

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z PRZEDMIOTU UZUPEŁNIAJĄCEGO:
*JĘZYK ŁACIŃSKI W MEDYCYNIE***

1. Ocenie podlegają następujące osiągnięcia ucznia:

- ***w zakresie znajomości języka:***
 - poprawność czytania ze zrozumieniem,
 - znajomość słownictwa medycznego w zakresie podstawowym dla danej klasy,
 - znajomość podstawowych zagadnień z gramatyki języka umożliwiających zrozumienie najważniejszych treści,
 - praca z tekstem
- ***w zakresie znajomości treści kulturowych:***
 - pochodzenie języka łacińskiego; nazwy miesięcy w języku łacińskim i językach nowożytnych; medycyna w starożytnej Grecji i Rzymie; pochodzenie nazw niektórych pierwiastków oraz wybranych pojęć greckich i rzymskich funkcjonujących we współczesnym świecie.

2. Ocenie podlegają także następujące formy aktywności ucznia:

- aktywność ucznia na zajęciach (np. efektywna praca w grupie itp.),
- przygotowanie do lekcji,
- udział w różnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- zaangażowanie w realizację dodatkowych zadań oraz ich prezentacja,
- przygotowanie i udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadzie.

3. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- odpowiedź **ustna**,
- samodzielne **wykonywanie ćwiczeń na lekcji**,
- **kartkówka** (ok. 15 min.) obejmująca materiał kilku ostatnich lekcji zapowiadana na zajęciach ją poprzedzających,
- **sprawdzian pisemny** (45 min.) - jego termin i zakres są ustalane z dwutygodniowym wyprzedzeniem.

4. Zasady poprawiania prac pisemnych:

- a) w przypadku spowodowanej tylko jednodniową lub wybiórczą absencją nieobecnością na kartkówce lub sprawdzianie uczeń jest zobowiązany do ich napisania najpóźniej na następnych zajęciach z j. łacińskiego - niedopełnienie tego obowiązku może wpłynąć negatywnie na wysokość oceny klasyfikacyjnej (śródrocznej lub rocznej);
- b) w przypadku spowodowanej co najmniej kilkudniową chorobą nieobecności na kartkówce lub sprawdzianie uczeń jest zobowiązany do ich napisania w ciągu dwu tygodni od powrotu do szkoły - niedopełnienie tego obowiązku może wpłynąć negatywnie na wysokość oceny klasyfikacyjnej (śródrocznej lub rocznej);
- c) uczeń niesamodzielnie piszący pracę otrzymuje ocenę niedostateczną i traci prawo do jej poprawy;
- d) uczeń może poprawiać daną ocenę w terminie dwu tygodni od jej uzyskania.

5. W każdym okresie nauki uczeń powinien uzyskać **co najmniej trzy oceny wymagane do klasyfikacji**.

6. W danym okresie nauki uczeń ma prawo zgłosić jedno „nieprzygotowanie”.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH (klasy: II B, C, D):

