespójna lub nielogiczna;
- rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację;
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym lub zaawansowanym (adekwatnie do poziomu przerabianego podręcznika).

Wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.

Ocena 1

Uczeń jest niezrozumiały, odpowiada nie na temat lub jego wypowiedź jest całkowicie niespójna i nielogiczna. Lub brak odpowiedzi

Przy opracowaniu powyższych wymagań edukacyjnych wykorzystano materiały opracowane przez Wydawnictwo Egis