

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**ON SCREEN UPPER-INTERMEDIATE B2+**

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ                                                 | OCENA DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OCENA DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OCENA DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OCENA BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UCZEŃ:                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| MODULE 1 – WORK                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Reading Vocabulary</b><br><br><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b> | – zna podstawowe słownictwo zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna część wyróżnionych słów (np. <i>predators, immobility</i> ) i ich synonimy (np. <i>nightmares – bad dreams</i> ); stara się wyjaśnić niektóre z nich w j. angielskim (np. <i>perception</i> )<br>– zna podstawowe słownictwo zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisujące cechy charakteru; zna część prezentowanych idiomów, które stara się porównać z idiomami w j. polskim<br>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z ww. tematyką<br>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | – zna znaczną część słownictwa zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z pracą znawcy rekinów; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>encounter, tie, bond, ferocious</i> ) i ich synonimy (np. <i>to develop – to form</i> ); umie wyjaśnić niektóre z nich w j. angielskim (np. <i>marvel at, snout</i> )<br>– zna znaczną część słownictwa zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisujące cechy charakteru; zna znaczną część prezentowanych idiomów, które stara się porównać z idiomami w j. polskim<br>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z ww. tematyką<br>– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | – zna większość słownictwa zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimy oraz potrafi wyjaśnić część z nich w języku angielskim<br>– zna większość słownictwa zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisujące cechy charakteru; zna większość prezentowanych idiomów i umie je w większości porównać z idiomami w j. polskim<br>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką<br>– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | – zna prawie całe słownictwo zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz potrafi wyjaśnić część z nich w języku angielskim<br>– zna prawie całe słownictwo zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisujące cechy charakteru; zna prezentowane idiomy i umie je porównać z idiomami w j. polskim<br>– zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką<br>– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| <b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b>                         | – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach<br>– na ogół poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu<br>– w zadaniu słotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach<br>– w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu<br>– w zadaniu słotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                 | – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach<br>– poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko i prawidłowo na pytania do tekstu<br>– w zadaniu słotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy                                                                                                                                                                                   | – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach<br>– poprawnie uzupełnia wszystkie luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu<br>– w zadaniu słotwórczym w prawie wszystkich luk wstawia właściwe wyrazy                                                                                                            |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi na ogół poprawnie przekazać wybrane treści tekstu</li> <li>– umie w większości poprawnie, krótko opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić krótką opinię o pracy bohatera tekstu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane treści tekstu</li> <li>– umie krótko opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić krótką opinię o pracy bohatera tekstu</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i krótko prezentuje pracę znawcy rekinów w języku polskim (projekt ICT)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie przekazać wybrane treści tekstu</li> <li>– umie opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić krótką opinię o pracy bohatera tekstu</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i prezentuje pracę znawcy rekinów w języku polskim (projekt ICT)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie, swoimi słowami przekazać wybrane treści tekstu</li> <li>– umie dokładnie opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić opinię o pracy bohatera tekstu</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i potrafi dokonać prezentacji pracy znawcy rekinów w j. polskim i angielskim (projekt ICT)</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <b>Grammar<br/>in use<br/>Listening skills<br/>Speaking skills</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisującego wykonywanie pracy w różnych zawodach i używanego w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>ponytail, animator, graduate, contemporary dance</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisującego wykonywanie pracy w różnych zawodach i używanego w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>anorak, member of staff, fluent, graduate, pursuit</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisujące wykonywanie pracy w różnych zawodach i używane w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość</li> <li>– zna słownictwo opisujące zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisujące wykonywanie pracy w różnych zawodach i używane w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego</li> </ul> |
| <b>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH<br/>– c.d.</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego</li> <li>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWA-<br/>RZANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– w miarę prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie część luk i odgrywa jedną z ról; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera znaczną część właściwych słów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– w większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera większość właściwych słów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera prawie wszystkie właściwe słowa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; podaje kilka własnych przykładów użycia ww. struktur</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera właściwe słowa</li> </ul> |
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia na ogół poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych</li> <li>– umie krótko, na ogół poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend</li> <li>– uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– używając podanych zwrotów, w miarę poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia w większości poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych</li> <li>– umie krótko, w większości poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend</li> <li>– uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>– używając podanych zwrotów, w większości poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych</li> <li>– umie krótko, poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– używając podanych zwrotów, poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych; podaje kilka własnych przykładów podobnych zdań</li> <li>– umie poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną dot. pracy dorywczej; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>– używając podanych i własnych zwrotów, poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka</li> </ul>                                                         |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Writing<br/>+<br/>1<br/>Language<br/>Knowledge<br/>Language<br/>Focus</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i służące do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą</li> <li>– zna i rozumie użycie znacznej części prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące stylu życia młodych ludzi oraz opisujące pracę testera czekolady</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i służącego do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą</li> <li>– zna i rozumie użycie większości prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego stylu życia młodych ludzi oraz opisującego pracę testera czekolady</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i służącego do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą</li> <li>– zna i rozumie użycie prawie wszystkich prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym</li> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego stylu życia młodych ludzi oraz opisującego pracę testera czekolady</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i służące do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą</li> <li>– zna i rozumie użycie prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym</li> <li>– zna słownictwo dotyczące stylu życia młodych ludzi oraz opisujące pracę testera czekolady</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul>                                                                                                                              |
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b></p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-89% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 90-99% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> |
| <p><b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWA-<br/>RZANIE</b></p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w liście, tekstach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; na ogół prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w liście, tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; w większości prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w liście, tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w liście, tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi; umie podać własne 2-3 przykłady zwrotów formalnych</li> </ul>                                                                                                                                                                          |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty znacznej części wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych</li> <li>– zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty większości wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych</li> <li>– zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty prawie wszystkich wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych</li> <li>– zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych</li> <li>– zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul> |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## MODULE 2 – TRAVEL & SHOPPING