Zakres materiału	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Zasady wymowy i akcentowania wyrazów łacińskich	zna nieliczne litery alfabetu łacińskiego i zasady ich czytania; rozumie i umie odróżnić pojęcie litery, samogłoski, spółgłoski i dwugłoski	zna większość liter alfabetu łacińskiego i zasad ich czytania; rozumie i umie odróżnić pojęcie litery, samogłoski, spółgłoski i dwugłoski	zna zdecydowaną większość liter alfabetu łacińskiego i zasad ich czytania; rozumie i umie odróżnić pojęcie litery, samogłoski, spółgłoski i dwugłoski	zna wszystkie litery alfabetu łacińskiego i zasady ich czytania; rozumie i umie odróżnić pojęcie litery, samogłoski, spółgłoski i dwugłoski	posiada wiedzę (dotyczącą tak zagadnień leksykalno - gramatycznych
	popelnia bardzo dużo błędów przy podziale wyrazu łacińskiego na sylaby; przy czytaniu wyrazów i zdań łacińskich popelnia bardzo dużo błędów odnośnie zasad wymowy, iloczasu i akcentu; umie przeczytać poprawnie tylko nieliczne wyrazy i zdania	popelnia sporo błędów przy podziale wyrazu łacińskiego na sylaby; przy czytaniu wyrazów i zdań łacińskich popelnia sporo błędów odnośnie zasad wymowy, iloczasu i akcentu; umie przeczytać poprawnie większość wyrazów i zdań	popelnia nieliczne błędy przy podziale wyrazu łacińskiego na sylaby; przy czytaniu wyrazów i zdań łacińskich popelnia nieliczne błędy odnośnie zasad wymowy, iloczasu i akcentu; umie przeczytać poprawnie prawie wszystkie wyrazy i zdania	umie bezbłędnie dokonać podziału wyrazu łacińskiego na sylaby; umie czytać wyrazy i zdania łacińskie z bezbłędnym zastosowaniem zasad wymowy, iloczasu i akcentu	jak i z zakresu słownictwa) wykraczającą poza treści programowe; samodzielnie poszerza wiedzę korzystając z różnych materiałów dydaktycznych;
<u>Koniugacje łacińskie – tryby: oznajmujący i rozkazujący</u>	rozumie terminy: <i>praesens</i> , <i>temat czasownika</i> , <i>formy podstawowe czasownika</i> , <i>singularis</i> , <i>pluralis</i> i umie zastosować je w odniesieniu do konkretnych wyrazów łacińskich	rozumie terminy: <i>indicativus</i> , <i>praesens</i> , <i>activum</i> , <i>temat czasownika</i> , <i>formy podstawowe czasownika</i> , <i>singularis</i> , <i>pluralis</i> i umie zastosować je w odniesieniu do konkretnych wyrazów łacińskich	rozumie terminy: <i>indicativus</i> , <i>imperativus</i> , <i>praesens</i> , <i>activum</i> , <i>passivum</i> , <i>temat czasownika</i> , <i>for my podstawowe czasownika</i> , <i>singularis</i> , <i>pluralis</i> i umie zastosować je w odniesieniu do konkretnych wyrazów łacińskich	rozumie terminy: <i>verbum</i> , <i>indicativus</i> , <i>imperativus</i> , <i>praesens</i> , <i>activum</i> , <i>infinitivus</i> , <i>temat czasownika</i> , <i>formy podstawowe czasownika</i> , <i>singularis</i> , <i>pluralis</i> i umie zastosować je w odniesieniu do konkretnych wyrazów łacińskich	realizuje zadania dodatkowe, np. autorski projekt edukacyjny.

