

# Oxford Repetytorium Maturzysty

## Poziom rozszerzony

### WYMAGANIA EDUKACYJNE

#### Rozdział 1 Człowiek

| CEL KSZTAŁCENIA<br>WG PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. etapy życia dane osobowe, rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości, tożsamość), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcje <i>used to</i> , <i>would</i> oraz przymiotniki utworzone od czasowników i rzeczowników. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. etapy życia dane osobowe, rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości, tożsamość), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcje <i>used to</i> , <i>would</i> oraz przymiotniki utworzone od czasowników i rzeczowników. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. etapy życia dane osobowe, rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości, tożsamość), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcje <i>used to</i> , <i>would</i> oraz przymiotniki utworzone od czasowników i rzeczowników. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. etapy życia dane osobowe, rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości, tożsamość), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcje <i>used to</i> , <i>would</i> oraz przymiotniki utworzone od czasowników i rzeczowników. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu               | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących danych osobowych, wyglądu zewnętrznego oraz akcji promującej profilaktykę zdrowotną.                                                                                                                                                 | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących danych osobowych, wyglądu zewnętrznego oraz akcji promującej profilaktykę zdrowotną.                                                                                                                                                                        | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących danych osobowych, wyglądu zewnętrznego oraz akcji promującej profilaktykę zdrowotną.                                                                                                                                                     | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących danych osobowych, wyglądu zewnętrznego oraz akcji promującej profilaktykę zdrowotną.                                                                                                                                                          |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski                                                                                                                                                                                                                | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji                                                                                                                                                                                                              | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń z trudnością określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach z tematu Człowiek, w tym w                                                                                                                                                                           |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | wynikające z informacji zawartych w tekstach z tematu Człowiek, w tym w tekście emocjonującym wystąpieniu młodej poetki na ważnej uroczystości.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | zawartych w tekstach z tematu Człowiek, w tym w tekście emocjonującym wystąpieniu młodej poetki na ważnej uroczystości.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | wynikające z informacji zawartych w tekstach z tematu Człowiek, w tym w tekście emocjonującym wystąpieniu młodej poetki na ważnej uroczystości.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | tekście emocjonującym wystąpieniu młodej poetki na ważnej uroczystości; popełnia przy tym liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, systemu wartości i autorytetów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża pewność i przypuszczenie; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, systemu wartości i autorytetów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża pewność i przypuszczenie; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, systemu wartości i autorytetów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża pewność i przypuszczenie; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, systemu wartości i autorytetów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża pewność i przypuszczenie; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego  | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze list formalny, w którym prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze oraz list formalny, w którym prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze list formalny, w którym prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze oraz list formalny, w którym prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                        |
| Reagowanie                  | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o opinie, preferencje i upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.                                                                                                                                                                                                       | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o opinie, preferencje i upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia opinie, upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o opinie, preferencje i upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.                                                                                                      | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o opinie, preferencje i upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.                                                                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Rozdział 2 Miejsce zamieszkania

| CEL KSZTAŁCENIA<br>WG PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. rodzaje domów i mieszkań, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisywanie domu, kupowanie, sprzedaż i wynajmowanie nieruchomości, prace domowe, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czas <i>present perfect</i> stosowany z czasami przeszłymi teraźniejszymi i przyszłymi oraz przedrostki: <i>co-, inter-, mal-, mis-, multi-, out-, over-, re-, ultra-, under</i> . | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. rodzaje domów i mieszkań, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisywanie domu, kupowanie, sprzedaż i wynajmowanie nieruchomości, prace domowe, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czas <i>present perfect</i> stosowany z czasami przeszłymi teraźniejszymi i przyszłymi oraz przedrostki: <i>co-, inter-, mal-, mis-, multi-, out-, over-, re-, ultra-, under</i> . | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. rodzaje domów i mieszkań, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisywanie domu, kupowanie, sprzedaż i wynajmowanie nieruchomości, prace domowe, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czas <i>present perfect</i> stosowany z czasami przeszłymi teraźniejszymi i przyszłymi oraz przedrostki: <i>co-, inter-, mal-, mis-, multi-, out-, over-, re-, ultra-, under</i> . | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. rodzaje domów i mieszkań, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisywanie domu, kupowanie, sprzedaż i wynajmowanie nieruchomości, prace domowe, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czas <i>present perfect</i> stosowany z czasami przeszłymi teraźniejszymi i przyszłymi oraz przedrostki: <i>co-, inter-, mal-, mis-, multi-, out-, over-, re-, ultra-, under</i> . |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu               | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu oraz intencje i nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz nietypowych domów.                                                                           | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz intencje i nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz nietypowych domów.                                                                                                 | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz intencje i nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz nietypowych domów.                                                                            | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz intencje i nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz nietypowych domów.                                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz procesów zachodzących w miejscu zamieszkania; opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz emocje i uczucia; wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz procesów zachodzących w miejscu zamieszkania; opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz emocje i uczucia; wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz procesów zachodzących w miejscu zamieszkania; opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz emocje i uczucia; wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz procesów zachodzących w miejscu zamieszkania; opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz emocje i uczucia; wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego  | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze list formalny, w którym opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat zamieszkiwania w akademiku; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.                                                                                                                                                                                                 | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze list formalny, w którym opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat zamieszkiwania w akademiku; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze list formalny, w którym opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat zamieszkiwania w akademiku; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                     | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze list formalny, w którym opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat zamieszkiwania w akademiku; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                    |
| Reagowanie                  | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.                                                                                                                                                                   | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.                                                 | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.                                                                                                     |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Rozdział 3 Edukacja