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reading<br/>Vocabulary</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia i doświadczenia podróżnicze, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>soft breezes, light candles, explore</i>) oraz ich synonimy (np. <i>delicious – very tasty</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia podróżnicze, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>monks chanting, temptation, gorgeous, historic, historical</i>) oraz ich synonimy (np. <i>fascinating – excellent</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia podróżnicze, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia i doświadczenia podróżnicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące problemy finansowe związane z podróżami; zna podstawowe słownictwo związane z zakupami</li> <li>– zna część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w j. polskim</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego problemy finansowe związane z podróżami; zna znaczną część słownictwa związanego z zakupami</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w j. polskim</li> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego problemy finansowe związane z podróżami; zna większość słownictwa związanego z zakupami</li> <li>– zna większość prezentowanych idiomów i potrafi je w większości porównać z idiomami w j. polskim</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące problemy finansowe związane z podróżami; zna prawie całe słownictwo związane z zakupami</li> <li>– zna prezentowane idiomy i potrafi je porównać z idiomami w j. polskim</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWA-<br/>RZANIE</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje na ogół poprawnie w j. angielskim albo w j. polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje na ogół poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko i prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje w większości poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>                              |
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie dokonać, na ogół poprawnie, krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków</li> <li>– umie, na ogół prawidłowo, wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz krótko opisać wybrane miejsce, które odwiedził jako turysta</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie dokonać, w większości poprawnie, krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków</li> <li>– umie, w większości prawidłowo, wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz krótko opisać wybrane miejsce, które odwiedził jako turysta</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie dokonać poprawnie krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków</li> <li>– umie prawidłowo wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz dokonać krótkiego opisu wybranego miejsca, które odwiedził jako turysta</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie dokonać poprawnie opisu – relacji z własnej podróży oraz opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków</li> <li>– umie prawidłowo wyrazić opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz dokonać opisu wybranego miejsca, które odwiedził jako turysta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Grammar<br/>in use<br/>Listening skills<br/>Speaking skills</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym wyróżnione</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>          | <p>tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>sunstroke, shopaholic</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służącego do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji)</li> <li>– zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /Iə/, /i:/, /ei/, /ai/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul> | <p>tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>catch my breath, overjoyed, premises</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służącego do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji)</li> <li>– zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /Iə/, /i:/, /ei/, /ai/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul> | <p>tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służące do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji)</li> <li>– zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /Iə/, /i:/, /ei/, /ai/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul> | <p>słowa i zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służące do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji)</li> <li>– zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /Iə/, /i:/, /ei/, /ai/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul> |
| <b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w tekstach, dialogu znaczną i zdaniach</li> <li>– w miarę prawidłowo wstawia podane czasowniki w luki i dobiera wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach na ogół poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the</i>, - w luki</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie znaczną część luk i odgrywa jedną z ról</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości prawidłowo wstawia podane czasowniki w luki i dobiera wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach w większości poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the</i>, - w luki</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– prawidłowo wstawia podane czasowniki w prawie wszystkie luki i dobiera wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the</i>, - w prawie wszystkie luki</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i odgrywa jedną z ról</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– prawidłowo wstawia podane czasowniki we wszystkie luki i dobiera wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the</i>, - w luki</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role</li> </ul>                             |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem ww. struktur; umie w miarę poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie</li> <li>– umie krótko, na ogół poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróżniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– wypowiada się w miarę poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, stara się uzasadnić swój wybór i podać rekomendacje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem ww. struktur; umie w większości poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie</li> <li>– umie krótko, w większości poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróżniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>– wypowiada się w większości poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, częściowo uzasadnia swój wybór i podaje rekomendacje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem ww. struktur; umie poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie</li> <li>– umie krótko, poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróżniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– wypowiada się poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, odrzuca pozostałe oraz uzasadnia swoje decyzje i podaje rekomendacje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem ww. struktur; umie poprawnie napisać sterowane opowiadanie</li> <li>– umie poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróżniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami</li> <li>– swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. torby zagubionej w autobusie; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>– wypowiada się poprawnie i wyczerpująco nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, odrzuca pozostałe oraz uzasadnia swoje decyzje i podaje rekomendacje</li> </ul> |
| <b>Writing<br/>+<br/>2<br/>Language<br/>Knowledge<br/>Language<br/>Focus</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym znaczną część prezentowanych przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym większość prezentowanych przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym prawie wszystkie prezentowane przymiotniki i przysłówki</li> <li>– zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym prezentowane przymiotniki i przysłówki</li> <li>– zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-89% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 90-99% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>       |
| <b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia znaczną część czasowników w luki w poprawnych formach oraz na ogół prawidłowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia większość czasowników w luki w poprawnych formach oraz w większości prawidłowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia prawie wszystkie czasowniki w luki w poprawnych formach oraz prawidłowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia wszystkie czasowniki w luki w poprawnych formach oraz prawidłowo, dość szczegółowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> <li>– uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada na ogół poprawnie o wakacjach/ urlopie, używając ww.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> <li>– uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada w większości poprawnie o wakacjach/ urlopie, używając ww. słownictwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> <li>– uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada poprawnie o wakacjach/ urlopie, używając ww.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> <li>– uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada poprawnie i wyczerpująco o wakacjach/ urlopie,</li> </ul> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | słownictwa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | słownictwa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | używając ww. słownictwa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>MODULE 3 – OUR WORLD</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Reading Vocabulary</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisujące wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>water shortage, soil, to grow crops</i>) oraz ich synonimy (np. <i>tiny – small</i>); przy pomocy słownika potrafi znaleźć antonimy części podanych wyrazów</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisującego wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>soil, contaminate, trust, reject</i>) oraz ich synonimy (np. <i>significant – important</i>); przy pomocy słownika potrafi znaleźć antonimy większości podanych wyrazów</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisującego wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy; przy pomocy słownika potrafi znaleźć antonimy podanych wyrazów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisujące wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy; zna antonimy większości podanych wyrazów i potrafi sprawdzić ich prawidłowość przy pomocy słownika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne</li> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe związane z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| <b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach; częściowo prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu; przekazuje na ogół poprawnie wybrane informacje o wyspie Tuvalu</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach; w miarę prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu; przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje o wyspie Tuvalu</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie wybiera i dobiera słowa w prawie wszystkich punktach w krótkich tekstach; w większości prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu; przekazuje poprawnie wybrane informacje o wyspie Tuvalu</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach; prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada prawidłowo i wyczerpująco na pytania do tekstu; przekazuje poprawnie informacje o wyspie Tuvalu</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich lukach wstawia właściwe wyrazy</li> </ul> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, w miarę poprawnie opisać sposoby rozwiązywania dwóch z podanych problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu</li> <li>– potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania 2 wybranych problemów społecznych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, w większości poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu</li> <li>– stara się krótko opisać odczucia zw. z wysłuchaniem mowy (opisanej w tekście) nt. sytuacji wyspy Tuvalu</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i prezentuje je krótko w języku polskim (projekt ICT)</li> <li>– potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania 3-4 wybranych problemów społecznych</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu</li> <li>– potrafi krótko opisać odczucia zw. z wysłuchaniem mowy (opisanej w tekście) nt. sytuacji wyspy Tuvalu</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i prezentuje je w języku polskim (projekt ICT)</li> <li>– potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania podanych problemów społecznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu</li> <li>– potrafi opisać odczucia zw. z wysłuchaniem mowy (opisanej w tekście) nt. sytuacji wyspy Tuvalu</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i potrafi je prezentować w języku polskim i angielskim (projekt ICT)</li> <li>– potrafi opisać sposoby rozwiązywania podanych problemów społecznych</li> </ul> |