	popelnia bardzo duzo pomyłek przy określaniu przynależności czasownika do danej koniugacji; umie określić tylko nieliczne formy	popelnia sporo pomyłek przy określaniu przynależności czasownika do danej koniugacji; umie określić większość form	popelnia niewiele pomyłek przy określaniu przynależności czasownika do danej koniugacji; umie określić prawie wszystkie formy	umie bezbłędnie określić przynależność czasownika do danej koniugacji	
	zna niektóre końcówki form osobowych w stronie czynnej i biernej i umie właściwie je przetłumaczyć	zna większość końcówek form osobowych w stronie czynnej i biernej i umie właściwie je przetłumaczyć	zna prawie wszystkie końcówki form osobowych w stronie czynnej i biernej i umie właściwie je przetłumaczyć	zna wszystkie końcówki form osobowych w stronie czynnej i biernej i umie właściwie je przetłumaczyć	
	popelnia bardzo duzo błędów przy tworzeniu wskazanych form osobowych czasowników koniugacji I – IV (tryb oznajmujący); umie utworzyć tylko nieliczne formy	popelnia sporo błędów przy tworzeniu wskazanych form osobowych czasowników koniugacji I – IV (tryb oznajmujący); umie utworzyć większość form	popelnia nieliczne błędy przy tworzeniu wskazanych form osobowych czasowników koniugacji I – IV (tryb oznajmujący); umie utworzyć prawie wszystkie formy	umie bezbłędnie utworzyć wskazane formy osobowe czasowników koniugacji I - IV(tryb oznajmujący)	
	popelnia bardzo duzo błędów przy tworzeniu form trybu rozkazującego dla 2 os. l. poj. i 2 os. l. mn. czasowników koniugacji I – IV; umie utworzyć tylko nieliczne formy	popelnia sporo błędów przy tworzeniu form trybu rozkazującego dla 2 os. l. poj. i 2 os. l. mn. czasowników koniugacji I – IV;); umie utworzyć większość form	popelnia nieliczne błędy przy tworzeniu form trybu rozkazującego dla 2 os. l. poj. i 2 os. l. mn. czasowników koniugacji I – IV; umie utworzyć prawie wszystkie formy	umie bezbłędnie utworzyć formy trybu rozkazującego dla 2 os. l. poj. i 2 os. l. mn. czasowników koniugacji I – IV	
	popelnia bardzo duzo błędów przy rozpoznawaniu i tłumaczeniu form osobowych trybu oznajmującego i trybu rozkazującego występujących w	popelnia sporo błędów przy rozpoznawaniu i tłumaczeniu form osobowych trybu oznajmującego i trybu rozkazującego występujących w omawianych tekstach;	popelnia nieliczne błędy przy rozpoznawaniu i tłumaczeniu form osobowych trybu oznajmującego i trybu rozkazującego występujących w omawianych tekstach; umie rozpoznać i	umie bezbłędnie rozpoznać i przetłumaczyć formy osobowe trybu oznajmującego i trybu rozkazującego występujące w omawianych tekstach	

	omawianych tekstach; umie rozpoznać i przetłumaczyć tylko nieliczne formy	umie rozpoznać i przetłumaczyć większość form	przetłumaczyć prawie wszystkie formy	
	zna końcówki form bezokolicznika w stronie czynnej i biernej; popełnia bardzo dużo błędów przy tworzeniu wskazanych form bezokolicznika biernego czasowników koniugacji I – IV oraz rozpoznawaniu i tłumaczeniu form bezokoliczników występujących w omawianych tekstach; umie rozpoznać i przetłumaczyć tylko nieliczne formy	zna końcówki form bezokolicznika w stronie czynnej i biernej; popełnia sporo błędów przy tworzeniu wskazanych form bezokolicznika biernego czasowników koniugacji I – IV oraz rozpoznawaniu i tłumaczeniu form bezokoliczników występujących w omawianych tekstach; umie rozpoznać i przetłumaczyć większość form	zna końcówki form bezokolicznika w stronie czynnej i biernej; popełnia nieliczne błędy przy tworzeniu wskazanych form bezokolicznika biernego czasowników koniugacji I – IV oraz rozpoznawaniu i tłumaczeniu form bezokoliczników występujących w omawianych tekstach; umie rozpoznać i przetłumaczyć prawie wszystkie formy	zna końcówki form bezokolicznika w stronie czynnej i biernej; umie bezbłędnie utworzyć wskazane formy bezokolicznika biernego czasowników koniugacji I – IV; umie bezbłędnie rozpoznać i przetłumaczyć formy bezokoliczników występujące w omawianych tekstach
<u>Deklinacja łacińska:</u> wiadomości ogólne	rozumie pojęcie deklinacji; wie, czym jest przypadek; zna nazwy i pytania niektórych przypadków łacińskich i umie je wymienić	rozumie pojęcie deklinacji; wie, czym jest przypadek; zna nazwy i pytania większości przypadków łacińskich oraz ich polskie odpowiedniki; umie je wymienić	rozumie pojęcie deklinacji; wie, czym jest przypadek; zna nazwy i pytania wszystkich przypadków łacińskich oraz ich polskie odpowiedniki; umie je wymienić; umie rozpoznać deklinację rzeczownika na podstawie zapisu słownikowego	rozumie pojęcie deklinacji i wie, których części mowy ona dotyczy; zna nazwy i pytania wszystkich przypadków łacińskich oraz ich polskie odpowiedniki; umie je wymienić; umie rozpoznać deklinację rzeczownika na podstawie zapisu słownikowego