| CEL KSZTAŁCENIA<br>WG PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. miejsca w szkole, przedmioty szkolne, przybory szkolne, uczenie się, uczenie się przez całe życie, oceny i wymagania, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne, studia wyższe, system oświaty), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje <i>would rather</i> , <i>would prefer</i> , <i>prefer</i> , <i>had better</i> , a także wyrażenia przymikowe. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. miejsca w szkole, przedmioty szkolne, przybory szkolne, uczenie się, uczenie się przez całe życie, oceny i wymagania, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne, studia wyższe, system oświaty), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje <i>would rather</i> , <i>would prefer</i> , <i>prefer</i> , <i>had better</i> , a także wyrażenia przymikowe. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. miejsca w szkole, przedmioty szkolne, przybory szkolne, uczenie się, uczenie się przez całe życie, oceny i wymagania, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne, studia wyższe, system oświaty), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje <i>would rather</i> , <i>would prefer</i> , <i>prefer</i> , <i>had better</i> , a także wyrażenia przymikowe. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. miejsca w szkole, przedmioty szkolne, przybory szkolne, uczenie się, uczenie się przez całe życie, oceny i wymagania, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne, studia wyższe, system oświaty), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje <i>would rather</i> , <i>would prefer</i> , <i>prefer</i> , <i>had better</i> , a także wyrażenia przymikowe. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu               | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących edukacji – w tym wybitnego nauczyciela matematyki.                                                          | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących edukacji – w tym wybitnego nauczyciela matematyki..                                                                               | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących edukacji – w tym wybitnego nauczyciela matematyki..                                                          | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, układa informacje w określonym porządku oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących edukacji – w tym wybitnego nauczyciela matematyki..                                                                |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tworzenie wypowiedzi ustnej     | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat systemu edukacji, przedmiotów i przyborów szkolnych, uczenia się, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.  | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat systemu edukacji, przedmiotów i przyborów szkolnych, uczenia się, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat systemu edukacji, przedmiotów i przyborów szkolnych, uczenia się, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat systemu edukacji, przedmiotów i przyborów szkolnych, uczenia się, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia argumenty; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Tworzenie tekstu pisemnego      | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi                 | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie                      | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji.                                                                                                                                                                   | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji.                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji.                                                                                                                                             | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji.                                                                                                                                                                                                          |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanego tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanego tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanego tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach                                                                                                                                                                                  | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanego tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |             |             |             |
|--|--|-------------|-------------|-------------|
|  |  | wizualnych. | wizualnych. | wizualnych. |
|--|--|-------------|-------------|-------------|