| <b>Grammar<br/>in use<br/>Listening skills<br/>Speaking skills</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie większości prezentowanych czasowników wprowadzających</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie większości prezentowanych czasowników wprowadzających</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie prezentowanych czasowników wprowadzających</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie prezentowanych czasowników wprowadzających</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| <b>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania przeszłych wydarzeń</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>struggle, piracy, law-abiding</i>)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do relacjonowania przeszłych wydarzeń</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>gain employment, addiction, piracy</i>)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do relacjonowania przeszłych wydarzeń</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do relacjonowania przeszłych wydarzeń</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>                                                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWA-<br/>RZANIE</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić znaczną część luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– na ogół prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić większość luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić luki właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić luki właściwymi zdaniami i odegrać obydwie role</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi częściowo poprawnie zrelacjonować tego typu dialog</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról</li> <li>– uczestniczy w rozmowie dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz na ogół poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog</li> <li>– w ww. rozmowach jest na ogół komunikatywny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi na ogół poprawnie zrelacjonować tego typu dialog</li> <li>– stara się wyrazić krótką opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról</li> <li>– uczestniczy w rozmowie dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz w większości poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog</li> <li>– w ww. rozmowach jest w większości komunikatywny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi w większości poprawnie zrelacjonować tego typu dialog</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym</li> <li>– dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról</li> <li>– dość swobodnie prowadzi rozmowę dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog</li> <li>– w ww. rozmowach jest komunikatywny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi w poprawnie zrelacjonować tego typu dialog</li> <li>– umie wyrazić opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; umie odegrać obydwie role</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog</li> <li>– w ww. rozmowach jest komunikatywny</li> </ul> |
| <b>Writing<br/>+<br/>3<br/>Language<br/>Knowledge<br/>Language<br/>Focus</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania</li> <li>– zna zasady użycia większości tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania</li> <li>– zna zasady użycia większości tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania</li> <li>– zna zasady użycia tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania</li> <li>– zna zasady użycia większości tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>podsumowywania wypowiedzi</li> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z klęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podsumowywania wypowiedzi</li> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z klęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa związanego z klęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-89% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podsumowywania wypowiedzi</li> <li>– zna prawie całe słownictwo związane z klęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 90-99% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> |
| <b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w rozprawce, notatkach i tekstach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym częściowo uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w rozprawce, notatkach i tekstach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, notatkach i tekstach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w rozprawce, notatkach i tekstach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym dokładnie uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>MODULE 4 – MOODS &amp; FEELINGS</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Reading Vocabulary</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące język ciała i uczucia, jakie wyraża</li> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>immune system, handle, mild stress</i>) oraz ich synonimy (np. <i>minimise – reduce</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego język ciała i uczucia, jakie wyraża</li> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>Practitioners, handle, beneficial, deal with the problem</i>) oraz ich synonimy (np. <i>accomplishment – achievement</i>)</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego język ciała i uczucia, jakie wyraża</li> <li>– zna większość słownictwa związanego z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące język ciała i uczucia, jakie wyraża</li> <li>– zna prawie całe słownictwo związane z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania</li> <li>– zna znaczną część kolokacji z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz część prezentowanych idiomów ze słowem <i>life</i> i stara się je porównać z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych związanych z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania</li> <li>– zna większość kolokacji z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz znaczną część prezentowanych idiomów ze słowem <i>life</i> i stara się je porównać z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych związanych z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz większość prezentowanych idiomów ze słowem <i>life</i> i potrafi je porównać z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo związane z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania</li> <li>– zna kolokacje z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz prezentowane idiomy ze słowem <i>life</i> i potrafi je porównać z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> |
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, na ogół prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i stara się streścić tekst w języku polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, w większości prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i streścić tekst w języku polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i krótko streścić tekst w języku angielskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo i wyczerpująco na pytania do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i streścić tekst w języku angielskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>                                                                                                                                           |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, na ogół poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane</li> <li>– potrafi krótko na ogół poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, radość itd. i sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany itp.</li> <li>– umie na ogół poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu</li> <li>– umie krótko na ogół poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, w większości poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane</li> <li>– potrafi krótko w większości poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znudzenie, zaniepokojenie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znudzony</li> <li>– umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu</li> <li>– umie krótko w większości poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane</li> <li>– potrafi krótko poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znudzenie, zaniepokojenie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znudzony</li> <li>– umie poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu</li> <li>– umie krótko poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane</li> <li>– potrafi poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znudzenie, zaniepokojenie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znudzony</li> <li>– umie poprawnie wyrazić opinię dot. pozytywnej roli stresu</li> <li>– umie poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę</li> </ul> |
| <b>Grammar<br/>in use<br/>Listening skills<br/>Speaking skills</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>)</li> <li>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>)</li> <li>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>)</li> <li>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>)</li> <li>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b>                    | <p>to oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i słów; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna część wyróżnionych słów (np. <i>take up, social element, inherit</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu</li> <li>– zna wymowę spółgłosek /ʃ/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/</li> <li>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul> | <p>to oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i słów; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>take up, social element, inherit, adopted</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu</li> <li>– zna wymowę spółgłosek /ʃ/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul> | <p>to oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach, zwrotach i słowach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget, try</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna większość wyróżnionych słów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu</li> <li>– zna wymowę spółgłosek /ʃ/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul> | <p>oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach, zwrotach i słowach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget, try</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna wyróżnione słowa</li> <li>– zna słownictwo służące do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu</li> <li>– zna wymowę spółgłosek /ʃ/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul> |