Deklinacje łacińskie I – III (rzeczowniki)	zna pojęcia: <i>masculinum, femininum, neutrum</i> i umie je przetłumaczyć na j. polski	zna pojęcia: <i>masculinum, femininum, neutrum</i> i umie je przetłumaczyć na j. polski; umie na podstawie zapisu słownikowego określić przynależność deklinacyjną rzeczowników deklinacji I - III	zna pojęcia: <i>masculinum, femininum, neutrum</i> i umie je przetłumaczyć na j. polski; umie na podstawie zapisu słownikowego określić przynależność deklinacyjną rzeczowników dekl. I – III oraz rodzaj gramatyczny rzeczowników I i II dekl.	zna pojęcia: <i>masculinum, femininum, neutrum neutrum</i> i umie je przetłumaczyć na j. polski; zna tzw. <i>zasadę neutrum</i> i umie ją zastosować przy odmianie rzeczownika rodzaju nijakiego; umie na podstawie zapisu słownikowego określić przynależność deklinacyjną rzeczowników dekl. I - III oraz rodzaj gramatyczny rzeczowników I i II dekl.	
	rozpoznaje prawie wszystkie greckie rzeczowniki medyczne I deklinacji ale popełnia bardzo dużo błędów w ich odmianie	rozpoznaje prawie wszystkie greckie rzeczowniki medyczne I deklinacji i popełnia sporo błędów w ich odmianie; umie - korzystając ze wskazówek naprowadzających nauczyciela - rozpoznać je w omawianych tekstach	rozpoznaje wszystkie greckie rzeczowniki medyczne I deklinacji i popełnia nieliczne błędy w ich odmianie; umie je samodzielnie rozpoznać w omawianych tekstach	rozpoznaje wszystkie greckie rzeczowniki medyczne I deklinacji i umie je bezbłędnie odmienić i rozpoznać w omawianych tekstach	
	zna nieliczne końcówki przypadków rzeczowników regularnych deklinacji I – III w obu liczbach i umie właściwie je przetłumaczyć	zna większość końcówek przypadków rzeczowników regularnych deklinacji I – III w obu liczbach i umie właściwie je przetłumaczyć	zna prawie wszystkie końcówki przypadków rzeczowników regularnych deklinacji I – III w obu liczbach i umie właściwie je przetłumaczyć	zna wszystkie końcówki przypadków rzeczowników regularnych deklinacji I i II w obu liczbach oraz grupy odmiany rzeczowników w obrębie III deklinacji i umie właściwie je przetłumaczyć	
	zna niektóre omawiane na lekcjach wyjątki rodzajowe/fleksyjne danej deklinacji i umie	zna większość omawianych na lekcjach wyjątków rodzajowych/fleksyjnych danej deklinacji i umie	zna prawie wszystkie omawiane na lekcjach wyjątki rodzajowe/fleksyjne danej deklinacji i umie właściwie je przetłumaczyć	zna wszystkie omawiane na lekcjach wyjątki rodzajowe/fleksyjne danej deklinacji i umie właściwie je przetłumaczyć	