#### Rozdział 4 Praca

| CEL KSZTAŁCENIA<br>WG PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. zawody, przymiotniki opisujące zawody, czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcja <i>have something done</i> oraz przymiotniki złożone i przedrostki negatywne.   | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. zawody, przymiotniki opisujące zawody, czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcja <i>have something done</i> oraz przymiotniki złożone i przedrostki negatywne.                               | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. zawody, przymiotniki opisujące zawody, czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcja <i>have something done</i> oraz przymiotniki złożone i przedrostki negatywne.                                                    | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. zawody, przymiotniki opisujące zawody, czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcja <i>have something done</i> oraz przymiotniki złożone i przedrostki negatywne.                  |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu               | Uczeń, nie popełniając większych błędów znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.                                                                                                                          | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.                                                                                                                                                                            | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.                                                                                                                                                                              | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.                                                                                                                                                 |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania pracy, w tym pracy zdalnej. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania pracy, w tym pracy zdalnej. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania pracy, w tym pracy zdalnej. | Uczeń z trudnością określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania pracy, w tym pracy zdalnej. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej                   | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków,                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków,                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, warunków zatrudnienia; opisuje ludzi, miejsca i                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, warunków                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | poszukiwania pracy, poszukiwania pracy, warunków zatrudnienia; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.                                                                                           | poszukiwania pracy, poszukiwania pracy, warunków zatrudnienia; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                              | zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                               | zatrudnienia; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                       |
| Tworzenie tekstu pisemnego      | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze list formalny, w którym opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat podejmowania pracy w czasie wakacji; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze list formalny, w którym opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat podejmowania pracy w czasie wakacji; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze list formalny, w którym opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat podejmowania pracy w czasie wakacji; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze list formalny, w którym opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat podejmowania pracy w czasie wakacji; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie                      | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.                                                                                                             | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.                                                                                                                                                                                   |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmianę stylu i przedstawia przygotowany przez siebie podcast.                                                                                                                                       | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmianę stylu i przedstawia przygotowany przez siebie podcast.                                                                                                                                         | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmianę stylu i przedstawia przygotowany przez siebie podcast                                                                         | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmianę stylu i przedstawia przygotowany przez siebie podcast.                                                                                                                                                                        |

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Gramatyka i słownictwo                  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. rodzina, znajomi i przyjaciele, określanie czasu, czynności życia codziennego, czynności życia codziennego, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, życie społeczne i emocjonalne, konflikty i problemy), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania z: <i>other(s)</i> , <i>the other(s)</i> i <i>another</i> oraz konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik i <i>gerund</i> . | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. rodzina, znajomi i przyjaciele, określanie czasu, czynności życia codziennego, czynności życia codziennego, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, życie społeczne i emocjonalne, konflikty i problemy), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania z: <i>other(s)</i> , <i>the other(s)</i> i <i>another</i> oraz konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik i <i>gerund</i> . | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. rodzina, znajomi i przyjaciele, określanie czasu, czynności życia codziennego, czynności życia codziennego, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, życie społeczne i emocjonalne, konflikty i problemy), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania z: <i>other(s)</i> , <i>the other(s)</i> i <i>another</i> oraz konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik i <i>gerund</i> . | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. rodzina, znajomi i przyjaciele, określanie czasu, czynności życia codziennego, czynności życia codziennego, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, życie społeczne i emocjonalne, konflikty i problemy), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania z: <i>other(s)</i> , <i>the other(s)</i> i <i>another</i> oraz konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik i <i>gerund</i> . |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu         | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej          | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartej w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi.                                                                                                                                          | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartej w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi.                                                                                                                                                                | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartej w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi.                                                                                                                                           | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartej w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi.                                                                                                                                                 |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej             | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się                                                 | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych                                         | Uczeń wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczących zdarzeń z                                        | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczących zdarzeń z                      |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | do opinii innych osób, wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości oraz przedstawia argumenty za i przeciw; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                         | osób, wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości oraz przedstawia argumenty za i przeciw; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                   | przeszłości, teraźniejszości i przyszłości oraz przedstawia argumenty za i przeciw; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                      | przeszłości, teraźniejszości i przyszłości oraz przedstawia argumenty za i przeciw; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tworzenie tekstu pisemnego      | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat nowych form zajęć wykonywanych w czasie wolnym; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat nowych form zajęć wykonywanych w czasie wolnym; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat nowych form zajęć wykonywanych w czasie wolnym; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat nowych form zajęć wykonywanych w czasie wolnym; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie                      | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; składa gratulacje, odpowiada na gratulacje; pyta o radę i udziela rad; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego.                                                                                      | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, składa gratulacje, odpowiada na gratulacje; pyta o radę i udziela rad; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego.                                                                          | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, składa gratulacje, odpowiada na gratulacje; pyta o radę i udziela rad; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego.                                               | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, składa gratulacje, odpowiada na gratulacje; pyta o radę i udziela rad; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego.                                                                                                                              |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                                                                                                       | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                                                                               | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                        | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                                                                                                 |