| <b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWA-<br/>RZANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia znaczną część podanych czasowników w poprawnych formach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie znaczną część luk i umie odegrać jedną z ról</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia większość podanych czasowników w poprawnych formach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i umie odegrać jedną z ról</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia prawie wszystkie podane czasowniki w poprawnych formach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać jedną z ról</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia podane czasowniki w poprawnych formach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– używając wskazanych zwrotów, umie częściowo poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia</li> <li>– potrafi krótko w większości prawidłowo opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać</li> <li>– stara się krótko podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaciół/ rodziny w swoim życiu</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; odgrywa jedną z ról</li> <li>– uczestniczy w rozmowie dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i częściowo je uzasadnia</li> <li>– w ww. rozmowach jest na ogół komunikatywny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– używając wskazanych zwrotów, umie w miarę poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia</li> <li>– potrafi krótko opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać</li> <li>– umie w większości poprawnie krótko podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić krótką opinię nt. znaczenia przyjaciół/ rodziny w swoim życiu</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; odgrywa jedną z ról</li> <li>– uczestniczy w rozmowie dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i częściowo je uzasadnia</li> <li>– w ww. rozmowach jest w większości komunikatywny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– używając wskazanych zwrotów, umie poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia</li> <li>– potrafi opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać</li> <li>– umie poprawnie krótko podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaciół/ rodziny w swoim życiu</li> <li>– dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; odgrywa jedną z ról</li> <li>– dość swobodnie prowadzi rozmowę dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i je uzasadnia</li> <li>– w ww. rozmowach jest komunikatywny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– używając wskazanych zwrotów i swojego własnego słownictwa, umie poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia</li> <li>– potrafi wyczerpująco opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać</li> <li>– umie poprawnie podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaciół/ rodziny w swoim życiu</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; umie odegrać obydwie role</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i szczególnie je uzasadnia</li> <li>– w ww. rozmowach jest komunikatywny</li> </ul> |
| <b>Writing<br/>+<br/>4<br/>Language<br/>Knowledge<br/>Language<br/>Focus</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym znaczną część zwrotów wyrażających opinie i poglądy</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym większość zwrotów wyrażających opinie i poglądy</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym zwroty wyrażające opinie i poglądy</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym zwroty wyrażające opinie i poglądy</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– większości poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-89% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 90-99% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> |
| <b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje znaczną część wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje większość wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje prawie wszystkie wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) lub własną prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>                                         |
| <b>MODULE 5 – ART</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Reading Vocabulary</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>box-office hit</i>, <i>lifelike</i>, <i>virtual images</i>) oraz ich synonimy (np. <i>truly</i> – <i>really</i>)</li> <li>– potrafi częściowo poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy</li> <li>– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>computer-generated imagery</i>, <i>integrate</i>, <i>applied</i>) oraz ich synonimy (np. <i>combine</i> – <i>join together</i>)</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> <li>– potrafi w większości poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna większość prezentowanych idiomów i umie je porównać z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna większość słownictwa związanego ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV)</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy</li> <li>– zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> <li>– potrafi poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna prezentowane idiomy i umie je porównać z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna prawie całe słownictwo związane ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV)</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> |
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna podstawowe słownictwo związane ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV)</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych oraz wyrażen przyimkowych zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV)</li> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz wyrażen przyimkowych zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna większość prezentowanych idiomów i umie je porównać z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna większość słownictwa związanego ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV)</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna prezentowane idiomy i umie je porównać z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna prawie całe słownictwo związane ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV)</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, na ogół prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i krótko streszcza go w języku polskim</li> <li>– w zadaniu słotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, w większości prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i streszcza go w języku polskim</li> <li>– w zadaniu słotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i krótko streszcza go w języku angielskim</li> <li>– w zadaniu słotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo i wyczerpująco na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i streszcza go w języku angielskim</li> <li>– w zadaniu słotwórczym w prawie wszystkich luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie krótko, w większości poprawnie opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć 2 proste pytania na jego temat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie krótko opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć 3 proste pytania na jego temat</li> <li>– stara się wyrazić krótką opinię dot. wyjątkowości filmu <i>Avatar</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć 3 pytania na jego temat</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię dot. wyjątkowości filmu <i>Avatar</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć kilka pytań na jego temat</li> <li>– umie wyrazić opinię dot. wyjątkowości filmu <i>Avatar</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><i>Grammar<br/>in use<br/>Listening skills<br/>Speaking skills</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i></li> <li>– zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>upcoming, acting talent, main role</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>– zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /<i>ʊ</i>/, /<i>u</i>:/, /<i>ʌ</i>/, /<i>ɔ</i>:/ oraz prezentowane przykłady wyrazów z tego typu wymową</li> <li>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i></li> <li>– zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>standing ovation, supporting cast, venue, breathtaking performance</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>– zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /<i>ʊ</i>/, /<i>u</i>:/, /<i>ʌ</i>/, /<i>ɔ</i>:/ oraz prezentowane przykłady wyrazów z tego typu wymową</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i></li> <li>– zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych</li> <li>– zna większość słownictwa dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>– zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /<i>ʊ</i>/, /<i>u</i>:/, /<i>ʌ</i>/, /<i>ɔ</i>:/ oraz przykłady wyrazów z tego typu wymową</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i></li> <li>– zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych</li> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna słownictwo służące do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji</li> <li>– zna słownictwo służące do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>– zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /<i>ʊ</i>/, /<i>u</i>:/, /<i>ʌ</i>/, /<i>ɔ</i>:/ oraz przykłady wyrazów z tego typu wymową</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWA-<br/>RZANIE</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– w krótkim tekście wstawia w znaczną część luk czasowniki w poprawnej formie strony biernej</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– w krótkim tekście wstawia w większość luk czasowniki w poprawnej formie strony biernej</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– w krótkim tekście wstawia w prawie wszystkie luki czasowniki w poprawnej formie strony biernej</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać jedną z ról</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– w krótkim tekście wstawia we wszystkie luki czasowniki w poprawnej formie strony biernej</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać obydwie role</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zbiera informacje i w większości poprawnie krótko prezentuje wybraną historyczną budowlę w Polsce/ Europie, używając strony biernej</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie na ogół poprawnie negocjować i odegrać jedną z ról, jest na ogół komunikatywny</li> <li>– na ogół poprawnie, używając większości podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża krótką opinię na ich temat i krótko opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zbiera informacje i krótko prezentuje wybraną historyczną budowlę w Polsce/ Europie, używając strony biernej</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie w większości poprawnie negocjować i odegrać jedną z ról, jest w większości komunikatywny</li> <li>– w większości poprawnie, używając podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża krótką opinię na ich temat i krótko opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zbiera informacje i dokonuje prezentacji wybranej historycznej budowli w Polsce/ Europie, używając strony biernej</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie poprawnie negocjować i odegrać jedną z ról, jest komunikatywny</li> <li>– poprawnie, używając podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża opinię na ich temat i opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji wybranej historycznej budowli w Polsce/ Europie, używając strony biernej</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie poprawnie negocjować i odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>– poprawnie, używając podanych zwrotów i swojego słownictwa, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża opinię na ich temat i wyczerpująco opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego</li> </ul> |