	właściwie je przetłumaczyć	właściwie je przetłumaczyć			
	popelnia bardzo dużo błędów przy odmianie dowolnego rzeczownika deklinacji I – III; umie odmienić tylko nieliczne formy	popelnia sporo błędów przy odmianie dowolnego rzeczownika deklinacji I – III; umie odmienić większość form	popelnia nieliczne błędy przy odmianie dowolnego rzeczownika deklinacji I – III; umie odmienić prawie wszystkie formy	bezbłędnie umie odmienić dowolny rzeczownik deklinacji I – III	
	popelnia bardzo dużo błędów przy rozpoznawaniu form (przypadka i liczby) rzeczowników I – III w omawianych tekstach; umie rozpoznać tylko nieliczne formy	popelnia sporo błędów przy rozpoznawaniu form (przypadka i liczby) rzeczowników I – III w omawianych tekstach; umie rozpoznać większość form	popelnia nieliczne błędy przy rozpoznawaniu form (przypadka i liczby) rzeczowników I – III w omawianych tekstach; umie rozpoznać prawie wszystkie formy	bezbłędnie rozpoznaje formy (przypadek i liczbę) rzeczowników I – III w omawianych tekstach	
Przymiotniki I i II oraz III deklinacji	popelnia bardzo dużo błędów przy rozpoznawaniu przymiotników I i II oraz III deklinacji na podstawie zapisu słownikowego; umie rozpoznać tylko nieliczne formy	popelnia sporo błędów przy rozpoznawaniu przymiotników I i II oraz III deklinacji na podstawie zapisu słownikowego; umie rozpoznać większość form	popelnia nieliczne błędy przy rozpoznawaniu przymiotników I i II oraz III deklinacji na podstawie zapisu słownikowego; umie rozpoznać prawie wszystkie formy	bezbłędnie rozpoznaje przymiotniki I i II oraz III deklinacji na podstawie zapisu słownikowego; rozumie związek zapisu form podstawowych przymiotników III deklinacji z liczbą zakończeń rodzajowych w mianowniku	
	zna niektóre zasady odmiany przymiotników I i II oraz III deklinacji; popelnia bardzo dużo błędów przy odmianie przymiotników z obydwu grup deklinacyjnych (umie je odmienić bardzo wybiórczo)	zna większość zasad odmiany przymiotników I i II oraz III deklinacji; popelnia sporo błędów przy odmianie przymiotników z obydwu grup deklinacyjnych (umie je odmienić w stopniu ograniczonym)	zna prawie wszystkie zasady odmiany przymiotników I i II oraz III deklinacji; popelnia nieliczne błędy przy odmianie przymiotników z obydwu grup deklinacyjnych (umie je odmienić w dużej mierze poprawnie)	zna wszystkie zasady odmiany przymiotników I i II oraz III deklinacji; umie bezbłędnie odmienić przymiotniki z obydwu grup deklinacyjnych	

	popelnia bardzo duzo błędów przy dobieraniu prawidłowej formy przymiotnika do danego rzeczownika (umie je dobrać bardzo wybiórczo)	popelnia sporo błędów przy dobieraniu prawidłowej formy przymiotnika do danego rzeczownika (umie je dobrać w stopniu ograniczonym)	zna pojęcia: <i>związek rzędu i związek zgody</i> ; popelnia nieliczne błędy przy dobieraniu prawidłowej formy przymiotnika do danego rzeczownika (umie je dobrać w dużej mierze poprawnie)	zna pojęcia: <i>związek rzędu i związek zgody</i> ; umie bezbłędnie dobrać prawidłową formę przymiotnika do danego rzeczownika	
Słownictwo medyczne	posiada minimalną (ok. 40%) znajomość słownictwa medycznego* dotyczącego omawianego zagadnienia	prezentuje podstawową (50 – 70 %) znajomość słownictwa medycznego* dotyczącego omawianego zagadnienia	posiada obszerną (70 – 90 %) znajomość słownictwa medycznego* dotyczącego omawianego zagadnienia	wyczerpująco zna (90 – 100%) słownictwo medyczne* dotyczące omawianego zagadnienia	
*zakres i sposób sprawdzania wiedzy z zakresu słownictwa jest ustalany przez nauczyciela adekwatnie do specyfiki poznawanych treści edukacyjnych; 100 % oznacza wyznaczoną przez nauczyciela i znaną uczniom konkretną liczbę treści leksykalnych					