## Rozdział 6 Żywnienie

CEL KSZTAŁCENIA

OCENA

| WGPODSTAWY PROGRAMOWEJ          | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gramatyka i słownictwo          | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywnienie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, przygotowywanie posiłków, gotowanie, określanie ilości, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki stosowane w mowie zależnej; przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych.                                | Uczeń popołniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywnienie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, przygotowywanie posiłków, gotowanie, określanie ilości, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki stosowane w mowie zależnej; przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych.                                                                          | Uczeń popołniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywnienie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, przygotowywanie posiłków, gotowanie, określanie ilości, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki stosowane w mowie zależnej; przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych. | Uczeń popołniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywnienie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, przygotowywanie posiłków, gotowanie, określanie ilości, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki stosowane w mowie zależnej; przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych.                        |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popołniając większych błędów, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń, popołniając nieliczne błędy, określa znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń z pewną trudnością i popołniając dość liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń z trudnością i popołniając liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej  | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwyklej restauracji.                                                                                                                      | Uczeń popołniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwyklej restauracji.                                                                                                                                                                                      | Uczeń z pewną trudnością i popołniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwyklej restauracji.                                                                                        | Uczeń z trudnością i popołniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwyklej restauracji.                                                                                                                     |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej     | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz przedstawia sposób przygotowywania posiłków; ewentualnie popołnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz przedstawia sposób przygotowywania posiłków; popołnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz przedstawia sposób przygotowywania posiłków; popołniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.                   | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz przedstawia sposób przygotowywania posiłków; popołnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tworzenie tekstu pisemnego      | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której opisuje dania, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat gotowych dań i przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje dania, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat gotowych dań i przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje dania, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat gotowych dań i przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze rozprawkę, w której opisuje dania, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat gotowych dań i przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie                      | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków.                                                                                                                                                                                                | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków.                                                                                                                                                                                                              | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.                                                                                           | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.                                                                                                                                                               |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, stosuje zmiany stylu oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń, uzupełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, stosuje zmiany stylu oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń, z pewną trudnością i uzupełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, stosuje zmiany stylu oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                                                                                                                       | Uczeń z trudem i uzupełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, stosuje zmiany stylu oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Rozdział 7 Zakupy i usługi

| CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA        |       |             |               |
|-----------------------------------------|--------------|-------|-------------|---------------|
|                                         | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gramatyka i słownictwo          | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, sprzedawanie i kupowanie, finanse, oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: inwersja, spójniki i wyrażenia łączące oraz konstrukcje do wyrażania celu i kontrastu.                                                                                                                                                                                   | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, sprzedawanie i kupowanie, finanse, oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: inwersja, spójniki i wyrażenia łączące oraz konstrukcje do wyrażania celu i kontrastu.                                                                                                                                                                          | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, sprzedawanie i kupowanie, finanse, oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: inwersja, spójniki i wyrażenia łączące oraz konstrukcje do wyrażania celu i kontrastu.                                                                                                                                                                                                      | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, sprzedawanie i kupowanie, finanse, oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: inwersja, spójniki i wyrażenia łączące oraz konstrukcje do wyrażania celu i kontrastu.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących zakupów on-line, promocji i różnych form płatności za zakupy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących zakupów on-line, promocji i różnych form płatności za zakupy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących zakupów on-line, promocji i różnych form płatności za zakupy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących zakupów on-line, promocji i różnych form płatności za zakupy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej  | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej     | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom oraz wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom oraz wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i | Uczeń wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom oraz wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, , wyraża i opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom oraz wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | przyszłości; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | przyszłości; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tworzenie tekstu pisemnego      | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze rozprawkę, w której prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie                      | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług.                                                                                                                                                                           | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług.                                                                                                                                                               | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług.                                                                                                                                     | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług.                                                                                                                                                                                                                   |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, stosuje zmiany stylu, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przedstawia prezentację.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, stosuje zmiany stylu, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przedstawia prezentację.                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, stosuje zmiany stylu, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przedstawia prezentację.                                                                                                                                                                                   | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, stosuje zmiany stylu, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przedstawia prezentację.                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Rozdział 8 Podróżowanie i turystyka