| <b>Writing<br/>+<br/>5<br/>Language<br/>Knowledge<br/>Language<br/>Focus</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym znaczną część zwrotów służących do wyrażania rekomendacji</li> <li>– zna podstawowe słownictwo omawiające twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka, oraz dotyczące różnych form</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym większość zwrotów służących do wyrażania rekomendacji</li> <li>– zna znaczną część słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka, oraz dotyczącego różnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym prawie wszystkie zwroty służące do wyrażania rekomendacji</li> <li>– zna większość słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka, oraz dotyczącego różnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym wszystkie zwroty służące do wyrażania rekomendacji</li> <li>– zna prawie całe słownictwo omawiające twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka, oraz dotyczące różnych form rozrywki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>          | <p>rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> | <p>form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> | <p>form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-89% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> | <p>i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 90-99% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> |
| <b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w recenzji, tekstach i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie znaczną część luk podanymi wyrazami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w recenzji, tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie większość luk podanymi wyrazami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w recenzji, tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki podanymi wyrazami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w recenzji, tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie wszystkie luki podanymi wyrazami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących wyrażania rekomendacji</li> <li>– zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących wyrażania rekomendacji</li> <li>– zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące wyrażania rekomendacji</li> <li>– zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące wyrażania rekomendacji</li> <li>– zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>MODULE 6 – FOOD &amp; HEALTH</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Reading Vocabulary</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna podstawowe słownictwo opisujące artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna znaczną część słownictwa opisującego artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna większość słownictwa opisującego artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna prawie całe słownictwo opisujące artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>stomach upsets, chopped</i>) oraz ich synonimy (np. <i>poisonous – toxic</i>)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczące żywności i odżywiania; zna część idiomów z nazwami części ciała i stara się porównać je z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>fatal, apple pips, sip coffee</i>) oraz ich synonimy (np. <i>poisonous – toxic, raw – uncooked</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczącego żywności i odżywiania; zna znaczną część idiomów z nazwami części ciała i stara się porównać je z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> <li>– zna większość słownictwa związanego z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczącego żywności i odżywiania; zna większość idiomów z nazwami części ciała i umie je porównać z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> <li>– zna prawie całe słownictwo związane z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczące żywności i odżywiania; zna idiomy z nazwami części ciała i umie je porównać z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>                                                 |
| <b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu</li> <li>– w rozdziale 6b na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu</li> <li>– w rozdziale 6b w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>– w rozdziale 6b poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, wyczerpująco na pytania do tekstu</li> <li>– w rozdziale 6b poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkie luki wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>                                                                                       |
| <b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dokonać krótkiej prezentacji w języku polskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością i stara się wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście</li> <li>– umie na ogół poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dokonać prezentacji w języku polskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością i stara się wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście</li> <li>– umie w większości poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. niebezpiecznej/trującej żywności (projekt ICT)</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dokonać krótkiej prezentacji w języku angielskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością oraz wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście</li> <li>– umie poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji nt. niebezpiecznej/ trującej żywności (projekt ICT)</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dokonać prezentacji w języku angielskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością oraz wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście</li> <li>– umie poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe, dodaje 2-3 własne zdania warunkowe</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje dość szczegółowej prezentacji nt. niebezpiecznej/ trującej żywności (projekt ICT)</li> </ul> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Grammar<br/>in use</b></p> <p><b>Listening skills</b></p> <p><b>Speaking skills</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></li> <li>– zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>crops, genes</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna znaczną część słownictwa służącego do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia</li> <li>– zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go w na prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></li> <li>– zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>seeds, intellectual property law, genes</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna większość słownictwa służącego do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia</li> <li>– zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go w większości prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></li> <li>– zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna prawie całe słownictwo służące do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia</li> <li>– zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></li> <li>– zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>)</li> <li>– zna prawie całe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna słownictwo służące do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia</li> <li>– zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach; podaje kilka własnych przykładów słów, w których poprawnie rozróżnia akcent wyrazowy</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul> |
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b></p>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w miarę prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i></li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i></li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i></li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać jedną z ról</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i>; podaje własne przykłady użycia ww. struktur</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać obydwie role</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWA-<br/>RZANIE</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi na ogół poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu oraz</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w większości poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu i wyrazić</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu i wyrazić</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI</b></p>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I<br/>REAGOWANIE</b>                                                      | <p>wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się wyrazić krótką opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO)</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– używając większości podanych zwrotów, umie na ogół poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych</li> </ul> | <p>typu oraz wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyrazić krótką opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO)</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>– używając podanych zwrotów, umie w większości poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych</li> </ul> | <p>życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyrazić opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO) oraz krótko opisać stanowisko różnych państw Europy wobec jej wprowadzenia na rynek wewnętrzny</li> <li>– dość swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– używając podanych zwrotów, umie poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych</li> </ul> | <p>różnego typu życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyrazić opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO) oraz opisać stanowisko różnych państw Europy wobec jej wprowadzenia na rynek wewnętrzny</li> <li>– swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>– używając podanych zwrotów i własnego słownictwa, umie poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć wyczerpująco na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych</li> </ul> |
| <b>Writing<br/>+<br/>6<br/>Language<br/>Knowledge<br/>Language<br/>Focus</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO</li> <li>– zna zasady użycia znacznej części prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>in addition, on the other hand</i> itd.</li> <li>– zna podstawowe słownictwo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO</li> <li>– zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>on the other hand, due to, above all</i> itd.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO</li> <li>– zna zasady użycia prawie wszystkich prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>due to, above all, in conclusion</i> itd.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO</li> <li>– zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>due to, above all, in conclusion, without a doubt</i> itd.</li> <li>– zna prawie całe słownictwo związane</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>          | <p>związane ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa związanego ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-89% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> | <p>ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 90-99% poprawnych odpowiedzi</li> </ul> |
| <b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje większość zdań głównych i rozpoczynających rozprawkę innymi, podobnymi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje większość zdań głównych i rozpoczynających rozprawkę innymi, podobnymi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje zdania główne i rozpoczynające rozprawkę innymi, podobnymi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje zdania główne i rozpoczynające rozprawkę innymi, podobnymi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek i tworzenia akapitów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek i tworzenia akapitów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące rozwijania notatek i tworzenia akapitów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące rozwijania notatek i tworzenia akapitów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) lub własną dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |