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH (klasy: III B, C, D, I):

Zakres materiału	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<u>Koniugacje łacińskie – tryb przypuszczający (coniunctivus)</u>	zna terminy: <i>coniunctivus praesentis activi</i> , <i>coniunctivus praesentis passivi</i> ; popelnia bardzo dużo błędów przy tworzeniu wskazanych form osobowych czasowników koniugacji I – IV; umie je przetłumaczyć	zna terminy: <i>coniunctivus praesentis activi</i> , <i>coniunctivus praesentis passivi</i> ; popelnia sporo błędów przy tworzeniu wskazanych form osobowych czasowników koniugacji I – IV; umie je przetłumaczyć	zna terminy: <i>coniunctivus praesentis activi</i> , <i>coniunctivus praesentis passivi</i> ; popelnia nieliczne błędy przy tworzeniu wskazanych form osobowych czasowników koniugacji I – IV; umie je przetłumaczyć	zna terminy: <i>coniunctivus praesentis activi</i> , <i>coniunctivus praesentis passivi</i> ; potrafi bezbłędnie utworzyć wskazane formy osobowe czasowników koniugacji I - IV; umie je przetłumaczyć	posiada wiedzę (dotyczącą tak zagadnień leksykalno - gramatycznych jak i z zakresu słownictwa) wykraczającą poza treści programowe;
	popelnia bardzo dużo błędów przy interpretacji form trybu <i>coniunctivus</i> występującego jako orzeczenie w tzw. zdaniach głównych (wyrażenie rozkazu, zakazu, życzenia, zachęty itp.); umie rozpoznać tylko nieliczne formy	popelnia sporo błędów przy interpretacji form trybu <i>coniunctivus</i> występującego jako orzeczenie w tzw. zdaniach głównych (wyrażenie rozkazu, zakazu, życzenia, zachęty itp.); umie rozpoznać większość form	popelnia nieliczne błędy przy interpretacji form trybu <i>coniunctivus</i> występującego jako orzeczenie w tzw. zdaniach głównych (wyrażenie rozkazu, zakazu, życzenia, zachęty itp.); umie rozpoznać prawie wszystkie formy	umie bezbłędnie zinterpretować formy trybu <i>coniunctivus</i> występującego jako orzeczenie w tzw. zdaniach głównych (wyrażenie rozkazu, zakazu, życzenia, zachęty itp.)	samodzielnie poszerza wiedzę korzystając z różnych materiałów dydaktycznych; realizuje zadania dodatkowe, np. autorski projekt edukacyjny.