| CEL KSZTAŁCENIA<br>WG PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                        | DOBRA                                                                                                                                 | DOSTATECZNA                                                                                                                             | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                      |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. środki transportu, | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. środki transportu, | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. środki transportu, | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. środki transportu, zakwaterowanie, |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | zakwaterowanie, wakacje i wycieczki, ruch uliczny, turystyka, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: kolokacje, metafory, instrukcje a także wyrażenia przysłówkowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | zakwaterowanie, wakacje i wycieczki, ruch uliczny, turystyka, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: kolokacje, metafory, instrukcje a także wyrażenia przysłówkowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | zakwaterowanie, wakacje i wycieczki, ruch uliczny, turystyka, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: kolokacje, metafory, instrukcje a także wyrażenia przysłówkowe.                                                                                                                                                                                                                                                        | wakacje i wycieczki, ruch uliczny, turystyka, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: kolokacje, metafory, instrukcje a także wyrażenia przysłówkowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym bezpiecznej jazdy skuterem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym bezpiecznej jazdy skuterem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym bezpiecznej jazdy skuterem.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym bezpiecznej jazdy skuterem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej  | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym spędzania wakacji i nurkowania.                                                                                                                                                                   | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym spędzania wakacji oraz nurkowania.                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym spędzania wakacji oraz nurkowania.                                                                                                              | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym spędzania wakacji oraz nurkowania.                                                                                                                                                               |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej     | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia nadzieje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; przedstawia zasady bezpiecznej jazdy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia nadzieje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; przedstawia zasady bezpiecznej jazdy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia nadzieje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; przedstawia zasady bezpiecznej jazdy; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia nadzieje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; przedstawia zasady bezpiecznej jazdy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego      | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji                                                                                                                                                | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze rozprawkę, w której opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu                                                                                                                                                                                          |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz podróży marzeń; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.                                                                 | swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz podróży marzeń; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                             | oraz podróży marzeń; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                   | spędzania wakacji oraz podróży marzeń; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                          |
| Reagowanie                      | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                    | Uczeń, popołniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                        | Uczeń, z pewną trudnością i popołniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                                                            | Uczeń z trudem i popołniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                                                               |

## Rozdział 9 Kultura

| CEL KSZTAŁCENIA<br>WG PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>future continuous</i> , <i>future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe. | Uczeń popołniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>future continuous</i> , <i>future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe. | Uczeń popołniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>future continuous</i> , <i>future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe. | Uczeń popołniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>future continuous</i> , <i>future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu               | Uczeń, nie popołniając większych błędów, określa myśl główną oraz znajduje określone informacje i                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń, popołniając nieliczne błędy, określa myśl główną oraz znajduje określone informacje i wyciąga                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń z pewną trudnością i popołniając dość liczne błędy określa myśl główną oraz znajduje określone informacje i                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń z trudnością i popołniając liczne błędy, określa myśl główną oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących sposobów uczestniczenia w kulturze oraz ulubionych filmów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących sposobów uczestniczenia w kulturze oraz ulubionych filmów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących sposobów uczestniczenia w kulturze oraz ulubionych filmów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących sposobów uczestniczenia w kulturze oraz ulubionych filmów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uczestnictwa w kulturze i dziedzin kultury – w tym powieści graficznych.                                                                                                                                                                                                         | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uczestnictwa w kulturze i dziedzin kultury – w tym powieści graficznych.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uczestnictwa w kulturze i dziedzin kultury – w tym powieści graficznych.                                                                                                                                                                | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uczestnictwa w kulturze i dziedzin kultury – w tym powieści graficznych.                                                                                                                                                                                                                 |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej    | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat dziedzin kultury, dzieł i ich twórców oraz różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat dziedzin kultury, dzieł i ich twórców oraz różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat dziedzin kultury, dzieł i ich twórców oraz różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat dziedzin kultury, dzieł i ich twórców oraz różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego     | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.   | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                   | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi                    | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze artykuł publicystyczny, w którym prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reagowanie                      | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; proponuje i zachęca; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych form uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; proponuje i zachęca; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych form uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; proponuje i zachęca; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych form uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; proponuje i zachęca; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych form uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                                                                                                    | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                                                                                        | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                                                            | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                                                     |