## MODULE 7 – CIVILISATIONS & SCIENCE

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Reading Vocabulary</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca oraz dziwne, niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>isolated, landing strips, disbelief</i>) oraz ich synonimy (np. <i>depict – show</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego tajemnicze miejsca oraz dziwne, niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO</li> <li>– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>burial ground, admit, constellations, decompose</i>) oraz ich synonimy (np. <i>faraway – distant</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego tajemnicze miejsca oraz dziwne, niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca oraz dziwne, niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO</li> <li>– zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z ww. tematyką</li> <li>– zna część prezentowanych idiomów i stara się je porównać do idiomów w języku polskim</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos</li> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z ww. tematyką</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać do idiomów w języku polskim</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa związanego z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z ww. tematyką</li> <li>– zna większość prezentowanych idiomów i umie je porównać do idiomów w języku polskim</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo związane z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z ww. tematyką</li> <li>– zna prezentowane idiomy i umie je porównać do idiomów w języku polskim</li> <li>– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>                                                                                                             |
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; stara się wyrazić krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie na ogół poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; wyraża w większości poprawnie krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie w większości poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; wyraża poprawnie krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; wyraża poprawnie opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie poprawnie przekazać informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkie luki wstawia właściwe wyrazy</li> </ul> |
| <p><b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się wyrazić krótką opinię, wraz z częściowym uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyrazić krótką opinię, wraz z częściowym uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyrazić opinię, wraz z uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyrazić opinię, wraz z dokładnym uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Grammar<br/>in use<br/>Listening skills<br/>Speaking skills</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i></li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i></li> <li>– zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi</li> <li>– zna część słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>wonders of universe, alien encounters, in depth</i>)</li> <li>– zna część słownictwa służącego do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służącego do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i></li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i></li> <li>– zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>dome-shaped ceiling, extraterrestrials, debris, soar</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służącego do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i> itd.</li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i> itd.</li> <li>– zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi</li> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służące do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i> itd.</li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i> itd.</li> <li>– zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi</li> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służące do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul> |
| <p><b>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b></p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWA-<br/>RZANIE</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać jedną z ról</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych; podaje własne przykłady</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać obydwie role</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając większości podanych przymiotników</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem ww. struktur (praca w parach) oraz potrafi na ogół prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– w miarę poprawnie porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając podanych przymiotników</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem ww. struktur (praca w parach) oraz potrafi w większości prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>– w większości poprawnie porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając podanych przymiotników</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem ww. struktur (praca w parach) oraz potrafi prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny</li> <li>– poprawnie porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie i dokładnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając podanych i własnych przymiotników</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem ww. struktur (praca w parach) oraz potrafi prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>– poprawnie, szczegółowo porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc</li> </ul> |
| <b>Writing<br/>+<br/>7<br/>Language<br/>Knowledge<br/><br/>Language<br/>Focus</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków</li> <li>– zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as</i></li> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków</li> <li>– zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego nauk ścisłych, w tym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków</li> <li>– zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as, despite the fact that</i></li> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków</li> <li>– zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as, despite the fact that</i></li> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b>                    | naukowych<br>– zna podstawowe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca<br>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce<br>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)<br>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i><br>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi | astronomii i alternatywnych teorii naukowych<br>– zna znaczną część słownictwa opisującego tajemnicze miejsca<br>– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce<br>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)<br>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i><br>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi | naukowych<br>– zna większość słownictwa opisującego tajemnicze miejsca<br>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce<br>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)<br>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i><br>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-89% poprawnych odpowiedzi | – zna prawie całe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca<br>– ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce<br>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)<br>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i><br>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 90-99% poprawnych odpowiedzi |
| <b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWA-<br/>RZANIE</b> | – rozumie znaczną część informacji w raporcie, tekstach i zdaniach<br>– w miarę poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje 2 przykłady użycia stylu formalnego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | – rozumie większość informacji w raporcie, tekstach i zdaniach<br>– w większości poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje 3 przykłady użycia stylu formalnego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | – rozumie prawie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach<br>– poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje kilka przykładów użycia stylu formalnego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – rozumie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach<br>– poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje przykłady użycia stylu formalnego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b>           | – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek<br>– zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny                                                                                                                                        | – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek<br>– zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny                                                                                                                                                                                                           | – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek<br>– zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy                                                                                                                                             | – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek<br>– zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) lub własny prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy                                                                                                                                                     |