Deklinacje łacińskie IV i V (rzeczowniki)	zna pojęcia: <i>masculinum, femininum, neutrum</i> i umie je przetłumaczyć na j. polski	zna pojęcia: <i>masculinum, femininum, neutrum</i> i umie je przetłumaczyć na j. polski; umie na podstawie zapisu słownikowego określić przynależność deklinacyjną rzeczowników deklinacji IV i V	zna pojęcia: <i>masculinum, femininum, neutrum</i> i umie je przetłumaczyć na j. polski; umie na podstawie zapisu słownikowego określić przynależność deklinacyjną rzeczowników dekl. IV i V oraz rodzaj gramatyczny rzeczowników IV i V dekl.	zna pojęcia: <i>masculinum, femininum, neutrum</i> i umie je przetłumaczyć na j. polski zna tzw. <i>zasadę neutrum</i> i umie ją zastosować przy odmianie rzeczownika rodzaju nijakiego; umie na podstawie zapisu słownikowego określić przynależność deklinacyjną rzeczowników dekl. IV i V oraz rodzaj gramatyczny rzeczowników IV i V dekl.	
	zna nieliczne końcówki przypadków rzeczowników regularnych deklinacji IV i V w obu liczbach i umie właściwie je przetłumaczyć	zna większość końcówek przypadków rzeczowników regularnych deklinacji IV i V w obu liczbach i umie właściwie je przetłumaczyć	zna prawie wszystkie końcówki przypadków rzeczowników regularnych deklinacji IV i V w obu liczbach i umie właściwie je przetłumaczyć	zna wszystkie końcówki przypadków rzeczowników regularnych deklinacji IV i V w obu liczbach i umie właściwie je przetłumaczyć	
	zna niektóre omawiane na lekcjach wyjątki rodzajowe/fleksyjne danej deklinacji i umie właściwie je przetłumaczyć	zna większość omawianych na lekcjach wyjątków rodzajowych/fleksyjnych danej deklinacji i umie właściwie je przetłumaczyć	zna prawie wszystkie omawiane na lekcjach wyjątki rodzajowe/fleksyjne danej deklinacji i umie właściwie je przetłumaczyć	zna wszystkie omawiane na lekcjach wyjątki rodzajowe/fleksyjne danej deklinacji i umie właściwie je przetłumaczyć	
	popelnia bardzo dużo błędów przy odmianie dowolnego rzeczownika deklinacji IV i V; umie odmienić tylko nieliczne formy	popelnia sporo błędów przy odmianie dowolnego rzeczownika deklinacji IV i V; umie odmienić większość form	popelnia nieliczne błędy przy odmianie dowolnego rzeczownika deklinacji IV i V; umie odmienić prawie wszystkie formy	bezbłędnie umie odmienić dowolny rzeczownik deklinacji IV i V	
	popelnia bardzo dużo błędów przy rozpoznawaniu form	popelnia sporo błędów przy rozpoznawaniu form (przypadka i liczby)	popelnia nieliczne błędy przy rozpoznawaniu form (przypadka i liczby)	bezbłędnie umie rozpoznać formy (przypadek i liczbę)	

	(przypadka i liczby) rzeczowników IV i V w omawianych tekstach; umie rozpoznać tylko nieliczne formy	rzeczowników IV i V w omawianych tekstach; umie rozpoznać większość form	rzeczowników IV i V w omawianych tekstach; umie rozpoznać prawie wszystkie formy	rzeczowników IV i V w omawianych tekstach	
Stopniowanie regularne i nieregularne przymiotników I i II oraz III deklinacji	zna niektóre zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych; umie je zastosować bardzo wybiórczo	zna większość zasad tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych; umie je zastosować w stopniu ograniczonym	zna prawie wszystkie zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych; umie je zastosować w dużej mierze poprawnie	zna wszystkie zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych; umie bezbłędnie je zastosować	
	popelnia bardzo dużo błędów przy tworzeniu stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych; umie utworzyć tylko nieliczne formy	popelnia sporo błędów przy tworzeniu stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych; umie utworzyć większość form	popelnia nieliczne błędy przy tworzeniu stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych; umie utworzyć prawie wszystkie formy	bezbłędnie umie utworzyć stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych	
	popelnia bardzo dużo pomyłek przy rozpoznawaniu występujących w tekstach form stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych; umie je przetłumaczyć bardzo wybiórczo	popelnia sporo pomyłek przy rozpoznawaniu występujących w tekstach form stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych; umie je przetłumaczyć w stopniu ograniczonym	popelnia niewiele pomyłek przy rozpoznawaniu występujących w tekstach form stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych; umie je przetłumaczyć w dużej mierze poprawnie	umie bezbłędnie rozpoznać i przetłumaczyć występujące w tekstach formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych	
	popelnia bardzo dużo pomyłek przy rozpoznawaniu występujących w tekstach form stopnia wyższego i	popelnia sporo pomyłek przy rozpoznawaniu występujących w tekstach form stopnia wyższego i najwyższego	popelnia niewiele pomyłek przy rozpoznawaniu występujących w tekstach form stopnia wyższego i najwyższego przymiotników	umie bezbłędnie rozpoznać i przetłumaczyć występujące w tekstach formy stopnia wyższego i najwyższego	