## Rozdział 10 Sport

| CEL KSZTAŁCENIA<br>WG PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, wydarzenia sportowe, sportowcy i inne zawody związane ze sportem, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe typu mieszanego oraz czasowniki złożone. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, wydarzenia sportowe, sportowcy i inne zawody związane ze sportem, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe typu mieszanego oraz czasowniki złożone. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. Dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, wydarzenia sportowe, sportowcy i inne zawody związane ze sportem, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe typu mieszanego oraz czasowniki złożone. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, wydarzenia sportowe, sportowcy i inne zawody związane ze sportem, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe typu mieszanego oraz czasowniki złożone.. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu               | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu i wydarzeń sportowych.                                                                                                                                                                                                    | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu i wydarzeń sportowych.                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu i wydarzeń sportowych.                                                                                                                                                                                                        | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu i wydarzeń sportowych.                                                                                                                                                                                                              |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także wybitnych sportowców i pokonywania barier w sporcie.                                                                                                                                      | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także wybitnych sportowców i pokonywania barier w sporcie.                                                                                                                                                                                                      | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także wybitnych sportowców i pokonywania barier w sporcie.                                                                                                                                                 | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także wybitnych sportowców i pokonywania barier w sporcie.                                                                                                                                                                                                |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej    | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także korzyści i zagrożeń wynikających z uprawiania sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także korzyści i zagrożeń wynikających z uprawiania sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także korzyści i zagrożeń wynikających z uprawiania sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych, a także korzyści i zagrożeń wynikających z uprawiania sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii innych osób; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego     | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której opisuje ludzi i zjawiska, rozważa sytuacje hipotetyczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat organizacji wielkich imprez sportowych oraz profesjonalnego uprawiania sportu; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.                                                           | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje ludzi i zjawiska, rozważa sytuacje hipotetyczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat organizacji wielkich imprez sportowych oraz profesjonalnego uprawiania sportu; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                 | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której opisuje ludzi i zjawiska, rozważa sytuacje hipotetyczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat organizacji wielkich imprez sportowych oraz profesjonalnego uprawiania sportu; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi                                                | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze rozprawkę, w której opisuje ludzi i zjawiska, rozważa sytuacje hipotetyczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat organizacji wielkich imprez sportowych oraz profesjonalnego uprawiania sportu; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                              |
| Reagowanie                     | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych.                                                                                                                                                                                                              | odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych.                                                                                                                                                                                                                                  | różnych dyscyplin sportowych; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.                                                                                                                                                                                             | sportowych; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.                                                                                                                                                                                    |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | Uczeń poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

## Rozdział 11 Zdrowie

| CEL KSZTAŁCENIA<br>WG PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. choroby i ich objawy, niepełnosprawność, uzależnienia, leczenie, pobyt w szpitalu, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, zdrowy tryb życia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>unrealpast and present</i> oraz czasowniki złożone i rzeczowniki złożone zakończone: <i>-friendly</i> , <i>-user</i> lub <i>-bound</i> . | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. choroby i ich objawy, niepełnosprawność, uzależnienia, leczenie, pobyt w szpitalu, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, zdrowy tryb życia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>unrealpast and present</i> oraz czasowniki złożone i rzeczowniki złożone zakończone: <i>-friendly</i> , <i>-user</i> lub <i>-bound</i> . | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. choroby i ich objawy, niepełnosprawność, uzależnienia, leczenie, pobyt w szpitalu, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, zdrowy tryb życia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>unrealpast and present</i> oraz czasowniki złożone i rzeczowniki złożone zakończone: <i>-friendly</i> , <i>-user</i> lub <i>-bound</i> . | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. choroby i ich objawy, niepełnosprawność, uzależnienia, leczenie, pobyt w szpitalu, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, zdrowy tryb życia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>unrealpast and present</i> oraz czasowniki złożone i rzeczowniki złożone zakończone: <i>-friendly</i> , <i>-user</i> lub <i>-bound</i> . |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu               | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących dbania o zdrowie, problemów zdrowotnych oraz niepełnosprawności.                                                                                                                                                                                           | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących dbania o zdrowie, problemów zdrowotnych oraz niepełnosprawności.                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących dbania o zdrowie, problemów zdrowotnych oraz niepełnosprawności.                                                                                                                                                                                              | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących dbania o zdrowie, problemów zdrowotnych oraz niepełnosprawności.                                                                                                                                                                                                    |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz w tekście o dziwnym                                                                                                                          | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz w tekście o dziwnym przypadku                                                                                                                                      | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej histerii.                                                                                             | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej histerii.                                                                                                   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | przypadku zbiorowej hysterii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | zbiorowej hysterii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej     | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz sytuacji osób z niepełnosprawnością; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz sytuacji osób z niepełnosprawnością; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz sytuacji osób z niepełnosprawnością; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem oraz sytuacji osób z niepełnosprawnością; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego      | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze artykuł publicystyczny, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze artykuł publicystyczny, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze artykuł publicystyczny, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Reagowanie                      | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; prosi o radę i udziela rady, proponuje i zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych oraz dbania o zdrowie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; prosi o radę i udziela rady, proponuje i zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych oraz dbania o zdrowie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; prosi o radę i udziela rady, proponuje i zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych oraz dbania o zdrowie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; prosi o radę i udziela rady, proponuje i zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych oraz dbania o zdrowie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Rozdział 12 Nauka i technika