**MODULE 8 – EDUCATION**

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Reading Vocabulary</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem szkolnictwa oraz opisywaniem szkoły, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów (np. <i>curriculum, opportunity, sample</i>) i ich synonimy (np. <i>former – previous</i>)</li> <li>– znajduje w tekście 3-4 przykłady słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>motivated, ecosystem, mission</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od znacznej części wskazanych wyrazów</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz znaczną część prezentowanych przykładów tego typu rzeczowników; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych z <i>run</i> oraz zwrotów przymikowych zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem szkolnictwa i opisywaniem szkoły, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów (np. <i>marine science, participate, facilities</i>) i ich synonimy (np. <i>not wealthy – low-income</i>)</li> <li>– znajduje w tekście 5-6 przykładów słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>expert, inspired, navigate</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od większości wskazanych wyrazów</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz większość prezentowanych przykładów tego typu rzeczowników; zna większość prezentowanych czasowników złożonych z <i>run</i> oraz zwrotów przymikowych zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem szkolnictwa i opisywaniem szkoły, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> <li>– znajduje w tekście 7-8 przykładów słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>motivated, ecosystem, mission, expert, navigate, philosophy, inspired</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od wskazanych wyrazów</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz prezentowane przykłady tego typu rzeczowników; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone z <i>run</i> oraz zwroty przymikowe zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem szkolnictwa i opisywaniem szkoły, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> <li>– znajduje w tekście ok.10 przykładów słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>motivated, ecosystem, mission, expert, navigate, philosophy, inspired</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od wskazanych wyrazów</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz prezentowane przykłady tego typu rzeczowników i potrafi podać kilka własnych przykładów; zna prezentowane czasowniki złożone z <i>run</i> oraz zwroty przymikowe zw. z ww. tematyką</li> <li>– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul> |
| <p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– wybiera poprawnie znaczną część słów w krótkich tekstach i tłumaczy teksty częściowo poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; na ogół poprawnie tworzy kolokacje zw. z ww. tematyką</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– wybiera poprawnie większość słów w krótkich tekstach i tłumaczy teksty na ogół poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; w większości poprawnie tworzy kolokacje zw. z ww. tematyką</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– wybiera poprawnie słowa w krótkich tekstach i tłumaczy teksty w większości poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; poprawnie tworzy kolokacje zw. z ww. tematyką</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– wybiera poprawnie słowa w krótkich tekstach i tłumaczy teksty poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; poprawnie tworzy kolokacje zw. z ww. tematyką, umie podać kilka podobnych kolokacji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza notatki do nagrania i stara się krótko porównać swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu</li> <li>– potrafi krótko w większości poprawnie opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim</li> <li>– umie krótko, na ogół poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz stara się podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły</li> <li>– stara się napisać krótki nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS jako jej uczeń</li> <li>– umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych wyrazów w języku polskim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza notatki do nagrania i krótko, w większości poprawnie porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu</li> <li>– potrafi krótko opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim</li> <li>– umie krótko, w większości poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz stara się podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły</li> <li>– potrafi napisać w miarę poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS jako jej uczeń</li> <li>– umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych wyrazów w języku polskim, a część z nich stara się wyjaśnić w języku angielskim</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza notatki do nagrania i krótko porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu</li> <li>– potrafi opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim</li> <li>– umie krótko, poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły</li> <li>– potrafi napisać w większości poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS jako jej uczeń</li> <li>– umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych wyrazów w języku angielskim, a pozostałe wyjaśnia w języku polskim</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza notatki do nagrania i porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu</li> <li>– potrafi dokładnie opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim</li> <li>– umie poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły</li> <li>– potrafi napisać poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS jako jej uczeń</li> <li>– umie wyjaśnić znaczenie wskazanych wyrazów w języku angielskim oraz zna ich polskie tłumaczenie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Grammar<br/>in use</b><br/><b>Listening skills</b><br/><b>Speaking skills</b></p> <p><b>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości</li> <li>– zna podstawowe słownictwo omawiające wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>grant, discipline, dress code</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna podstawowe słownictwo służące do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna większość słownictwa służącego do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</li> <li>– zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości</li> <li>– zna znaczną część słownictwa omawiającego wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>grant, culture shock, dress code</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna znaczną część słownictwa służącego do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna większość słownictwa służącego do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości</li> <li>– zna większość słownictwa omawiającego wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna większość słownictwa służącego do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna prawie całe słownictwo służące do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości</li> <li>– zna prawie całe słownictwo omawiające wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna prawie całe słownictwo służące do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna słownictwo służące do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</li> <li>– zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww.</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach, czasami na 2 sposoby</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– używając czasowników modalnych, na ogół prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając większości podanych zwrotów</li> <li>– stara się krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i częściowo ją uzasadnić</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i częściowo je argumentować, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; stara się przeanalizować przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– używając czasowników modalnych, w większości prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając większości podanych zwrotów</li> <li>– umie krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i częściowo ją uzasadnić</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i częściowo je argumentować, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>– potrafi w większości poprawnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; stara się przeanalizować przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– używając czasowników modalnych, w większości prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając podanych zwrotów</li> <li>– umie krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i ją uzasadnić</li> <li>– dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i je argumentować, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– potrafi poprawnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; analizuje przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– używając czasowników modalnych, prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając podanych zwrotów</li> <li>– umie wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i ją uzasadnić</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i je argumentować, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>– potrafi poprawnie dokładnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; analizuje przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka</li> </ul> |
| <b>Writing</b><br>+<br><b>8</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Language Knowledge</b><br><b>Language Focus</b> | opinii na ten temat<br>– zna i rozumie użycie znacznej części prezentowanych słów/zwrotów łączących<br>– zna podstawowe słownictwo zw. z edukacją i z życiem szkolnym<br>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce<br>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)<br>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i><br>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi | wyrażania opinii na ten temat<br>– zna i rozumie użycie większości prezentowanych słów/zwrotów łączących<br>– zna znaczną część słownictwa zw. z edukacją i z życiem szkolnym<br>– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce<br>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)<br>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i><br>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi | opinii na ten temat<br>– zna i rozumie użycie prawie wszystkich prezentowanych słów/zwrotów łączących<br>– zna większość słownictwa zw. z edukacją i z życiem szkolnym<br>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce<br>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)<br>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i><br>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-89% poprawnych odpowiedzi | opinii na ten temat<br>– zna i rozumie użycie prezentowanych słów/zwrotów łączących<br>– zna prawie całe słownictwo zw. z edukacją i z życiem szkolnym<br>– ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce<br>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)<br>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i><br>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 90-99% poprawnych odpowiedzi |
| <b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b>       | – rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach<br>– na ogół poprawnie analizuje przykładową rozprawkę ( <i>an opinion essay</i> ) oraz wybiera słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | – rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach<br>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę ( <i>an opinion essay</i> ) oraz wybiera słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | – rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach<br>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę ( <i>an opinion essay</i> ) oraz wybiera właściwe słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | – rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach<br>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę ( <i>an opinion essay</i> ) oraz wybiera właściwe słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>           | – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek<br>– zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny<br>– potrafi napisać na ogół poprawnie krótki nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym                                                                                                                                  | – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek<br>– zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny<br>– potrafi napisać w większości poprawnie krótki nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym                                                                                                                                                                        | – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek<br>– zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy<br>– potrafi napisać poprawnie krótki nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem                                                                                                                                                              | – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek<br>– zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy<br>– potrafi napisać poprawnie nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |        |  |
|--|--|--|--------|--|
|  |  |  | wolnym |  |
|--|--|--|--------|--|