	najwyższego przymiotników nieregularnych ; umie je przetłumaczyć bardzo wybiórczo	przymiotników nieregularnych ; umie je przetłumaczyć w stopniu ograniczonym	nieregularnych ; umie je przetłumaczyć w dużej mierze poprawnie	przymiotników nieregularnych	
Zaimki łacińskie	zna niektóre zasady odmiany wybranych zaimków łacińskich; umie je zastosować bardzo wybiórczo	zna większość zasad odmiany wybranych zaimków łacińskich; umie je zastosować w stopniu ograniczonym	zna prawie wszystkie zasady odmiany wybranych zaimków łacińskich; umie je zastosować w dużej mierze poprawnie	zna wszystkie zasady odmiany wybranych zaimków łacińskich; umie bezbłędnie je zastosować	
	popelnia bardzo dużo pomyłek przy tłumaczeniu występujących w tekstach form zaimkowych w połączeniu z rzeczownikami; umie je przetłumaczyć bardzo wybiórczo	popelnia sporo pomyłek przy tłumaczeniu występujących w tekstach form zaimkowych w połączeniu z rzeczownikami; umie je przetłumaczyć w stopniu ograniczonym	popelnia niewiele pomyłek przy tłumaczeniu występujących w tekstach form zaimkowych w połączeniu z rzeczownikami; umie je przetłumaczyć w dużej mierze poprawnie	umie bezbłędnie przetłumaczyć występujące w tekstach formy zaimkowe w połączeniu z rzeczownikami	
Rzeczownik odczasownikowy - gerundium	rozumie termin <i>gerundium</i> i umie przetłumaczyć go na j. polski; popelnia bardzo dużo pomyłek przy tworzeniu <i>gerundium</i> ; umie utworzyć tylko nieliczne formy	rozumie termin <i>gerundium</i> i umie przetłumaczyć go na j. polski; popelnia sporo pomyłek przy tworzeniu <i>gerundium</i> ; umie utworzyć większość form	rozumie termin <i>gerundium</i> i umie przetłumaczyć go na j. polski; popelnia niewiele pomyłek przy tworzeniu <i>gerundium</i> ; umie utworzyć prawie wszystkie formy	rozumie termin <i>gerundium</i> i umie przetłumaczyć go na j. polski; umie bezbłędnie tworzyć wszystkie formy <i>gerundium</i>	
	popelnia bardzo dużo błędów przy rozpoznawaniu i tłumaczeniu form <i>gerundium</i> w omawianych tekstach; umie je przetłumaczyć bardzo wybiórczo	popelnia sporo błędów przy rozpoznawaniu i tłumaczeniu form <i>gerundium</i> w omawianych tekstach; umie je przetłumaczyć w stopniu ograniczonym	popelnia niewiele błędów przy rozpoznawaniu i tłumaczeniu form <i>gerundium</i> w omawianych tekstach; umie je przetłumaczyć w dużej mierze poprawnie	umie bezbłędnie rozpoznać i przetłumaczyć formy <i>gerundium</i> w omawianych tekstach	

Słownictwo medyczne	posiada minimalną (ok. 40%) znajomość słownictwa medycznego* dotyczącego omawianego zagadnienia	prezentuje podstawową (50 – 70 %) znajomość słownictwa medycznego* dotyczącego omawianego zagadnienia	posiada obszerną (70 – 90 %) znajomość słownictwa medycznego* dotyczącego omawianego zagadnienia	wyczerpująco zna (90 – 100%) słownictwo medyczne* dotyczące omawianego zagadnienia	
	*zakres i sposób sprawdzania wiedzy z zakresu słownictwa jest ustalany przez nauczyciela adekwatnie do specyfiki poznawanych treści edukacyjnych; 100 % oznacza wyznaczoną przez nauczyciela i znaną uczniom konkretną liczbę treści leksykalnych				