| CEL KSZTAŁCENIA<br>WG PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. dziedziny nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, awarie, urządzenia techniczne i ich obsługa, technologie informacyjno-komunikacyjne, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości; rzeczowniki utworzone od czasowników złożonych, czasowniki zakończone <i>-ify</i> ; oraz idiomy z wyrazem <i>light</i> . | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. dziedziny nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, awarie, urządzenia techniczne i ich obsługa, technologie informacyjno-komunikacyjne, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości; rzeczowniki utworzone od czasowników złożonych, czasowniki zakończone <i>-ify</i> ; oraz idiomy z wyrazem <i>light</i> . | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. dziedziny nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, awarie, urządzenia techniczne i ich obsługa, technologie informacyjno-komunikacyjne, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości; rzeczowniki utworzone od czasowników złożonych, czasowniki zakończone <i>-ify</i> ; oraz idiomy z wyrazem <i>light</i> . | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. dziedziny nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, awarie, urządzenia techniczne i ich obsługa, technologie informacyjno-komunikacyjne, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości; rzeczowniki utworzone od czasowników złożonych, czasowniki zakończone <i>-ify</i> ; oraz idiomy z wyrazem <i>light</i> . |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu               | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.                                                                                                                                                                                             | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.                                                                                                                                                                                                | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.                                                                                                                                                                                                      |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców.                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców.                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców.                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców.                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tworzenie wypowiedzi ustnej     | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.                                                                  | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                              | Uczeń z trudnością wypowiada się na różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                          |
| Tworzenie tekstu pisemnego      | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technologicznego; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technologicznego; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technologicznego; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technologicznego; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie                      | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.                                                                                                                   | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.                                                                                                       | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.                                                                             | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.                                                                                                                                                           |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, zmienia formę wypowiedzi; wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażań oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, zmienia formę wypowiedzi; wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażań oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, zmienia formę wypowiedzi, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim, znaczenie wyrażań oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, zmienia formę wypowiedzi, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażań oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |             |             |  |
|--|--|-------------|-------------|--|
|  |  | wizualnych. | wizualnych. |  |
|--|--|-------------|-------------|--|

### Rozdział 13 Świat przyrody

| CEL KSZTAŁCENIA<br>WG PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. krajobraz, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, zwierzęta, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, eksploracja przestrzeni kosmicznej), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna z imiesłowem i formą <i>-ing</i> ; przymiotniki tworzone od rzeczowników, czasowniki złożone oraz idiomy ze słowem <i>world</i> . | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. krajobraz, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, zwierzęta, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, eksploracja przestrzeni kosmicznej), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna z imiesłowem i formą <i>-ing</i> ; przymiotniki tworzone od rzeczowników, czasowniki złożone oraz idiomy ze słowem <i>world</i> . | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. krajobraz, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, zwierzęta, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, eksploracja przestrzeni kosmicznej), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna z imiesłowem i formą <i>-ing</i> ; przymiotniki tworzone od rzeczowników, czasowniki złożone oraz idiomy ze słowem <i>world</i> . | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. krajobraz, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, zwierzęta, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, eksploracja przestrzeni kosmicznej), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna z imiesłowem i formą <i>-ing</i> ; przymiotniki tworzone od rzeczowników, czasowniki złożone oraz idiomy ze słowem <i>world</i> . |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu               | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego.                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego.                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego.                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentu tekstu oraz intencje i nastawienie autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym fauny Puszczy Białowieskiej.                                                                                                  | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu oraz intencje i nastawienie autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym fauny Puszczy Białowieskiej.                                                                                                                        | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu oraz intencje i nastawienie autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym fauny Puszczy Białowieskiej.                                                                                                   | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu oraz intencje i nastawienie autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym fauny Puszczy Białowieskiej.                                                                                                         |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej                   | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty,                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty,                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach,                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.</p>                                                                               | <p>miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>                        | <p>doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>                                            | <p>wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także wyraża pewność, przypuszczenie lub wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>                                                                                              |
| Tworzenie tekstu pisemnego      | <p>Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.</p> | <p>Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p> | <p>Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> |
| Reagowanie                      | <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: proponuje, zachęca; a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: proponuje, zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: proponuje, zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego.</p>                                                                                                                                                                   | <p>Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: proponuje, zachęca, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | <p>Uczeń poprawnie wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen zawartych w tekście anglojęzycznym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen zawartych w tekście anglojęzycznym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen zawartych w tekście anglojęzycznym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>                                                                                                                                                                | <p>Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażen zawartych w tekście anglojęzycznym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