\* W powyższym opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał oraz osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, Olimpiadzie Języka Angielskiego **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

### Ocena 6

Ocenę celującą za mówienie wystawiamy wówczas, gdy uczeń potrafi płynnie i bezbłędnie wypowiadać się na tematy z maturalnych zakresów tematycznych omawianych na lekcji oraz swobodnie uczestniczy w dyskusji, używając słownictwa i struktur gramatycznych znacznie wybiegających poza program przerabiany na lekcjach.

### Ocena 5

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- potrafi wypowiadać się na tematy z maturalnych zakresów tematycznych omawianych na lekcji;
- potrafi wziąć udział w rozmowie;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym lub zaawansowanym (adekwatnie do poziomu przerabianego podręcznika).

Wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

### Ocena 4

Uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;
- potrafi wypowiadać się na tematy z maturalnych zakresów tematycznych omawianych na lekcji, choć czasami może mieć problemy z płynnością lub spójnością wypowiedzi;
- zazwyczaj potrafi wziąć udział w rozmowie;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym lub zaawansowanym (adekwatnie do poziomu przerabianego podręcznika).

Wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

### Ocena 3

Uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować krótką wypowiedź na tematy z maturalnych zakresów tematycznych omawianych na lekcji, choć może mieć problemy z płynnością lub spójnością wypowiedzi;
- próbuje czasem wziąć udział w rozmowie;
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację;
- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym lub zaawansowanym (adekwatnie do poziomu

przerabianego podręcznika).

Wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

## **Ocena 2**

Uczeń:

- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować krótką wypowiedź na tematy z maturalnych zakresów tematycznych omawianych na lekcji, ma jednak duże problemy z płynnością, a jego wypowiedź jest często niespójna lub nielogiczna;
- rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację;
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym lub zaawansowanym (adekwatnie do poziomu przerabianego podręcznika).

Wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.

## **Ocena 1**

Uczeń jest niezrozumiały, odpowiada nie na temat lub jego wypowiedź jest całkowicie niespójna i nielogiczna. Lub brak odpowiedzi

**Przy opracowaniu powyższych wymagań edukacyjnych wykorzystano materiały opracowane przez Wydawnictwo Egis**