#### Rozdział 14 Państwo i społeczeństwo

| CEL KSZTAŁCENIA<br>WG PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Gramatyka i słownictwo                        | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. struktura państwa i urzędy, polityka i ideologia, organizacje krajowe i międzynarodowe, konflikty, przestępczość i rodzaje kar, praca społeczna, ekonomia, religia, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania rozszczerpione ( <i>cleft sentences</i> ); imiesłowy czynne i bierne; ( <i>participles</i> ), czasowniki złożone z partykułą <i>out</i> oraz przymiotniki złożone. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. struktura państwa i urzędy, polityka i ideologia, organizacje krajowe i międzynarodowe, konflikty, przestępczość i rodzaje kar, praca społeczna, ekonomia, religia, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania rozszczerpione ( <i>cleft sentences</i> ); imiesłowy czynne i bierne; ( <i>participles</i> ), czasowniki złożone z partykułą <i>out</i> oraz przymiotniki złożone. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. struktura państwa i urzędy, polityka i ideologia, organizacje krajowe i międzynarodowe, konflikty, przestępczość i rodzaje kar, praca społeczna, ekonomia, religia, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak zdania rozszczerpione ( <i>cleft sentences</i> ); imiesłowy czynne i bierne; ( <i>participles</i> ), czasowniki złożone z partykułą <i>out</i> oraz przymiotniki złożone. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. struktura państwa i urzędy, polityka i ideologia, organizacje krajowe i międzynarodowe, konflikty, przestępczość i rodzaje kar, praca społeczna, ekonomia, religia, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania rozszczerpione ( <i>cleft sentences</i> ); imiesłowy czynne i bierne; ( <i>participles</i> ), czasowniki złożone z partykułą <i>out</i> oraz przymiotniki złożone. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu               | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących organizowania akcji protestacyjnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących organizowania akcji protestacyjnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących organizowania akcji protestacyjnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących organizowania akcji protestacyjnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących urzędów i organizacji oraz problemów współczesnego świata.                                                                                                                   | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących urzędów i organizacji oraz problemów współczesnego świata.                                                                                                                                         | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących urzędów i organizacji oraz problemów współczesnego świata.                                                                                                                   | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących urzędów i organizacji oraz problemów współczesnego świata.                                                                                                                          |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej                   | Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat urzędów, polityki, praw człowieka, organizacji międzynarodowych, przestępczości oraz problemów współczesnego świata i organizowania akcji protestacyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z                                                                                                                                       | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat urzędów, polityki, praw człowieka, organizacji międzynarodowych, przestępczości oraz problemów współczesnego świata i organizowania akcji protestacyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i                                                                                                                              | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat urzędów, polityki, praw człowieka, organizacji międzynarodowych, przestępczości oraz problemów współczesnego świata i organizowania akcji protestacyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełniane błędy                                                                                                           | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat urzędów, polityki, praw człowieka, organizacji międzynarodowych, przestępczości oraz problemów współczesnego świata i organizowania akcji protestacyjnych; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tworzenie tekstu pisemnego      | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi       | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie                      | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość na temat problemów współczesnego świata w tym przestępczości, polityki, praw człowieka, urzędów, organizacji społecznych i międzynarodowych.                                                                                                                                                    | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość na temat problemów współczesnego świata w tym przestępczości, polityki, praw człowieka, urzędów, organizacji społecznych i międzynarodowych.                                                                                                                                        | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość na temat problemów współczesnego świata w tym przestępczości, polityki, praw człowieka, urzędów, organizacji społecznych i międzynarodowych.                                                                                                                  | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość na temat problemów współczesnego świata w tym przestępczości, polityki, praw człowieka, urzędów, organizacji społecznych i międzynarodowych.                                                                                                                                                                                            |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; stosuje zmiany stylu, parafrazuje zdania; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przygotowuje i prezentuje infografikę na temat wybranego problemu współczesnego świata.                                                                                   | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmiany stylu oraz przygotowuje i prezentuje infografikę na temat wybranego problemu współczesnego świata.                                                   | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmiany stylu oraz przygotowuje i prezentuje infografikę na temat wybranego problemu współczesnego świata. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także stosuje zmiany stylu oraz przygotowuje i prezentuje infografikę na temat wybranego problemu współczesnego świata.                                                                     |

*Powyższe wymagania edukacyjne zostały przygotowane w oparciu o kryteria oceniania do podręcznika „Oxford Repetytorium Maturzysty poziom rozszerzony” autorstwa wydawnictwa Oxford University Press*